

Анализ Всероссийской проверочной работы 5-9 класс 2022-2023 учебный год

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы В сентябре 2022 года, обучающиеся 5-9 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по материалам 2021-2022 года.

Результаты ВПР были проанализированы каждым учителем и обсуждены на МО учителей-предметников.

Анализ Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру по программе начальной школы

2022 год

Осенью 2022 г. проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-х классах по программе начальной школы.

Цель ВПР – проведение мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Русский язык

Краткая характеристика работы.

Назначение ВПР по русскому языку – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Проверочная работа состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

1-я часть содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

2-я часть содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут (на выполнение 1-й части – 45 минут, на выполнение 2-й части – 45 минут).

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие

звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по

составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Результаты ВПР

Работу выполняли: 89 человек

Успеваемость – 100%

Качество обученности – 83,09%

Средний первичный балл – 28,56

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,07

Статистика по отметкам

«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во (чел.)	Доля (%)	Кол-во (чел.)	Доля (%)	Кол-во (чел.)	Доля (%)	Кол-во (чел.)	Доля (%)
0	0	6	5,62	52	58,43	31	35,96

Сравнение отметок с отметками за год

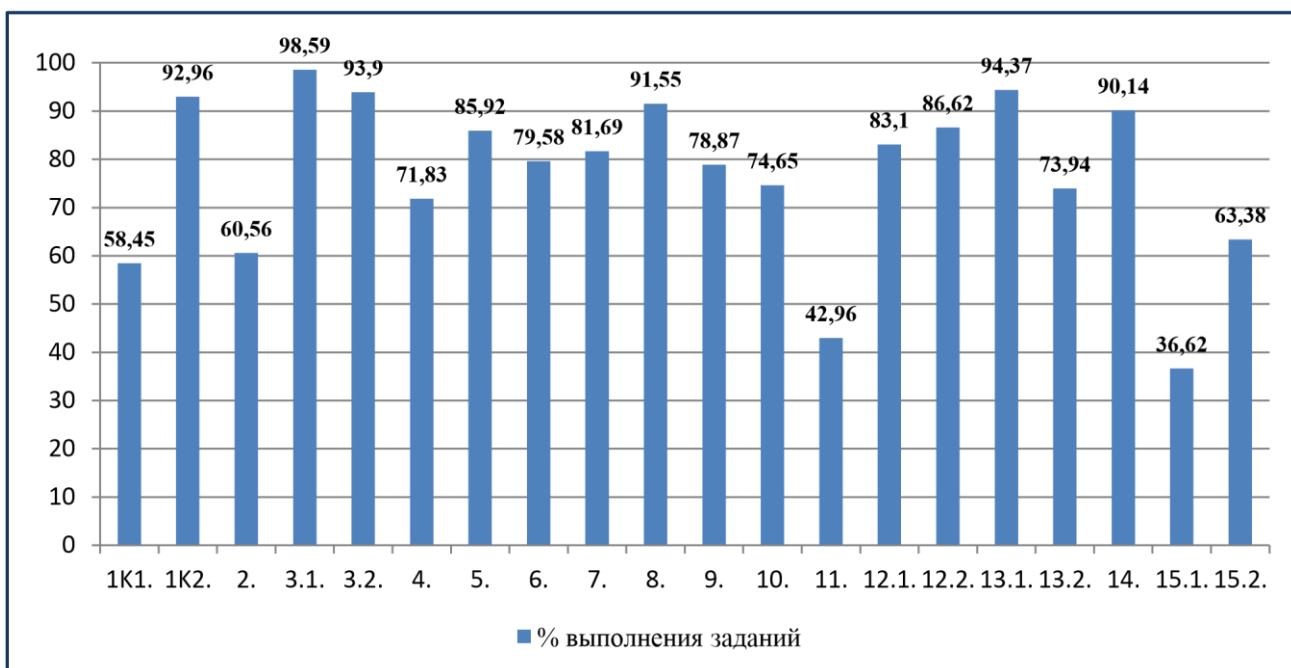
	Количество (чел.)	Доля (%)
Подтвердили (Отметка = Отметке за год)	81	91,01
Понизили (Отметка <Отметка за год)	1	1,12
Повысили (Отметка >Отметка за год)	7	7,87

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Макс. балл	% выполнения заданий
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (соблюдение орфографических норм)	4	58,45
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (соблюдение пунктуационных норм)	3	92,96
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	60,56

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	98,59
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	93,9
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	71,83
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85,92
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	79,58
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	81,69
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	91,55
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	78,87
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	74,65
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	42,96
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	83,1
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	86,62

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	94,37
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	73,94
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	90,14
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (толкование ситуации в заданном контексте)	2	36,62
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (правописная грамотность)	1	63,38



Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса русского языка показал, что обучающиеся продемонстрировали высокие результаты (более 90%) по

шести умениям: № 1К2 (соблюдение пунктуационных норм), №3.1, №3.2, №8, №13.1, №14.

Обучающиеся показали средний процент выполнения от 70% до 90% в следующих заданиях - №4, №6, №7, №9, №10, №12.1, №12.2, №13.2.

Обучающиеся показали средний процент выполнения от 50% до 70% в следующих заданиях - № 1К2 (соблюдение орфографических норм), №2, №15.2 (правописная грамотность).

Обучающиеся продемонстрировали низкие результаты (процент выполнения менее 50%) в заданиях № 11, № 15.1 (толкование ситуации в заданном контексте).

Выводы:

- обучающиеся достаточно успешно справились с заданиями базового и повышенного уровня;
- средний процент выполнения заданий составил 76,98%;
- успеваемость составила 100%;
- качество обученности - 83,09%; 54,93% обучающихся подтвердили свою отметку за год.
- обучающиеся продемонстрировали высокие результаты по шести умениям:
 - умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (соблюдение пунктуационных норм) – зад. № 1К2;
 - умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – зад. № 3.1;
 - умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – зад. № 3.2;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – зад. № 8;
 - умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – зад. № 13.1;
 - умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – зад. № 14.
- наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание № 11, проверяющее умение классифицировать слова по составу и находить в словах с однозначно

выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, а также задание № 15.1, проверяющее умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (толкование ситуации в заданном контексте).

Рекомендации:

- использовать данные анализа результатов ВПР 2022 года по русскому языку для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
- включать в учебную деятельность задания, развивающие умение классифицировать слова по составу и находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, а также умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Краткая характеристика работы.

Назначение ВПР по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Результаты ВПР

Работу выполняли: 83 человека

Успеваемость – 100%

Качество обученности – 91,18%

Средний первичный балл – 13,76

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,35

Статистика по отметкам

«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во (чел.)	Доля (%)	Кол-во (чел.)	Доля (%)	Кол-во (чел.)	Доля (%)	Кол-во (чел.)	Доля (%)
0	0	2	2,41	22	26,51	59	71,08

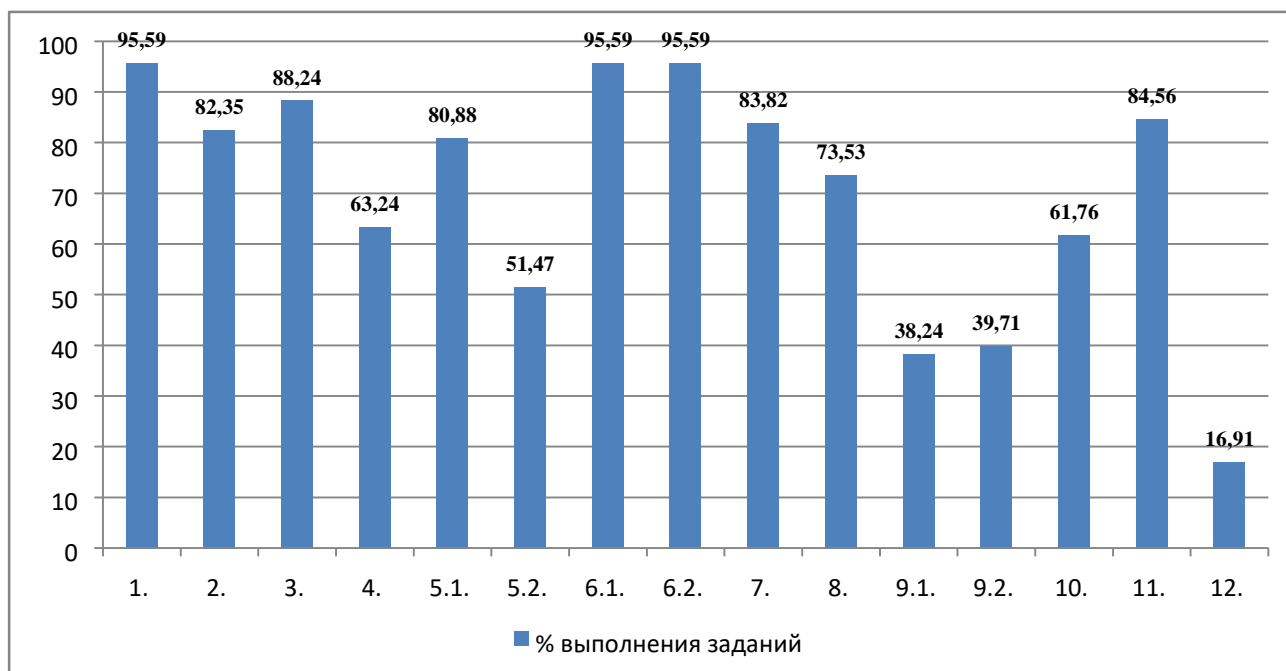
Сравнение отметок с отметками за год

	Количество (чел.)	Доля (%)
Подтвердили (Отметка = Отметке за год)	65	79,41
Понизили (Отметка <Отметка за год)	8	10,29
Повысили (Отметка >Отметка за год)	10	10,29

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Макс. балл	% выполнения заданий
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95,59
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	82,35
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	88,24
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	63,24

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	80,88
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	51,47
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95,59
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	95,59
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	83,82
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	2	73,53
решать задачи в 3–4 действия		
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38,24
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	39,71
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	61,76
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	84,56
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,91



Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса математики показал, что обучающиеся в 2022 году продемонстрировали высокие результаты (процент выполнения более 90%) в трех заданиях - № 1, № 6.1, № 6.2.

Обучающиеся показали средний процент выполнения от 70% до 90% в следующих заданиях - № 2, № 3, № 5.1, № 7, № 8, № 11.

Обучающиеся показали средний процент выполнения от 50% до 70% в следующих заданиях - № 4, № 5.2, № 10.

Самые трудными (процент выполнения составляет менее 50%) оказались задания №9.1, № 9.2, № 12.

Выводы:

- обучающиеся достаточно успешно справились с заданиями проверочной работы;
- средний процент выполнения заданий составил 70,09%;
- успеваемость составила 100%;
- качество обученности – 91,18%; □ 79,41% обучающихся подтвердили свою отметку за год.
- обучающиеся продемонстрировали высокие результаты по трем умениям:
 - выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – зад. № 1;
 - работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы – зад. № 6.1;
 - работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – зад. № 6.2;
- наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание № 9, проверяющее овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), и задание № 12, проверяющее овладение основами логического и алгоритмического мышления и умение решать задачи в 3–4 действия;

Рекомендации:

- использовать данные анализа результатов ВПР 2022 года по математике для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
- включать в учебную деятельность задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление; умение решать задачи в 3–4 действия; умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

Окружающий мир

Краткая характеристика работы.

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Проверочная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение проверочной работы по окружающему миру дается 45 минут

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Результаты ВПР

Работу выполняли: 79 человек

Успеваемость – 100%

Качество обученности – 94,94%

Средний первичный балл – 24,89

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,32

Статистика по отметкам

«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во (чел.)	Доля (%)	Кол-во (чел.)	Доля (%)	Кол-во (чел.)	Доля (%)	Кол-во (чел.)	Доля (%)
0	0	4	5,06	46	58,23	29	36,71

Сравнение отметок с отметками за год

	Количество (чел.)	Доля (%)
Подтвердили (Отметка = Отметке за год)	48	60,76
Понизили (Отметка < Отметка за год)	28	35,44
Повысили (Отметка > Отметка за год)	3	3,8

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Макс. балл	% выполнения заданий

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	86,71
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	91,14
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	70,89
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	2	95,57

социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58,23
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	87,34

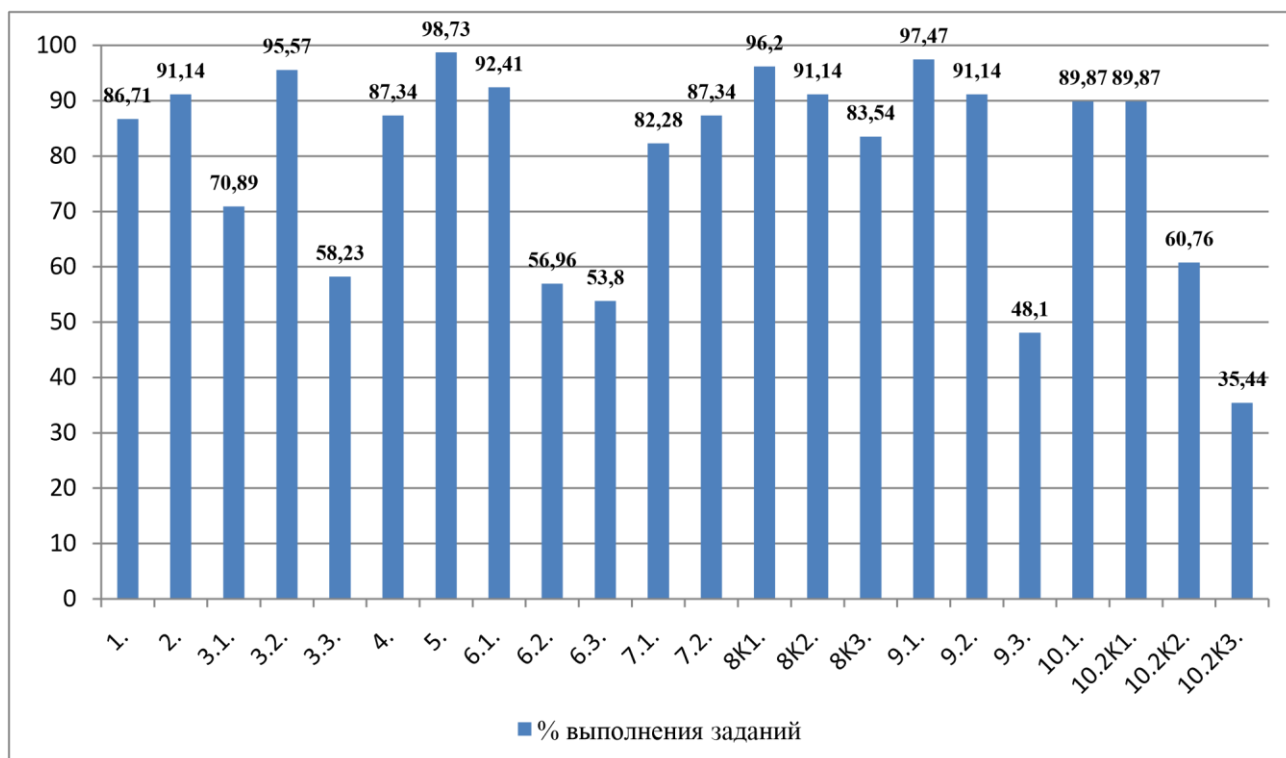
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	98,73
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	92,41
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	56,96
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	2	53,8
<p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	82,28

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	87,34
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	96,2
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	91,14
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	83,54
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	97,47
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	91,14
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	48,1
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	89,87
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	89,87
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	60,76

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2

35,44



Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса «Окружающий мир» показал, что обучающиеся в 2022 году продемонстрировали высокие результаты (процент выполнения более 90%) в восьми заданиях - № 2, № 3.2, № 5, № 6.1, № 8К1, № 8К2, № 9.1, № 9.2.

Обучающиеся показали средний процент выполнения от 70% до 90% в следующих заданиях - № 1, № 3.1, № 4, № 7.1, № 7.2, № 8К3, № 10.1, № 10.2К1., № 10.2К2.

Обучающиеся показали средний процент выполнения от 50% до 70% в следующих заданиях - № 3.3, № 6.2, № 6.3, № 10.2К2. Обучающиеся продемонстрировали низкие результаты (процент выполнения менее 50%) в двух заданиях - № 9.3, № 10.2К3.

Выводы:

- обучающиеся достаточно успешно справились с заданиями проверочной работы;
- средний процент выполнения заданий составил 79,32%;
- успеваемость составила 100%;
- качество обученности – 94,94%;
- 60,76% обучающихся подтвердили свою отметку за год.
- обучающиеся продемонстрировали высокие результаты по восьми умениям:



использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы – зад. № 2;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – зад. № 3.2;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья - зад. № 5;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – зад. б.1;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях) - зад. № 8К1 и 8К2;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; анализировать информацию (работа с календарем) – зад. № 9.1 и 9.2;
- наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, предполагающие развернутый ответ:
 - № 9.3 проверяет сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
 - № 10.2К3 проверяет сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Рекомендации:

- использовать данные анализа результатов ВПР 2022 года по предмету «Окружающий мир» для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
- включать в учебную деятельность задания, направленные на развитие умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах о культуре и истории нашей страны, ее современной жизни, значимости семьи и семейных отношений, образования и т.п.
- усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион; развивать умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Анализ ВПР по обществознанию

Класс 7 А. В

Назначение ВПР по обществознанию- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

Количество заданий: 9

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

- 1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- 2) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- 3) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- 4) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- 5) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- 6) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- 7) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- 8) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- 9) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты ВПР

В параллели 7 х классов 67
 человека. Работу выполняли 58
 человек. (87%) Количество в процентах:
 «5» - 41% Качество 85 %
 «4» -44% Успеваемость 100%
 «3» - 14%
 «2» - 0%
 Подтвердили оценку за 3 четверть- 42 чел. 72%

Оценка за ВПР выше- 3 чел. 5 %

Оценка за ВПР ниже- 13 чел. 22%

Достижение планируемых результатов
Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших работу без ошибки (%)
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	95%
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	77%
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	100%
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	93%

3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	83 %
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных	96%

	источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	76%
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	91%
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	69%

5.2	<p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>	91%
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,</p>	67%

	<p>межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	
7.1	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	75%
7.2	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	96%
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	91%
9.1	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	77%

9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	68%
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	74%

Более успешно выполнены учащимися задания __ 1.1, 2, 3.1, 3.3, 5.1, 5.2, 8.1,7.2, 8

Выполнены на недостаточном уровне задания __ 6,
9.2 Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет

Выводы:

1. Наибольшее количество ошибок и затруднений вызвали задание 6, где проверялось приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Также вызвало затруднение у учащихся задание 9.2, где проверялось умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
3. В целом учащиеся параллели 7-х классов справились с работой и показали достаточный уровень знаний

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Обратить внимание на формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений

Классы: 8 «В»

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 «В» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –

25. Работа состояла из 10 заданий:

- 1.1 Знать определение рынка и его составляющие
- 1.2 Знать определение «потребление» и уметь определять причины факторов, влияющих на ценообразования
 2. Умение находить правильное суждение из суммы вопросов
 - 3.1. Умение анализировать диаграмму и делать правильные выводы
 - 3.2 Умение аргументированно отстаивать свою точку зрения
 4. Знать что такое статус обучающегося и его действия, уметь их соотносить.
 - 5.1 Знать определение «деньги»
 - 5.2 Уметь анализировать высказывания выдающихся людей современности и делать выводы
 - 5.3 Знать функции денег и уметь объяснять их значение
 6. Знать определение «инвестиции» и «инвестиционный фонд»
 - 7.1. Знать виды экономической деятельности
 - 7.2. Уметь определять формы экономической деятельности
8. Умение правильно реагировать на действия мошенников в современных условиях
9. Знать ступени образования в России
10. Знание обществоведческих понятий и умения ими правильно манипулировать

Результаты ВПР

Всего в 8 «В» классах 29 человек.

Работу выполняли человек 44 (89,79%)

Количество:

«5» -6

Качество 76,81 %

«4» - 19 Успеваемость 100 %

«3» - 4

«2» - 0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 39 чел. 88,64 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая 2 чел. 4,55 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 3 чел. 6,82 %

Средний первичный балл - 16,36

Средний балл по пятибалльной
шкале – **4,07**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	65,91

2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для</p>	90,91
---	---	-------

	<p>характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	
--	---	--

3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	76,7
---	---	------

4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для</p> <p>характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	88,64
---	---	-------

5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	71,97
	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	100
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	78,03

8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	69,32
9	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	88,64
10	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>	27,27

Более успешно выполнены учащимися задания:

- Умение находить правильное суждение из суммы вопросов
- Знать, что такое статус обучающегося и его действия, уметь их соотносить.
- Знать определение «инвестиции» и «инвестиционный фонд»

Выполнены на недостаточном уровне задание на знание обществоведческих понятий и умения ими правильно манипулировать.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:

Таких учеников нет

Выводы:

1. Продолжить работу над обществоведческими понятиями
2. Углубить навыки работы с графиками, диаграммами и таблицами и умением их анализировать

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе работы, после чего провести повторный контроль знаний.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата
3. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса

Анализ ВПР по истории

Классы 7А, 7Б, 7В(за курс 6 класса)

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состояла из 7 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинноследственные связи
- 7) Знание истории России (Великая Отечественная война)

Результаты ВПР

Работу выполняли 94
человека. Количество:

«5» - 21

Качество 80,8 %

«4» - 55

Успеваемость 100 %

«3» - 18

«2» - ----

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 77 чел. 82 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая 4 чел. 4 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 13 чел. 14 %

Максимальный балл работы – 15 баллов.

Максимальное количество баллов – набрали 0 чел.

Минимальное количество баллов – 4 балла, набрали 8 человек.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	1-3	4-7	8-11	12-15

Достижение планируемых результатов Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Умение работать с иллюстративным материалом	19 человек / 21 %
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками	15 человек / 16 %
3	Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина	47 человек / 50 %
4	Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста	49 человек / 53 %
5	Проверка умения работать с исторической картой	18 человек / 20 %
6	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	49 человек / 53 %
7	Задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне	45 человек / 48 %

Более успешно выполнены учащимися задания № 1,2,5

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3,4,6,7

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание

Выводы: 1. Учащиеся наиболее успешно справляются с заданиями, предполагающими работу с исторической картой, иллюстративным материалом, а

также с текстом исторических источников. 2. Практически половина учащихся испытывают трудности в заданиях, где необходимо излагать исторический материал в виде последовательного связного текста и формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

3. Половина учащихся испытывает трудности в задании, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Уделить особое внимание изучению истории России в годы Великой Отечественной войны, внося соответствующие изменения в программу (так как она изначально не предусматривает изучения истории России в 5 классе).
2. Разработать задания для дифференцированной текущей проверки знаний учащихся с учетом необходимости выработать навык построения причинно-следственных связей.
3. Уделить особое внимание отработки умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (устный пересказ)

Анализ ВПР по английскому языку

2022/2023 учебный год

Классы 8а, 8б, 8в

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Работа состояла из 6 заданий:

1) *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте*
(письменно)

2) *Осмысленное чтение текста вслух (устно)*

3) *Говорение (монологическая речь): описание картинки (устно)*

4) *Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (письменно)*

5) *Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы (письменно)*

6) *Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы (письменно)*

Итого 2 устных задания и 4 письменных

Время проведения 45 минут

Максимально за работу можно было получить 30 баллов.

За 1 задание

– 5 баллов 2

задание – 2

баллов

3 задание – 8 баллов (задание оценивалось по 4 критериям, каждый из которых по 2 балла)

4 задание – 5 баллов

5 задание – 5 баллов

6 задание – 5 баллов

Результаты ВПР 8 классов

В параллели 83
человека Работу
выполняли 78
человек

Количество:

«5» - 10 человек

Качество 53 %

«4» - 31 человек

Успеваемость 100 %

«3» - 37 человек

«2» - 0 человек

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 55 чел (70,51 %)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 1 чел. (1,28 %)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 22 чел. (28,21 %)

Средний первичный балл – 20,6

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, выполнивших задания (%)	
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	61,03%	
2	Осмысленное чтение текста вслух	92,31%	
3	ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	80,13%	79,3%
	ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	82,69%	
	ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	71,15%	

	ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	83,33%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	73,33%
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	53,33%
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	47,44%

Более успешно выполнены учащимися задание 2 (*Осмысленное чтение текста вслух (устно)*). Выполнены на недостаточном уровне задания 1 (*Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (письменно)*) и 4 (*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (письменно)*).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание – *нет заданий*.

Выводы:

1. Результаты ВПР в 8 классе по основным показателям выше, чем обобщенные результаты по РФ.
2. Наиболее успешно ученики справились с заданиями на чтение текста вслух.
3. Сложнее всего ученикам дали задания на аудирование, лексику и грамматику.
4. Результат выполнения задания «*Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (письменно)*» является удовлетворительным.
5. Большая часть обучающихся подтвердили свои результаты по итогам обучения в 7 классе (70,51%), 1,28 % - повысили свои образовательные результаты. Остальные – 28,21% - понизили.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
7. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

Анализ ВПР по химии

Класс 9 (за курс 8 класса)

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут

При выполнении работы разрешается использовать следующие дополнительные материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде; – ряд активности металлов / электрохимический ряд напряжений; – непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36. Работа состояла из 9 заданий:

1. Первоначальные химические понятия.
2. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций
3. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро
4. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах
5. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
6. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

7. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Результаты ВПР

В 9В классе 30 человек

Работу выполняли 28 человек

В процентном соотношении:

«5» - 23,26 %	Качество 76,75 %
«4» - 53,49 %	Успеваемость 100 %
«3» - 23,26 %	
«2» - 0	

Оценка за ВПР выше, чем годовая 20 чел. 46,51 %

Подтвердили оценку 21 чел. 48,84 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 2 чел. 4,65 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

**Достижение
планируемых результатов
Допущены ошибки в
заданиях:**

Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	58,14

<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	59,69
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	88,37
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; 	44,19
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	

<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.</p> <p>Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинноследственные связи между данными характеристиками вещества 	84,5
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинноследственные связи между данными характеристиками вещества 	44,19
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	72,09
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	70,93
<p>4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	83,72
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	48,84

<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	55,81
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	48,84
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	79,84
<p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	76,74
<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p>	48,84
<ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	
<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	55,81
<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; 	41,86

<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода.</p> <p>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	45,35
<p>7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	53,49
<p>7.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	48,84
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	81,4

<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	80,23
--	-------

Более успешно выполнены учащимися задания:

- ✓ Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.
Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических задачах.
- ✓ Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
 - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
 - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
 - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- ✓ Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания.
Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Выводы:

1. Совершенствовать вычислительные навыки, умения характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
2. Включать в работу практико-ориентированные задания, а также повышенной сложности для развития логического мышления.

Анализ ВПР по географии

Класс 6 Б, В

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией,

отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Количество заданий: 10

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле
- 2) Изображения земной поверхности. Географическая карта
- 3) Изображения земной поверхности. План местности
- 4) Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия
- 5) Географическая оболочка. Природные зоны Земли
- 6) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода
- 7) Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли:
литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка
- 8) Человечество на Земле
- 9) Стихийные природные явления
- 10) Географические объекты и природные комплексы своей местности

Результаты ВПР

Работу выполняли 63 человека.

Количество в процентах:

«5» - 27%

Качество 84 %

«4» - 57%

Успеваемость 100%

«3» - 15%

«2» - 0%

Подтвердили оценку за 1 полугодие - 39 чел. 62%

Оценка за ВПР выше- 3 чел. 5 %

Оценка за ВПР ниже- 21 чел. 33%

Достижение планируемых результатов
Допущены ошибки в заданиях:

Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших работу без ошибки (%)
<p>1.1 Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	100%
<p>1.2 Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	55%
<p>2. 1 К1 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	67%
<p>2.1К2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	49%
<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	52 %

<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	<p>75%</p>
<p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	<p>97%</p>
<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	<p>79%</p>
<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	<p>98%</p>
<p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	<p>90%</p>

<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	<p>61%</p>
<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	<p>51%</p>
<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	<p>90%</p>
<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	<p>84%</p>
<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>63%</p>
<p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	

<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	<p>63%</p>
<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	<p>42%</p>
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	<p>72%</p>
<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	<p>94%</p>
<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	<p>37%</p>
<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических</p>	<p>82%</p>

<p>знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>	
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение</p>	54%
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>	63%
<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	92%
<p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации</p>	80%

своего мнения; владение письменной речью	
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	56%

Более успешно выполнены учащимися задания __ **1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 8.1,10.1**

Выполнены на недостаточном уровне задания __ 2.1к2, 5.1,6.2к2,8.2

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет

Выводы: 1. Наибольшее количество ошибок и затруднений вызвали задание 2.1к2, где проверялось владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

2. Также вызвало затруднение у учащихся задание 5.1, где проверялось умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

3. Наименьшее количество правильных ответов было дано в задании 6.2 к2 и 8.2, где проверялось умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

4. В целом учащиеся параллели 6-х классов справились с работой и показали достаточный уровень знаний

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Обратить внимание на формирование у учащихся владением основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Анализ ВПР по географии

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -

40. Работа состояла из 8 заданий:

- 1.1. Знание столиц стран мира
- 1.2 знание географического положения стран соседей России
- 1.3 знать с кем имеет Россия сухопутные, речные, морские границы
- 2.1 умение определять координаты географических объектов
- 2.2 уметь по координатам находить объекты
- 3.1 знать точное определение форм рельефа
- 3.2 уметь по форме рельефа находить заданный географический объект
- 3.3 обладать знаниями основных географических объектов России
- 4.1 знать основные характеристики рек России
- 4.2 уметь по описанию рек найти их положение на карте
- 5.1 знать климатические пояса России, уметь определять тип климата, характерный для этого пояса.
- 5.2 уметь определять по климатogramме тип климатического пояса.
- 5.3 уметь определять климатографические факторы разных областей России.
- 6.1 знать основные субъекты РФ и уметь находить их на карте
- 6.2 Знать часовые пояса России
- 6.3 знать определение природных зон и уметь по описанию и фотографиям давать определение их.
- 7.1 уметь читать диаграммы и графики и делать выводы
- 7.2 умение читать таблицы
- 7.3 умение делать математических расчеты при анализе таблицы
- 8.1 уметь находить на карте свой регион, знать его столицу
- 8.2 знать географические специальности и их особенности

8.3 уметь анализировать знания, полученные в результате исследования

Результаты ВПР

В классе человека.26

Работу выполняли человек 24 (%)

Количество:

«5» -1 Качество 50 %

«4» - 11 Успеваемость 100 %

«3» - 12

«2» - 0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 19 чел. 79,17 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая 1 чел. 4,17 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 4 чел. 16,67 %

Средний первичный балл - 23,5

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,86**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-34	35-40

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1.1.	Знание столиц стран мира	81,94
1.2	Знание географического положения стран соседей России	79,17
1.3	Знать с кем имеет Россия сухопутные, речные , морские границы	75
2.1	Умение определять координаты географических объектов	43,75
2.2	Уметь по координатам находить объекты	8,33
3.1	Знать точное определение форм рельефа	64,58
3.2	Уметь по форме рельефа находить заданный географический объект	27,08
3.3	Обладать знаниями основных географических объектов России	50

4.1	Знать основные характеристики рек России	70,83
4.2	Уметь по описанию рек найти их положение на карте	60,42
5.1	Знать климатические пояса России, уметь определять тип климата характерный для этого пояса.	66,67
5.2	Уметь определять по климатogramме тип климатического пояса.	58,33
5.3	Уметь определять климатографические факторы разных областей России.	81,25
6.1	Знать основные субъекты РФ и уметь находить их на карте	27,08
6.2	Знать часовые пояса России	45,83
6.3	Знать определение природных зон и уметь по описанию и фотографиям давать определение их.	64,58
7.1	Уметь читать диаграммы и графики и делать выводы	95,83
7.2	Умение читать таблицы	58,33
7.3	Умение делать математических расчеты при анализе таблицы	100
8.1	Уметь находить на карте свой регион, знать его столицу	87,5
8.2	Знать географические специальности и их особенности	64,58
8.3	Уметь анализировать знания, полученные в результате исследования	27,78

Более успешно выполнены учащимися задания:

- Знание столиц стран мира
- Умение читать таблицы
- Умение делать математических расчеты при анализе таблицы
- Уметь находить на карте свой регион, знать его столицу

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Знать основные субъекты РФ и уметь находить их на карте
- Уметь анализировать знания, полученные в результате исследования

Выводы:

1. Продолжить работу с географической картой.
2. Продолжить изучение основных субъектов РФ и уметь находить их на карте.
3. Продолжить работу над географическими понятиями.
4. Расширить знания о климатических поясах России и их основных характеристиках.
5. Продолжить работу по определению координат географических объектов.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе работы, после чего провести повторный контроль знаний.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата
3. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса

Анализ ВПР по биологии 2022/2023 учебный год

Класс _____ 8А _____

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _____ 8 _____ классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 29.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на остальные задания оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов - 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы - **29**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

В классе 34 человек.

Работу выполняли 24 человек.

(76 %) Количество:

«5» - 11

Качество 91 %

«4» - 11

Успеваемость 100 %

«3» - 2

«2» - 0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 19 чел. 79,6 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая 1 чел. 4 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 4 чел. 16,4 %

Максимальный балл работы – 29

Максимальное количество баллов – 25; 80084

Минимальное количество баллов – 17; 80077

Средний первичный балл -21,4

Средний балл по пятибалльной шкале- 4,5

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных.	2; 8%
2	Простейшие и беспозвоночные животные.	7; 15%
3.1; 3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов	9; 25%;18;52%
4.1; 4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	6; 13%;11;44%
5.1; 5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов	0;0%;3;13%

6.1;6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	9; 38%;15;55%
7.1; 7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты	6; 34%;6;34%
8.1; 8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научнопопулярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	5; 11%;1;4%
	информации	
9.1; 9.2; 9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2; 8%;13;54%;7;19%
10.1; 10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	8; 33%;7;29%

Более успешно выполнены учащимися задания:

Задания 1, 5.1, 8.2, 9.1;

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 3.2, 6.2, 9.2;

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 0

Выводы:

1. Затруднения вызвали: знание классификации биологических объектов;
2. Роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;
3. Использование методов биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; 2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо

рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ ВПР по биологии

2022/2023 учебный год

Класс 9Б

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 29.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление заболевания или травмы у человека.

Задание 2 проверяет умение делать описание заболевания или травмы.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств тканей организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы. Вторая часть задания проверяет умение описывать органоид клетки..

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у человека.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов и выполняемую им функцию.

Задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, между собой, Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на остальные задания оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов - 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы - **29**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

В классе 27 человек.

Работу выполняли 21 человек. (78 %)

Количество:

«5» - 2

Качество 71 %

«4» - 13

Успеваемость 100 %

«3» - 6

«2» - 0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 19 чел. 76 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая 1 чел. 5 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 4 чел. 19 %

Максимальный балл работы – 29

Максимальное количество баллов – 24; 90038,90060

Минимальное количество баллов – 11; 90040,90042

Средний первичный балл -18

Средний балл по пятибалльной шкале- 3,8

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	6; 29%
2	Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	8; 24%
3.1; 3.2	Описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	12; 33%;14;62%
4.1; 4.2	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	3; 12%;18;71%
5.1; 5.2	Выделять существенные признаки биологических объектов	3;14%;6;29%
6.1;6.2	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки,ткани, органы, системы органов)	5; 24%;11;45%

7.1; 7.2	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов)	10; 28%;16;62%
8.1; 8.2	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	10; 48%;6;29%
9.1; 9.2; 9.3	Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	0;0%;4;19%;8;38%
10.1; 10.2	Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	9; 43%;17;81%

Более успешно выполнены учащимися задания:

Задания 1, 5.1,6.1, 8.2, 9.1, 9.2;

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 3.2, 4.2, 7.2, 10.2.;

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 0

Выводы:

4. Затруднения вызвали: описание биологических объектов;
5. Работа с таблицами и схемами.
6. Родство человека с животными; приводить доказательства отличий человека от животных

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; 2. Владение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Содержание работы

N	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Макс. кол-во баллов	Процент справившихся
---	---	---------------------	----------------------

1	Связи между физическими величинами. Плотность вещества. Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твердых тел	1	79,17
2	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.	2	41,67
3	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	1	83,33
4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	1	86,5
5	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	1	87,5
6	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	1	83,33
7	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно- следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.	2	27,08
8	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	1	83,33
9	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	2	39,58

10	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	3	11,11
11	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.	3	0

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7а	27	24	2	16	6	0	100	75
Всего	27	24	2	16	6	0	100	75

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 — задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 — задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 — задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 — задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Проверяемые требования:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное.
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических.
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических.
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества).

Максимальный первичный балл - 18.

Выполняли работу 24 ученика.

Понизили балл - 1.

Повысили балл - 0.

Подтвердили - 21.

Вывод: результаты указывают на то, что в целом программа за 7 класс по физике учащимися усвоена. Обучающиеся научились проводить прямые измерения физических величин, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи с использованием формул и законов (Паскаля, Гука, Архимеда), использовать справочные материалы, анализировать ситуации практико-ориентированного характера.

Затруднения вызвали 6 и 8 задание.

Рекомендации: в уроки физики необходимо включить больше задач на анализ ситуаций практико-ориентированного характера, на анализ и применение физических законов с их словесной интерпретацией.

Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах за курс 5 класса

Классы: 6А,6Б,6В.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.
 Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.
 Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.
 Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.
 Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.
 Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.
 Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла - 45
 От 18 до 38 баллов - базовый уровень.
 От 39 до 45 баллов - повышенный уровень знаний.

Выполнили верно задания:

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4
70,43	82,8	93,55	66,67	87,1	36,56	69,53

3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1
78,49	72,04	52,15	83,33	69,35	66,67	52,69	59,14

7,2	8	9	10	11	12
46,24	38,17	70,97	48,39	84,95	84,95

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
4,3	27,96	46,24	21,51

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	27,96
---	----	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	68,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,23
Всего	93	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Темы, требующие дополнительной проработки.

Основные ошибки:

Фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), определение основной мысли текста.

Фонетический разбор, морфологический разбор, орфоэпические нормы (ударение), графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении.

Фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), определение основной мысли текста.

Орфографические нормы, обращение, сложное предложение, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, фонетический разбор, орфоэпические нормы (ударение), опознавание частей речи, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), определение основной мысли текста, лексическое значение слова, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Орфографические нормы, правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), опознавание частей речи, определение основной мысли текста, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Обращение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, определение основной мысли текста, стиль текста, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, синтаксический разбор, морфемный разбор, орфоэпические нормы (ударение), опознавание частей речи, обращение, сложное предложение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, стиль текста, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), сложное предложение, прямая речь, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Орфоэпические нормы (ударение), определение основной мысли текста, графическая схема предложений с прямой речью.

Орфографические нормы, правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), обращение, сложное

предложение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Выводы:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

План работы по устранению ошибок:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
 - тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
 - продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной

работы по русскому языку в 7-х классах

Классы: 7,Б,В,Г

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми

фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 6 классе и содержание ВПР по русскому языку для 6 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура проверочной работы

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51. Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический)
- 3) Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.
- 4) Ударение
- 5) Определение частей речи
- 6) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи.
- 7) Распознавание предложения и места постановки тире.
- 8) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 9) Основная мысль текста 10) Составление плана по тексту.
- 11) Ответ на вопрос по тексту.
- 12) Распознавание лексического значения слова в данном контексте, составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.
- 13) Распознавание стилистической окраски слова, подбор синонима.
- 14) Объяснение значения фразеологизма.

Результаты ВПР

Всего в 7-ых классах 89 человека. Работу выполняли 78 человек. (88%) Количество:

«5» - 15 чел (19,23%)

«4» - 41 чел (51,28%)

«3» - 19 чел (26,92%)

«2» - 3 чел (2,56%)

Качество 72%

Успеваемость 96 %

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 60 чел. 77%

Оценка за ВПР выше, чем оценка за III четверть 8 чел. 10,26%

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 10 чел. 13%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	27 (33,65%)
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	19 (23,8%)
1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1 (0,64%)
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3 (4,27%)
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	15 (19,23%)

2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	24 (30,77%)
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	25 (32,48%)
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	12 (15,38%)
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	23 (29,49%)
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	24 (30,77%)
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	31 (39,74%)
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	21 (26,92%)
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	3 (3,85%)
	орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	

7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	26 (33,33%)
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	16 (19,87%)
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	20 (25,64%)
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	17 (21,17%)
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и	17 (21,17%)

	представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	22 (28,21%)
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	24 (30,27%)
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	29 (37,82%)
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	42 (53,85%)
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	25 (32,05%)

14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в	29 (37. 82%)
	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	29 (37, 18%)

Успешно выполнены обучающимися задания:

1К3 (Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм)

2К1 (Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения)

3.1 (Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове)

7.1 (Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

5 (Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи)

12.2 (Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании)

13.1 (Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы))

14.1 (Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма

и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме)

14.2 (Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме)

Исходя из анализа работ, большинство ошибок было допущено обучающимися в темах: «Части речи», «Лексическое значение слов», «Фразеологизмы».

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся необходимо следующее:

1. Проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Спланировать и провести дополнительные занятия по темам: «Части речи», «Лексическое значение слов», «Фразеологизмы».

3. Продолжить работу по формированию навыков грамотного письма и развития речи, а также работу с текстами.

4. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ.

5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

Анализ ВПР по русскому языку

2021/2022 учебный год

Класс 8-ые классы (8А, 8Б, 8В)

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Результаты ВПР

В 8 классах 90 человек.

Работу выполняли 71

человек.(79%) Количество:

«5» - 21 Качество 90 %

«4» - 43 Успеваемость 100 %

«3» - 7

«2» - 0

Подтвердили оценку за II четверть 58 чел. 82%

Оценка за ВПР выше, четвертная 1 чел. 1,4%

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 12 чел. 17%

Максимальный балл работы – 2 чел.

Минимальное количество баллов – не набрал никто

Средний первичный балл - 38

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию

УУД

Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся необходимо следующее:

1. Проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Спланировать и провести дополнительные занятия по темам: —Чередующиеся гласные в корне слова», —Постановка знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами предложения», —Постановка знаков препинания в сложных предложениях», «Морфологический и синтаксический разборы», —Нормы ударения».
3. Продолжить работу по формированию навыков грамотного письма и развития речи.

Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9-х классах за 8 класс.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов в

соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебноязыковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и

синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 8 классе и содержание ВПР по русскому языку для 8 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 проверяет предметное учебно-языковое умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора

слитного/раздельного написания.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение правильно писать

Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний

Задание 5 проверяет предметное учебно-языковое умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.

В задании 6 проверяется предметное учебно-языковое умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задание 7 проверяет предметное учебно-языковое умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 проверяет предметное учебно-языковое умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 проверяет предметное учебно-языковое умение определять вид тропа.

В задании 10 проверяется предметное учебно-языковое умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

В задании 11 проверяется предметное учебно-языковое умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить в предложении грамматическую основу.

В задании 13 проверяется предметное учебно-языковое умение определять тип односоставного предложения.

В задании 14 проверяется предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

В задании 15 проверяется предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

В задании 16 проверяется предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

В задании 17 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной

работы в целом. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Выполнение задания 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Выполнение заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Выполнение заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Выполнение заданий 9-10,12-13,17 оценивается от 0 до 1 балла. Выполнение задания 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Выполнение задания 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

Выполнили верно задания:

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2
86,27%	54,25%	65,69%	91,5%	65,36%	77,78%	96,08%	50,33%

4.1	4.2	5	6	7	8	9	10
80,39 %	33,99 %	68,63%	57,84%	75,49%	60,78	74,51%	100%

11.1	11.2	12	13	14.1
78,43%	81,7%	96,08%	84,31%	96,08%

14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
76,47%	86,27%	53,92%	86,27%	86,27%	98,04

Статистика по отметкам:

Отметка 5- 8 чел	Отметка 4- 27 чел	Отметка 3-16 чел	Отметка 2-0 чел
15,69%	52,94%	31,37%	0%
Успеваемость	100%		
Качество обученности:	68,6%		

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	29 чел	56,86%
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	1 чел	1,96%
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	21 чел	41,18%
Всего:	51 чел	100%

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Темы, требующие дополнительной проработки.
Основные ошибки:
Морфологический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), определение основной мысли текста.

Морфологический разбор, орфоэпические нормы (ударение), графическая схема предложений, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении.

Морфологический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), определение основной мысли текста.

Орфографические нормы, сложное предложение, графическая схема предложений, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, орфоэпические нормы (ударение), графическая схема предложений, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), определение основной мысли текста, лексическое значение слова, графическая схема предложений, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Орфографические нормы, правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), определение основной мысли текста, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Графическая схема предложений, определение основной мысли текста, стиль текста, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, синтаксический разбор, морфемный разбор, орфоэпические нормы (ударение), опознавание частей речи, вводные слова, сложное предложение, графическая схема предложений, стиль текста, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), сложное предложение, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Орфоэпические нормы (ударение), определение основной мысли

текста, графическая схема предложений.

Орфографические нормы, правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), сложное предложение, графическая схема предложений, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Выводы:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Особое внимание уделить ученикам 9-х классов, код участника 80071, 80068, 80025,

80013, которые написали ВПР на неудовлетворительную оценку.

План работы по устранению ошибок:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Результаты ВПР по математике в 6 -9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (40 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 14 заданий:

<u>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</u>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	30	24	8	11	5	0	100,0	79,2
5б	28	28	9	14	5	0	100,0	82,1
5в	28	23	5	13	5	0	100,0	78,3
5г	28	23	6	12	5	0	100,0	78,3
Всего	114	98	28	50	20	0	100,0	79,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	16	16
Подтвердили	73	75
Повысили	9	9
Всего	98	100

Вывод: затруднения вызвали:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по математике в 7-х классах**

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

<u>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</u>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	32	26	5	18	3	0	100,0	88,5
6б	30	26	0	15	11	0	100,0	58,0
6в	31	28	3	11	14	0	100,0	50,0
Всего	93	80	8	44	28	0	100,0	65,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	12	15
Подтвердили	65	81
Повысили	3	4
Всего	80	100

Вывод: затруднения вызвали:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

<u>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</u>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------

	по списку	работу						
8а	34	21	5	10	6	0	100,0	71,4
8б	30	30	0	8	22	0	100,0	26,7
8в	30	26	3	14	9	0	100,0	65,4
Всего	94	77	8	32	37	0	100,0	48,1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	14	18
Подтвердили	55	72
Повысили	8	10
Всего	77	100

Вывод: затруднения вызвали:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. - Рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 19 заданий:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных

чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2.Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
3.Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
4.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
5.Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
6.Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7.Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
9.Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
10.Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
12.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
13.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
14.Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9в	28	26	3	9	14	0	100,0	46,0
9б	28	26	0	5	21	0	100,0	19,0
9г	30	26	3	9	14	0	100,0	46,0
9а	16	15	3	5	7	0	100,0	80,0
Всего	102	93	3	14	35	0	100,0	32,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	21	23
Подтвердили	66	71
Повысили	6	6
Всего	93	100

Вывод: затруднения вызвали:

- Использование функционально-графических представлений, построение графика линейной функции
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнение несложные преобразования дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских

фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использование свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решение задач разных типов (на производительность, движение) / решение простых и сложных задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
8. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

