



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129
ИНН 6312021960 КПП 631201001
Телефоны 9954245, 9950465, 9951004, 9950176, 9951541
e-mail: lap_samara@mail.ru сайт: http://www.lap-samara.ru



ПРИНЯТА:

Методическим объединением

ГБОУ СО «ЛАП №135

(Базовая школа РАН)»

11 августа 2021 года

Председатель

/ Седова Г.В. /

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора

ГБОУ СО «ЛАП №135

(Базовая школа РАН)»

от 11 августа 2021 года

№108-у (Приложение №2)

Директор

/ Копыгин С.Ю. /



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.1 КЛАСС»**

Вид – базовая

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 7-8 лет

Срок реализации – 1 год

РАЗРАБОТАНА:

Учителем начальных классов

ГБОУ СО «ЛАП №135

(Базовая школа РАН)»

Нураевой С.Е. _____

Самара, 2021

1. Пояснительная записка

Программа по английскому языку предназначена для работы с обучающимися 1 класса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)».

Настоящая программа рассчитана на 56 часов учебного плана платной образовательной услуги «Английский язык. 1 класс» ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» при нагрузке 2 часа в неделю, 7 часов в месяц. Срок реализации программы - 1 учебный год. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 1» для обучающихся 1 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, 2021г.).

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

- **формирование** начальных умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Работа с родителями

Цель данной работы состоит в повышении уровня психологической, педагогической и общей грамотности родителей. Они присутствуют на занятиях, наблюдают за работой детей и учителя, что даёт им возможность закрепить дома изучаемый материал, обратить большее внимание на те задания, которые вызвали наибольшее затруднение у ребёнка

Организация образовательной деятельности

Предложенная программа позволяет преподавателям платной образовательной услуги «Английский язык. 1 класс» подготовить обучающихся к обучению английскому языку в 2-4 классах начальной школы. Она рассчитана на 56 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут. Принимаются все первоклассники, желающие пройти обучение по данной программе. Программа построена с учётом возрастных особенностей детей 6,5-8 лет. Опирается на УМК «Spotlight 1» для обучающихся 1 классов общеобразовательных учреждений (Москва:

Просвещение, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, 2021 г.). Курс занятий предполагает единство практической и мыслительной деятельности обучающихся.

2. Общая характеристика курса

Интегративной целью обучения курсу является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. Идея гуманизации образования имеет прямое отношение к иностранному языку, так как в языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Обучение английскому языку детей 6,5-8 летнего возраста ставит своей целью не только подготовить детей к изучению иностранного языка, но и заложить основы практического владения слушанием и говорением в пределах ограниченной тематики и специально отобранного языкового материала, содействовать становлению личности в процессе формирования иноязычного речевого поведения, способствовать умственному развитию детей, благодаря целенаправленному формированию речевых навыков и умений, активизирующих психические процессы (память, мышление), повысить уровень гуманитарного образования детей. Но для этого необходимо обязательно обеспечить непрерывность в изучении иностранного языка.

Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения иностранного языка. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения иностранному языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

Для ребенка игра - интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором создание высказывания определенного типа диктуется внутренними потребностями игры.

Игра на занятиях иностранным языком с детьми младшего до школьного возраста - не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения - от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

- **Деятельностный** характер курса «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно; даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, математика, окружающий мир.) и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

- **Преобладающей** формой обучения творческой деятельности является игра.

- На начальной ступени образования происходит становление личности младшего школьника, выявление и развитие его способностей, формирование умения и желания учиться, овладения элементами культуры речи и поведения. Раннее обучение младших школьников иностранному языку является наиболее эффективным, и **безотметочная система оценивания** обучающихся позволяет избежать трудностей в оценивании способностей ребёнка. **Безотметочное** обучение позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания, которая:

- не даёт полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности;

- затрудняет индивидуализацию обучения;

- является малоинформативной (по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний, определить что именно надо улучшить, над чем работать);

- приводит к снижению интереса к обучению, к росту психологического дискомфорта учащегося в обучении, его тревожности.

Безотметочное обучение позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении. **Безотметочное** обучение - это выставление определённого количества баллов за выполнение каждого задания.

Устная речь первоклассников оценивается по **двум критериям:**

А – Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы

В – Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

Диапазон баллов для всех критериев от 1 до 7

Критерий А: Устная речь (Содержание и способность поддерживать беседу и реагировать на вопросы)

Достигнутый уровень	Описание
1	Обучающийся не приступил к работе.
2	Идеи учение не соответствуют теме, мало или совсем нет фактов . Ученик не может ответить на многие вопросы, ответы часто неадекватны . Обучающийся сообщает ограниченную информацию не по теме. Ученик говорит часто с паузами, много повторов, ему часто нужна помощь учителя.
3	Идеи ученика не всегда соответствуют теме, хотя есть немного фактов . Ученик не может ответить на некоторые вопросы, его ответы иногда неадекватны . Обучающийся сообщает ограниченную информацию по теме. Ученик говорит с паузами , есть повторы , ему нужна помощь учителя.
4	Идеи ученика в основном соответствуют теме, есть некоторые соответствующие факты. Обучающийся понимает многие вопросы, его ответы иногда неадекватны . Ученик сообщает иногда ограниченную информацию по теме. Обучающийся говорит иногда с паузами, есть иногда повторы, ему иногда нужна помощь учителя.
5	Идеи ученика соответствуют теме и подкрепляются некоторыми соответствующими фактами. Обучающийся понимает почти все вопросы, его ответы в целом адекватны . Ученик часто сообщает разнообразную информацию. Учащемуся иногда нужна помощь учителя, его речь близка к естественной .
6	Идеи ученика соответствуют теме, есть соответствующие факты. Ученик всегда понимает вопросы, его ответы практически адекватны . Обучающийся всегда сообщает разнообразную информацию. Ученику практически не нужна помощь учителя,

	он активен , его речь естественна .
7	Идеи ученика полностью соответствуют теме , есть все необходимые соответствующие факты . Ученик правильно понимает все вопросы, его ответы адекватны, креативны . Ученик всегда сообщает разнообразную информацию. Ученику не нужна помощь учителя, он активен , его речь естественна .

Критерий В: Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

Достигнутый уровень	Описание
1	Обучающийся не приступил к работе.
2	Обучающийся демонстрирует неправильное произношение и ударение, которые мешают пониманию. Его словарь ограничен , он испытывает трудности в подборе слов. Обучающийся постоянно допускает грамматические ошибки, неправильно использует простые структуры.
3	Обучающийся демонстрирует часто неправильное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию. Его словарь небогат , он использует иногда неподходящие слова. Обучающийся допускает много грамматических ошибок, использует простые структуры с ошибками .
4	Обучающийся демонстрирует произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые иногда мешают пониманию. Ученик использует простую лексику в основном правильно , но иногда употребляет неподходящие слова. Обучающийся допускает некоторые грамматические ошибки. Ученик использует простые структуры с некоторыми ошибками , он пытается иногда использовать сложные структуры.
5	Обучающийся демонстрирует произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию. Ученик правильно использует простую лексику. Обучающийся редко допускает грамматические ошибки. Ученик использует правильно простые структуры, но допускает ошибки в сложных

	структурах.
6	Обучающихся демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение. Ученик использует богатую лексику. Обучающийся допускает только некоторые грамматические ошибки. Ученик использует правильно простые структуры, а сложные с некоторыми ошибками
7	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение. Обучающийся использует богатую и разнообразную лексику по теме. Обучающийся не допускает грамматические ошибки. Ученик правильно использует простые и сложные структуры без ошибок .

3. Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-формирование начального опыта работы со словарями

Предметные результаты освоения курса :

- приобретение начальных навыков общения в устной ;
- освоение правил речевого поведения;
- расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

4. Содержание программы

Содержание программы включает в себя 5 основных модулей. Каждый модуль состоит из 3 микротем. Каждая микротема состоит из нескольких уроков.

Модуль 1 «Моя семья»

Обучающиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 2 «Моя школа»

Обучающиеся знакомятся с названиями школьных принадлежностей, учатся рассказывать о них

Модуль 3 «Моя комната»

Обучающиеся учатся называть предметы мебели, составляют простейшие рассказы о своей комнате

Модуль 4 «Мои животные»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 5 «Моя еда»

Научится говорить о возрасте, дне рождения и еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором обучающиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит обучающихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит обучающихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором обучающиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Обучение аудированию.

Обучающиеся 6,5-8 лет должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, отражающем игровую, учебно-трудовую и бытовую сферы деятельности. У них должен быть сформирован такой уровень, понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы учителя или товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения. Материал для аудирования может представлять собой простое или развернутое высказывание, элементарный текст в форме краткого описания или рассказа учителя.

Длительность звучания текста не должна превышать 0,5 минуты. Обучающиеся должны также научиться понимать указания учителя, связанные с ведением урока.

Обучение говорению.

Диалогическая речь.

У обучающихся должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единства, просьба - ответная реакция, распоряжения и другие реплики).

Обучающиеся должны уметь варьировать лексическое и грамматическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию.

Основные принципы обучения английскому языку

1. Принцип комплексной реализации целей: развивающей; воспитательной; практической; образовательной, так как воспитание и развитие детей средствами нашего предмета невозможно без практического овладения языком.
2. Принцип коммуникативной направленности - создание условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения через игру, для этого очень важен благоприятный психологический климат на уроке.
3. Принцип осознанного овладения иностранным языком предполагает создание условий, в которых изучаемый материал приобретает для обучающихся личностный смысл.

4. Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия - максимальная реализация индивидуальных способностей каждого учащегося через коллективные формы обучения, предоставление каждому ученику большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения общей задачи.

5. Принцип активности определяет творческий характер включения обучающихся в учебную деятельность.

6. Принцип доступности и посильности предполагает учет специфики и возможностей возраста.

Занятия по данной программе помогут учащимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе. Темы занятий, разработанные с учётом специфики обучающихся младшего школьного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения английского языка в школе на любом этапе.

Вводимый языковой материал распределен по тематическим разделам. Каждая тема содержит теоретическую и практическую часть. Например, реализуя тему, обучающиеся сначала овладевают лексическим материалом, затем, для его активизации проводятся дифференцированные упражнения, беседа, построенная на сопоставлении русских и английских особенностей.

Особенность данного курса заключается не только в накоплении усвоенного языкового материала, но и в развитии ситуаций общения в условиях искусственно создаваемой естественной иноязычной среды.

Компетенции

Концепции в теории	Концепции в практике
Говорение: <i>Монологическая форма:</i> - основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ. <i>Диалогическая форма:</i> - этикетные диалоги в типичных ситуациях учебно-бытового и бытового общения; - диалог-расспрос; - диалог-побуждение к действию.	 - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений. - Описывать что-либо. - Сообщать что-либо. - Рассказывать, выражая своё отношение. - Задавать вопросы о чём-либо, отвечать на вопросы. - Расспрашивать о чём-либо. - Попросить о чём-либо и

Аудирование:

- Восприятие на слух и понимание речи учителя в процессе общения на уроке;

- Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- Интонация перечисления.

Письменная речь:

- Буквы английского алфавита.

- Звуко-буквенные соответствия.

- Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

отреагировать на просьбу.

- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.

- Использовать контекстную или языковую догадку.

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.

- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи.

- Воспроизводить графически буквы английского алфавита (печатное написание букв, слов.)

- Соотносить графический образ буквы с его звуковым образом.

- Вставлять пропущенные буквы.

5. Тематическое планирование
Английский в фокусе Starter

Урок по порядку/урок модуля	Тема урока	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Аудирование	Упражнения на развитие тонкой моторики
МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! Моя Семья!						
1.	1a Здравствуйте, Няня Шайн!	Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm My name is... . What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</i> с.4, упр. 1	<i>I'm My name is... What's your name ?</i>	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3	с.4, упр. 1 с.4, упр. 2 с.5, упр. 3	Р. Т. с. 3
2	1b Здравствуйте, Няня Шайн!	Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm My name is... What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look.</i>	<i>I'm.... My name is... What's your name?</i>	с.6, упр.1	с. 6, упр.1	Р. Т. с. 8, упр. 1 Р. Т. с. 9, упр. 2.
3	Гадкий утенок.	Активная: <i>Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling.</i> Пассивная: <i>Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? duck, rabbit, mouse, tortoise.</i>		с.7	с.7	Р. Т. с. 5 The Ugly Duckling Activity Pages (с. 84)
4	2a Веселый друг! Цвета.	Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> Пассивная: <i>What colour is this? What is Larry? How lovely!</i> с. 8, упр.1	<i>My cup is (red).</i>	с. 9, упр. .3	с. 8, упр.1 с. 8, упр. 2 с. 9, упр. .3	
5	2b Веселый друг! Команды.	Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red), yes, no.</i> Пассивная: <i>Open/close your books; Show me... .Is it right? Listen and colour!</i>	<i>My cup is (red).</i>	с. 10, упр. 1 Р. Т. с. 10, упр. 1 Р. Т. с. 11, упр. 3..	с. 10, упр. 1 Р. Т. с. 11, упр. 2	Р. Т. с. 6 Р. Т. с. 10, упр. 1. Р. Т. с. 11, упр. 3 Я. П. с. 6.
6	Гадкий утенок.	Активная: <i>Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling!</i> Пассивная: <i>Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it?</i>		с. 11	с. 11	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 85)

7	3а Посмотри на Чаклза!	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</i> Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i> с. 12, упр. 1	Повелительное наклонение <i>It's a (yellow) cake.</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 3	
8	3б Посмотри на Чаклза! Члены семьи.	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no.</i> Пассивная: <i>Show me.... Is it right?</i>		с. 14, упр. 1 Р. Т. с. 12, упр. 1. Р. Т. с. 13, упр. 2.	с. 14, упр. 1	Р. Т. с. 7 Р. Т. с. 13, упр. 2.
9	Гадкий утенок.	Активная: <i>Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!</i> Пассивная: <i>Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings?</i>		с. 15	с. 15	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 86)
10	Проект "Моя семья".	Активная: <i>purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family! This is....</i> Пассивная: <i>Who's this? It's lovely! What colour is this?</i>	<i>This is my family! This is...</i>	с. 16 с. 17		Я. П. с. 5
11	Чаепитие.	Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with ... This is....</i>	<i>I like...</i>	с. 16 с. 90 Р. Т. с. 14, упр. 2	Р. Т. с. 14, упр. 1	
		Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i>				
12	Настольная игра.	с. 19, упр. 3		с. 18, упр. 1 Р. Т. с. 16-17	с. 18, упр. 2 с. 19, упр. 4	Я. П. с. 7
МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL!						
13	4а Моя школа! Числительные 1-5.	Активная: <i>family, Nanny, boy, girl, chimp, Hello, Гм, Goodbye! My name's... . What's your name?</i> числительные от 1 до 5; <i>school, pen, pencil.</i> Пассивная: <i>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</i> с. 20, упр. 1	числительные от 1 до 5	с. 20, упр. 2 с. 21, упр. 3	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 3	
14	4б Хорошего дня! Школьные принадлежности! Счет.	Активная: <i>school, pen, pencil, числительные от 1 до 5.</i> Пассивная: <i>How many?</i>		с. 22, упр. 1 Р. Т. с. 18, упр. 1	с. 22, упр. 1	Р. Т. с. 18, упр. 1 Р. Т. с. 19, упр. 2
15	Гадкий утенок.	Активная: <i>Гм a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? Гм a cat I can play all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>Who's this?</i>	<i>I can play. I can't fly</i>	с. 23 \	с. 23	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 87),

16	5а Мой портфель! Школьные принадлежности!	Активная: <i>school, pen, pencil</i> , числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book) . Пассивная: <i>Where's the rubber? Where are Larry's pencils?</i> с. 24, упр. 1	Предлоги места (<i>in, on</i>) (<i>It's</i>) <i>in the (book)</i> .	с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3	
17	5б Мой портфель! Команды!	Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book)</i> . Пассивная: <i>Open your books</i> .	(<i>It's</i>) <i>in the (book)</i> .	с. 26, упр. 1 Р. Т. с. 20, упр. 1	с. 26, упр. 1	Р. Т. с. 20, упр. 1 Р. Т. с. 21, упр. 2
18	Гадкий утенок.	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a dog. I can run all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>Who's this? Look at the butterfly!</i>	<i>I can run. I can't fly.</i> ^	с. 27	с. 27	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 88)
19	6а Сколько карандашей? Числительные 6-10	Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new;</i> числительные от 6 до 10, (<i>It's</i>) <i>on the book</i> . Пассивная: <i>Where's the pen? What number is this?</i> с. 28, упр. 1	Числительные от 6 до 10 (<i>It's</i>) <i>on the book</i> .	с. 29, упр. 3	с. 28, упр. 1 с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3	
20	6б Школьные принадлежности. Счет 6-10.	Активная: <i>school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, magic, new;</i> числительные от 6 до 10, (<i>It's</i>) <i>on the book</i> . Пассивная: <i>Let's count our fingers. How many green desks? Where's the (rubber)?</i>	(<i>It's</i>) <i>on the book</i> .	с. 30, упр. 1 Р. Т. с. 22, упр. 1 Р. Т. с. 23, упр. 2	с. 30, упр. 1	Р. Т. с. 22, упр. 1 Р. Т. с. 23, упр. 2
21	Гадкий утенок.	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a rabbit I can jump all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>Who's this? What colour is the (rabbit)?</i>	<i>I can jump. I can't fly.</i>	с. 31,	с. 31	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 89)
22	Проект "Мой пенал".	Активная: числительные от 1 до 10, <i>pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red</i> . Пассивная: <i>square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides?</i>	<i>This is It is red.</i>	с.32 Я. П. с. 8		с. 33, упр. 1 Я. П. с. 8, 9
23	Школьные дни. Моя школа.	Активная: числительные 1-10, <i>pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink; like, yes/no, school</i> . Пассивная:		с. 32 с. 90 Р. Т. с. 25, упр. 2	Р. Т. с. 24, упр. 1	Р. Т. с. 24, упр. 1
24	Настольная игра.	<i>sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?</i>				

		с. 35, упр. 3		с. 34, упр. 1 Р. Т. с. 26-27	с. 34, упр. 2 с. 35, упр. 4	Я. П. с. 10
МОДУЛЬ 3: MY ROOM! Моя комната!						
25	7а Давай посмотрим телевизор!	Активная: числительные от 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a</i> Пассивная: <i>What's Larry got? Who's this?</i> с. 36, упр. 1	<i>I've got a....</i> Предлоги места (<i>in, on, under</i>)	с. 36, упр. 2 с. 37, упр. 3	с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 3	
26	7б Давай посмотрим телевизор! Мебель в моей спальне.	Активная: <i>room, chair, TV, table, bed, under.</i> Пассивная: <i>What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?</i>		с. 38, упр. 1 Р. Т. с. 28, упр. 1 Р. Т. с. 29, упр. 2	с. 38, упр. 1	Р. Т. с. 28, упр. 1
27	Гадкий утенок!	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>What can a rabbit do?</i>	<i>I can climb. I can't fly.</i>	с. 39	с. 39	
28	8а Мои игрушки. Конструкция I have got.../ I haven't got...	Активная: <i>room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got I haven't got —</i> Пассивная: <i>What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?</i> с. 40, упр. 1	<i>I haven't got....</i>	с. 41, упр. 3	с. 40, упр. 1 с. 40, упр. 2 с. 41, упр. 3	
29	Мои игрушки.	Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; It's on the bed.</i> Пассивная: <i>Where is the kite? The ball is under the chair.</i>	<i>It's on the bed.</i>	с. 42, упр. 1	с. 42, упр. 1 Р. Т. с. 31, упр. 2	Р. Т. с. 30, упр. 1
30	Гадкий утенок.	Активная: <i>Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family!</i> Пассивная: <i>What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy?</i>	<i>I can't....</i>	с. 43	с. 43	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 91)
31	9а Давай поиграем! Мои игрушки!	Активная: <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got</i> Пассивная: <i>Has Larry got a TV? What's Larry got?</i> с. 44, упр. 1	<i>Larry's got a (plane), I've got....</i>	с. 45, упр. 3	с. 44, упр. 1 с. 44, упр. 2 с. 45, упр. 3	
32	9б Давай поиграем! Счет 1-10.	Активная: числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, big/small, I've got a....</i> Пассивная: <i>Let's count our fingers. How many balls?</i>	<i>I've got a ____</i>	с. 46, упр. 1 Р. Т. с. 32, упр. 1 Р. Т. с. 33, упр. 2	с. 46, упр. 1	Р. Т. с. 32, упр. 1

33	Гадкий утенок!	Активная: <i>Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</i> Пассивная: <i>Do the animals like the Ugly Duckling? Can the Ugly Duckling climb?</i>		с. 47	с. 47	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 92)
34	Проект-"Мои игрушки".	Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It is big and red. Has/have got.</i> Пассивная: <i>What's this? What colour is the kite? Have you got...? Is it big/small?</i>	<i>This is.... Has/have got</i>	с. 48 с. 49		Я. П. с. 11,12
35	Путешествие в Леголенд!	Активная: числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber,</i>	<i>I've got ___ I like.... It's a....</i>	с. 48 с. 91 Р. Т. с. 34, упр. 1 Р. Т. с. 35, упр. 2	Р. Т. с. 34, упр. 1	Р. Т. с. 35, упр. 2
		<i>book; I've got— I like.... It's a.... Пассивная: castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!.</i>				
36	Настольная игра.	с. 51, упр. 3		с. 50, упр. 1 Р. Т. с. 36-37	с. 50, упр. 2 с. 51, упр. 4	Я. П. с. 13
МОДУЛЬ 4: MY PETS! Мои питомцы!						
37	10а Мои питомцы! Питомцы Няни Шайн!	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is</i> Пассивная: <i>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets! с. 52, упр. 1.</i>	<i>Who's this? This is.... Who's that? That is...</i>	с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 3	с. 52, упр. 1 с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 3	
38	10б Питомцы Няни Шайн!	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, house; This is Danny the dog and that's Danny the dog, too . Пассивная: Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.</i>	<i>This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.</i>	с. 54, упр. 1 Р. Т. с. 39, упр. 2	с. 54, упр. 1 Р. Т. с. 38, упр. 1	
39	Гадкий утенок.	Активная: <i>I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow.</i> Пассивная: <i>Look at the Ugly Duckling. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot!</i>		с. 55	с. 55	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 93)
40	11а Черепашка Томми! Части тела!	Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got.... Пассивная: What has Tommy got? с. 56, упр. 1</i>	<i>I've got Tommy's got....</i>	с. 57, упр. 3	с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 2 с. 57, упр. 3	

41	11б Черепашка Томми!	Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got....</i> Пассивная: <i>Touch (your eyes). The girl's got a rabbit.</i>	<i>I've got Tommy's got....</i> ^	с. 58, упр. 1 Р. Т. с. 41, упр. 2	с. 58, упр. 1 Р. Т. с. 41, упр. 2	Р. Т. с. 40, упр. 1
42	Гадкий утенок.	Активная: <i>You look so cold! You look so sad! Where's your dad?</i> Пассивная: <i>Is the Ugly Duckling alone? Who's this?</i>	<i>Where 's your mum ?</i>	с. 59	с. 59	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 94)
43	12а Кити умеет прыгать!	Активная: <i>run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can Danny can't Yes, (he can). No, (he can't).</i> Пассивная: <i>Can Kitty run? с. 60, упр. 1</i>	<i>Kitty can.... Danny can't.... Yes, (he can), No, (he can't).</i>	с. 61, упр. 3	с. 60, упр. 1 с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	
44	12б Кити умеет прыгать! Животные!	Активная: <i>rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump.</i> Пассивная: <i>How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears?</i>	<i>I can jump.</i>	с. 62, упр. 1 Р. Т. с. 43, упр. 2	с. 62, упр. 1	Р. Т. с. 42, упр. 1
45	Гадкий утенок.	Активная: <i>Come with me. Don't be lonely. I've got a house. I've got a family!</i> Пассивная: <i>Who is in the picture? Who's this? What's this?</i>	<i>I've got....</i>	с. 63	с. 63	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 95)
46	Проект "Мой питомец".	Активная: <i>pet, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I've got a.... It has got.... Kitty can/can't....</i> Пассивная: <i>What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers...?</i>	<i>I've got a It has got....</i>	с. 64 с. 65, упр. 1 с. 65, упр. 2		Я. П. с. 14,15
47	Лондонский зоопарк!	Активная: <i>train, plane, boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</i> Пассивная: <i>Look at the penguin at the London Zool What animals can you see in the zoo?</i>		с. 64 с. 92 Р. Т. с. 45, упр. 2	Р. Т. с. 44, упр. 1	
48	Настольная игра.	с. 67, упр. 3		с. 66, упр. 1 Я. П. с. 16 Р. Т. с. 46-47	с. 66, упр. 2 с. 67, упр. 4	
МОДУЛЬ 5: MY FOOD!						
49	13а Продукты питания. Что в твоей корзине?	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like</i> Пассивная: <i>What is it? What does Larry like? с. 68, упр. 1</i>	<i>I like....</i>	с. 68, упр. 2 с. 69, упр. 3	с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3	

50	13b Что в твоей корзине? Покупки.	Активная: <i>What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).</i> Пассивная: <i>Listen and draw lines.</i>	<i>What's in your basket?</i>	с. 70, упр. 1 P. Т. с. 49, упр. 2	с. 70, упр. 1	P. Т. с. 48, упр. 1
51	Гадкий утенок.	Активная: <i>Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time!</i> Пассивная: <i>Look at the Ugly Duckling!. It's beautiful! Is the Ugly Duckling big?</i>		с. 71	с. 71	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 96)
52	14a Я люблю бутерброды!	Активная: <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's.... Bring the.... Bring me the cheese, please.</i> Пассивная: <i>Who likes ...? Bring me the cheese, please.</i> с. 72, упр. 1	<i>Let's.... Bring the.... Put your....</i>	с. 73, упр. 3	с. 72, упр. 1 с. 72, упр. 2 с. 73, упр. 3	
53	14b Я люблю бутерброды! Продукты питания.	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; I like ___ Put ___</i> Пассивная: <i>Is it right? Put (the eggs on plate one).</i>	<i>I like.... Put....</i>	с. 74, упр. 1	с. 74, упр. 1 P. Т. с. 51, упр. 2	P. Т. с. 50, упр. 1
54	Гадкий утенок.	Активная: <i>Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly!</i>		с. 75	с. 75	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 97)
		Пассивная: <i>What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly duckling happy?</i>				
55	15a Пикник на берегу моря!	Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like ... I don't like Drink your</i> Пассивная: <i>What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?</i> с. 76, упр. 1	<i>I like... I don't like ___</i>	с. 77, упр. 3	с. 76, упр. 1 с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 3	
56	15b Пикник на берегу моря!	Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; Let's get some ...; I like...., I don't like....</i> Пассивная: <i>What's Nanny holding? Let's listen! What's Nanny saying? Do you like ...?</i>	<i>Let's get some I like.... I don't like....</i>	с. 78, упр. 1 P. Т. с. 52, упр. 1 P. Т. с. 53, упр. 2	с. 78, упр. 1	

Примечание.

1. Сокращение РТ означает Рабочая тетрадь.

2. В пассивную лексику включена речь учителя.

3. Задания Я. П. из My Language Portfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию учащихся.

<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие на слух и понимание речи учителя в процессе общения на уроке; - Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). - Интонация перечисления. 	<p>отреагировать на просьбу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале и/ или содержащие некоторые незнакомые слова. - Использовать контекстную или языковую догадку. - Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.
<p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буквы английского алфавита. - Звуко-буквенные соответствия. - Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи. - Воспроизводить графически буквы английского алфавита (печатное написание букв, слов.) - Соотносить графический образ буквы с его звуковым образом. - Вставлять пропущенные буквы.

6. Список литературы, используемой при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 1 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2019. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2019-2020. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2020.
4. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2019.
5. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2019. 160 с.
6. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2018.
7. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2018.
8. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2018-2019. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».
9. <http://www.bbc.co.uk/children>
10. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
11. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
12. <http://pedsovet.su/load>
13. <http://www.school.edu.ru/catalog>