



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129
ИНН 6312021960 КПП 631201001
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541
e-mail: lap_samara@mail.ru сайт: http://www.lap-samara.ru



ПРИНЯТА:

Методическим объединением
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
11 августа 2021 года

Председатель

_____/ Седова Г.В./

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от 11 августа 2021 года
№108-у (Приложение №6)

Директор

_____/ Копытин С.Ю./



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШКОЛА ДОШКОЛЬНИКА»

Вид – базовая


Направленность – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

РАЗРАБОТАНА:

Учителем начальных классов
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»

Нураевой С.Е. 

Самара, 2021

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных курсов, включенных в комплексную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий»

2.2. Программа коррекционной работы на основе принципов деятельности в комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план дошкольного образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа платной образовательной услуги «Школа дошкольника» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)» разработана педагогическим коллективом начальной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и **Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»** / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Данная программа реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до окончания общеобразовательной школы, обеспечивает преемственность развития и обучения детей по всем направлениям, начиная с дошкольного возраста и заканчивая школой.

- Выбор программы «Мир открытий» коллективом педагогов начальной школы ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» был обусловлен следующими факторами:
 - современные требования по подготовке детей к школе;
 - использование технологий программы, позволяет реализовать такие принципы как: комфортности, доступности, систематичности для учета индивидуального подхода к детям в воспитательно-образовательном процессе;
 - принцип минимакса позволяет учитывать при обучении и развитии детей их возрастные особенности и индивидуальные;
 - воспитание, обучение и развитие воспитанников по данной программе открывает перед детьми равные стартовые возможности при поступлении в лицей

Основная цель образовательной программы: подготовка в процессе дошкольного и школьного развивающего обучения грамотной личности как показателя качественного обучения.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самооценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей

идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающей личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) *Культурно – ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнание для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) *Деятельностно ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость

познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

- выравнивание стартовых возможностей детей, идущих в первый класс;
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из разных категорий семей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного развития детей;
- оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям;
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с семьёй для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними для обеспечения полноценного и своевременного развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание

ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Актуальность представленной программы заключается в ориентации на решение значимых для дошкольного образования проблем: достижение уровня развития дошкольников, превышающего стандарт дошкольного образования, наличие педагогов высокой квалификации, поиск путей взаимодействия с родителями, социумом. Решение этих проблем в совокупности может дать максимально возможный полезный эффект. Достоинством программы является ее реалистичность, представленная наличием необходимых ресурсов: подготовленных кадров, соответствующей материальной базы, нормативно-правовыми документами. Актуальность программы связана с приоритетностью задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, формирования у них ценности здоровья, здорового образа жизни. В основу концептуального обоснования программы положен комплексный подход, включающий компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровье ребенка». Эффективность их применения возрастает при условии их дополнения психолого-педагогическими методами. В программе представлена организация деятельности по реализации основного содержания: тематика занятий, планирование мероприятий, работа с воспитателями, родителями. Данный компонент программы усиливает ее технологичность. Программа имеет практическую направленность, может быть использована в других дошкольных организациях с учетом специфики внешних и внутренних условий среды ДОО.

Актуальность разработки образовательной программы связана с необходимостью определения содержания образования, которое должно приниматься и реализовываться самостоятельно в конкретной дошкольной организации. Содержание программы направлено на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, коррекцию нарушений речевого развития. Значимым является тот факт, что образовательная программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, предусматривается возможность реализации индивидуального подхода к ребенку. В программе описаны имеющиеся в ОО условия реализации образовательной программы. Программа четко структурирована, включает описание всех необходимых разделов, соответствует требованиям актуальности и перспективности, ресурсообеспечена для ее реализации.

Образовательная программа платной образовательной услуги «Школа дошкольника» ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

Лицей имеет не только необходимые кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы для обеспечения реализации данной образовательной программы, но и хорошие показатели по качеству образования. Комплектование классов в начальной школе проходит с учётом пожеланий родителей будущих первоклассников. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены занятия со школьным психологом.

Специфика кадров ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение на курсах различного уровня и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг профессиональной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. 67% учителей начальных классов имеют высшую квалификационную категорию, 33% - первую. Средний возраст учителей 46 лет. Учителя имеют активную позицию по проблемам образования, выступают на методических семинарах и конференциях различного уровня, на которых делятся опытом своей работы.

Характеристика образовательных потребностей родителей: родители заинтересованы в получении их детьми качественного образования, активно посещают общешкольные и классные родительские собрания, конференции, Дни открытых дверей (проводятся ежегодно).

Образовательная программа платной образовательной услуги «Школа дошкольника» ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» создана с учётом особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностных результатов обучающихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей;
- метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных),

обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Учителями начальной школы для реализации Образовательной программы платной образовательной услуги «Школа дошкольника» ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» сделан выбор УМК «Мир открытий». Выбор определён на основе следующих предпосылок:

- Учебно-методический комплекс создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования.
- Авторы УМК – известные учёные-педагоги, методисты.
- Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи учебники позволяют включить детей в деятельность, строить процесс обучения как двусторонний:
 - обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников,
 - обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

Программа УМК «Мир открытий» разработана в соответствии с ФГОС ДО, рекомендована Учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования, представлена в Навигаторе образовательных программ ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

Режим проведения занятий: на базе ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» с сентября по апрель, в течение 32 недель, по 5 занятий в неделю, что составляет 160 занятий в год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5-7 лет.

Сроки реализации программы — 2 года.

Адресность программы. Программа адресована педагогическому коллективу ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)», дошкольникам и их родителям.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения:

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- координировать свою деятельность и движения рук;
- дифференцировать правую и левую часть тела;
- самостоятельно ориентироваться на листе бумаги в клетку и линейку; «видят» рабочую строку;
- владеть пишущим инструментом;
- иметь представление о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе, о людях разных профессий;
- рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их применения в разных видах деятельности (игре, труде, изобразительной деятельности и пр.);
- различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: Сколько? На каком по счету месте?;
- уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, находить пропущенные числа, продолжать счет с любого числа в прямом и обратном порядке, уметь называть следующие, предыдущие числа, соседей числа относительно данного;
- знать состав чисел 1-ого десятка, уметь применять эти знания на практике;
- писать математические знаки «+, −, =, >, < », пользоваться ими, сравнивать количество предметов, из неравенства делать равенство;
- составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание в 1 действие, записывать их решение;
- уметь определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу, предмету, уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- уметь раскладывать предметы от самого большого к самому маленькому, от высокого к низкому, от широкого к узкому и наоборот;
- владеть временными понятиями, уметь устанавливать временные отношения: раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра;
- последовательно называть дни недели, называть какой день недели был вчера, какой будет завтра и т.д., называть части суток, времена и месяцы года, называть месяцы года по сезонным изменениям;

- уметь различать и изображать в тетради в клетку плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию, ромб), различать и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме с объемными — пространственными геометрическими фигурами (куб — тумбочка и т.д.);
- уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- самостоятельно воспроизводить на листе бумаги печатные и прописные буквы;
- срисовывать пересекающиеся линии, буквы с соблюдением размера, пропорций;
- самостоятельно переносить приобретаемые знания о труде взрослых и трудовых умениях на собственную трудовую деятельность;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы;
- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа род—вид;
- давать определения тем или иным понятиям.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных курсов

Учебно-методический комплект (УМК) «Мир открытий» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического дошкольного образования России.

При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития.

УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности дошкольника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Комплект учебных пособий «Мир открытий» создавался следующим коллективом:

- *Научный руководитель:* д.п.н. Петерсон Л. Г.
- *Научные редакторы:* д.п.н. Лыкова И.А., д.п.н. Петерсон Л.Г.
- *Редакционный совет:* Петерсон Л.Г., Бережнова О.В., Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Родина Н.М., Рыжова Н.А., Трифонова Е.В., Абдуллина Л.Э.

А также ученых и педагогов Института системно-деятельностной педагогики в тесном сотрудничестве с издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Комплект учебных пособий «Мир открытий» отвечает требованиям стандарта общего образования второго поколения.

ФГОС связан с социальными запросами, отражающими трансформацию России из индустриального в постиндустриальное информационное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале. Темп научно-технического прогресса постоянно растет. Если раньше время от новых научных открытий до их внедрения исчислялось годами, а то и десятилетиями, то сегодня кардинальные изменения во всех сферах общественной жизни и производства, связанные с новыми открытиями, происходят буквально на наших глазах. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. Социальные изменения общества, требующие от человека высокого уровня сознания и нравственной ответственности за сделанный выбор, неизбежно ставят вопрос о совершенствовании системы образования; его цель — достижение стратегических целей развития общества и государства, от которых зависит наше будущее, социальный прогресс, благосостояние и процветание нашей страны.

Требования общества к уровню социальной, профессиональной и психологической мобильности личности, ее готовности к жизни в условиях поликультурного общества, характеризующегося высокой социальной изменчивостью, определяют приоритетные цели образования, связанные со

способностью личности к саморазвитию и самосовершенствованию, с формированием умения учиться.

В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности. Главной целью становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Преимущества УМК «Мир открытий»

УМК «Мир открытий» представлен учебными пособиями - красочными тетрадями, которые состоят из нескольких частей и содержат большой объем знаний, понятий и различных заданий. Их названия говорят сами за себя: «Наш дом – природа» (ознакомление с окружающей средой), «Я умею читать» (подготовка к обучению грамоте и чтению), «Раз - ступенька, два - ступенька...» (практический курс математики для дошкольников). Тут и игры, и головоломки, бланштурниры, кроссворды на развитие логики, мышления, внимания и памяти. Учебные пособия содержат задания разной степени сложности, обеспечивая возможность варьировать задания с учетом уровня подготовленности ученика. Выбор заданий, лежащих в зоне ближайшего развития ребенка (т. е. заданий, выполнение которых предполагает совместную с педагогом работу и одновременно требует мобилизации собственных усилий, позволяющих учащемуся пережить чувство успеха и гордости за свои достижения), делает обучение поистине развивающим. Обучение в зоне ближайшего развития формирует такие личностные качества, как целеустремленность, настойчивость, уверенность в себе, готовность к преодолению трудностей.

Обучение по комплекту «Мир открытий» позволит каждому обучающемуся сохранить самоуважение и интерес к познанию и открытию нового. Познавательная активность и инициатива учащегося приветствуются. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы оживить познавательную активность, любознательность и познавательный интерес ребенка. Новая система направляет активность ребенка в сферу культуры и свободного творчества.

Еще одно преимущество УМК «Мир открытий» в том, что, обучаясь по этой программе, обучающийся на каждом уроке приоткрывает для себя будущие темы обучения. Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их детальному изучению.

Развитие чувства прекрасного, понимания эстетической ценности изучаемых объектов и событий является важнейшей составляющей УМК «Мир открытий». Способность переживать красоту, гармонию, единство с миром и природой является не менее значимой, чем способность читать, писать и считать без ошибок. УМК «Мир открытий» открывает новые возможности для интеграции познавательного и личностного развития ребенка.

Большое внимание в комплекте «Мир открытий» уделяется художественному оформлению учебных пособий. Художественное оформление, разработанное издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний», выполняет обучающую и развивающую функции.

Опора на принцип минимакса позволяет определить нижнюю границу, или нижний уровень, - то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложить верхнюю границу, или верхний уровень, - то содержание образования, которое мы можем предложить дошкольнику. Именно с этой позиции написаны все пособия, обеспечивающие дошкольное образование в Образовательной системе «Школа 2000...». Только при опоре на принцип минимакса дошкольное образование станет действительно адаптивным, «школой для всех». Ребенок, по той или иной причине отстающий в развитии, ограничится минимумом, «сильный» возьмет все, что ему дают, и пойдет дальше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями, но при этом каждый будет готов к школьному обучению и получит перспективу для своего личностного и познавательного развития. Это позволит обеспечить вариативность обучения и воспитания на дошкольном этапе. Кроме того, осуществить индивидуальный подход к каждому ребёнку, а занятия сделать для детей интересными, увлекательными и адекватными.

По дороге к Азбуке

Автор: Бережнова О.В.

1. Пояснительная записка

Трудно переоценить значение развития речи для его будущего, ибо в этом основа становления самого высокого, истинно человеческого качества в нём способности к абстрактному мышлению.

Ничто не способствует развитию умственных способностей ребенка так, как обучение чтению. Чтение, кроме его большого общеобразовательного значения, учит самым разнообразным способам правильного выражения мыслей, является таким образом, одним из незаменимых инструментов совершенствования речи и мышления.

Обучение чтению в раннем возрасте – фундамент всестороннего развития ребенка и гарантия успешной подготовки к школьному обучению. Не секрет, что дети, которые в дошкольном возрасте уже умеют читать, легче привыкают к школьным занятиям и добиваются больших успехов в учебе. Ребёнок, умеющий читать, увереннее чувствует себя на уроке: быстрее остальных он сможет выполнить задание, следовательно, работоспособность у такого ребёнка выше потому, что «чтение» выступает не как процесс «мучения» (долгое слияние букв в слоги и т. д.), а как удовольствие. Ребёнок, который испытывает трудности в обучении чтению, намного отстаёт от своих сверстников. Чтение у такого ребёнка порой вызывает самые негативные реакции, вплоть до отказа выполнения уроков.

Шестилетний ребенок полностью готов к освоению навыков чтения. Как правило, в этом возрасте он уже имеет хорошо сформированный фонематический слух, необходимый для звукового анализа слов, а также обладает развитым мышлением и высокой восприимчивостью к новой информации.

Методика обучения чтению и развитие речи 5,5–6-летних детей построена с учётом их возрастных особенностей. Использование игровых методов и приёмов в обучении позволяют вызвать интерес и привить любовь к чтению. Конечная цель обучения чтению – самостоятельное получение информации из литературного источника и осмысление её через рассказывание или ответы на вопросы.

В настоящее время наиболее проработанным методическим направлением в обучении чтению является формирование у детей типа правильной читательской деятельности.

Цель программы: построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольной образовательной организации и родителей детей

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений об основных языковых понятиях и практических умений элементарного анализа языковых явлений;
- обучение навыку плавного, слитного чтения слогов, слов, предложений и элементарных текстов;
- формирование интереса к чтению как средству познания, развитие читательского кругозора.

Развивающие:

- развитие языковой способности, т. е. умения пользоваться родным языком понимать услышанное и самостоятельно высказывать свои мысли;
- развитие фонематического слуха;
- развитие связной устной речи;
- развитие просадки темпа чтения;

Воспитывающие:

- воспитывать средствами чтения у ребёнка гражданские чувства и активное отношение к читаемому.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических ***принципах:***

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Организация образовательной деятельности

Предложенная программа обучения чтению позволяет преподавателям «Школы дошкольника» подготовить обучающихся к обучению в начальной школе. Она рассчитана на 32 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Построена с учётом возрастных особенностей детей 5 – 7 лет.

В программе используется: учебник-тетрадь «Азбука для дошкольника», составленный педагогами начальной школы ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» на основе перечня рекомендованных пособий для реализации программы «Мир открытий»: рабочей тетради «Звуки и буквы: рабочая тетрадь для детей 5–6 лет» (авт. Бережнова О.В.);

рабочей тетради «Я умею читать: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет» (авт. Бережнова О.В.); «Азбуки» Журовой Л.Е., рабочей тетради «Я умею читать» Журовой Л.Е., Кузнецовой М.И., рабочей тетради «Тайны слов и звуков» Журовой Л.Е., а также программы развития речи Ушаковой О.С.

Основные формы и методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.

5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

Психолого – педагогическое и социальное обеспечение

Включает тесное сотрудничество учителя и психолога Школы дошкольника. Это способствует предупреждению конфликтных ситуаций «учитель – ученик», «ученик – ученик», «родителей – ученик», «учитель – родитель».

2.Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «По дороге к Азбуке» являются следующие умения и качества:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «По дороге к Азбуке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно или совместно с учителем формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

К окончанию обучения по данной программе обучающиеся научатся:

- членить речь на предложения, предложения — на слова, слова — на слоги. Умение различать звуки на слух и в произношении, устанавливать их последовательность в словах;
- составлять из букв разрезной азбуки и читать: а) слова, включающие открытые и закрытые слоги всех видов; б) слова, включающие как твердые, так и мягкие согласные; в) слова, содержащие стечение согласных всех видов ь и ы (мягкий и твердый знаки);
- читать вслух небольшие тексты;
- соблюдать в устной речи и при чтении паузы и интонации, соответствующие знакам препинания в конце простого предложения (...?,!), и интонации перечисления при запятых;
- выразительно, с соблюдением нужных интонаций, прочитать выученное наизусть стихотворение;
- ответить на вопросы по прочитанным предложениям, рассказу и картине. Пересказать небольшой прочитанный текст с помощью вопросов и без них.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять заглавие прочитанного произведения;
- высказывать свое отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев;
- отгадывать загадки;
- находить в тексте слова, характеризующие поступки героя;
- различать слова автора и героев;
- определять тему произведения по заглавию

Формы отслеживания результата

На различных этапах обучения используются различные виды контроля: текущий (на каждом уроке), периодический (по мере прохождения

темы, раздела программы) итоговый (в конце полугодия, по окончании обучения).

Для проверки навыка чтения про себя и вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты, а также вопросы и задания к ним.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности
1 год обучения		
1	В стране слов. (8 ч.) Речь. Речь устная и письменная.	- получают общие сведения о речи; - учатся распознавать виды речи
2	Введение понятия «слово». Слова длинные и короткие.	- учатся находить слова для обозначения окружающих предметов; - будут учиться соотносить реальные объекты с моделями слов;
3	Слова делятся на слоги	- учатся графически записывать слова; - учатся классифицировать предметы по заданному признаку;
4	Ударение в словах	- будут учиться определять ударный слог;
5	Интонационное выделение первого звука в словах.	- научатся выделять первый звук в слове; - учатся правильному согласованию слов в предложении; - учатся задавать вопросы и отвечать на них; - учатся объединять предметы в группы по общему признаку;
6	Гласные и согласные звуки	- научатся определению первого гласного или согласного звука в слове;
7	Гласные и согласные звуки	- будет формироваться способность к использованию устной речи в разных ситуациях общения; - учатся составлять звуковую схему слова; Учатся определять тип звука;
8	Мягкие и твердые согласные	- учатся дифференцировать согласные по твердости-мягкости;
9	В стране гласных звуков и букв. (13 ч.) Знакомство с буквой А(а).	- научатся обозначать гласные звуки буквами; - обучающийся получит возможность научиться рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог, слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков. - будут учиться выделять в словах отдельные звуки, производить звуко-

		слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделять ударный слог, соотнести слышимое и произносимое слово со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.
10	Знакомство с буквой Я(я).	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. -характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков; - характеризовать функцию буквы в начале слова.
11	Знакомство с буквой О(о).	Будут учиться выделять в словах отдельные звуки, производить звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделять ударный слог, соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.
12	Знакомство с буквой Ё(ё).	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. - анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.
13	Знакомство с буквой У(у).	- продолжат учиться грамотному звуковому анализу слов;
14	Знакомство с буквой Ю(ю).	Будут формироваться у учащихся знания о букве ю как показателе мягкости согласного звука и букве, которая обозначает два звука.
15	Самостоятельная работа №1	<p>Развитие регулятивных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточная проверка сформированности навыков.
16	Знакомство с буквой Э(э).	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.

		-характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков
17	Знакомство с буквой Е(е).	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков с слоге-слиянии с помощью букв е,ё, ю, я .
18	Знакомство с буквой ы.	-Будут развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; -будут учиться грамотному звуковому анализу слов;
19	Знакомство с буквой И(и).	Научатся наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые-мягкие согласные; развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; продолжат учиться грамотному звуковому анализу слов;
20	Обобщение по разделу	Научатся наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые-мягкие согласные; развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; продолжат учиться грамотному звуковому анализу слов;
21	Самостоятельная работа №2.	Развитие регулятивных действий; - промежуточная проверка сформированности навыков.
22	В стране согласных звуков и букв. (43 ч.). Знакомство с буквой М(м).	Научатся: -противопоставлять сонорные согласные звуки по твердости-мягкости. - обозначать твердость на письме при помощи букв а,о, у, ы, э. Соотнесение звуков и букв.
23	Знакомство с буквой М(м).	Научатся: -противопоставлять сонорные согласные звуки по твердости-мягкости. - обозначать мягкость на письме при помощи букв я,ё,ю,и,е. Соотнесение звуков и букв.
24	С. Дрожжин. «Привет».	Работа с художественным текстом: - развитие устной речи; - чтение с различной интонацией; - развитие интереса, любви к книге; умения определять главную мысль текста.

25	Знакомство с буквой Н(н).	научатся различать звуки и буквы; + характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
26	Знакомство с буквой Р(р).	Научатся: -противопоставлять сонорные согласные звуки по твердости-мягкости. - обозначать твердость на письме при помощи букв а, о, у, ы, э, мягкость – буквами и, е, ё, ю, я. Соотнесение звуков и букв.
27	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на Земле?»	Работа с художественным текстом: - развитие устной речи; - чтение с различной интонацией; - развитие интереса, любви к книге; умения определять главную мысль текста.
28	Знакомство с буквой Л(л).	Научатся: -противопоставлять сонорные согласные звуки по твердости-мягкости. - обозначать твердость на письме при помощи букв а,о, у, ы, э, мягкость – буквами и, е, ё, ю, я. Соотнесение звуков и букв -Различать слова с точки зрения их грамматического значения.
29	Знакомство с буквой Й(й).	Будут учиться выделять, дифференцировать и характеризовать звук (й). Формировать навык чтения; учить правильно расставлять логические ударения в предложениях.
30	Русская народная песня «Берёзонька».	Работа с художественным текстом: - развитие устной речи; - чтение с различной интонацией; - развитие интереса, любви к книге; умения определять главную мысль текста.
31	Знакомство с буквой Г(г).	Научатся: -противопоставлять сонорные согласные звуки по твердости-мягкости. - обозначать твердость на письме при помощи букв а,о, у, ы, э, мягкость –

		буквами и, е, ё, ю, я. Соотнесение звуков и букв
32	В.Белов «Родничок»	Работа с художественным текстом: определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
2 год обучения		
33	Знакомство с буквой К(к).	Будут знакомиться с согласными звуками (к) и (к) и буквами к и К; учить давать им характеристику как твердым, мягким, глухим звукам,
34	Сопоставление звуков [г] и [к].	- будут учиться наблюдать за расхождением написания и произношения согласных;
35	Закрепление пройденного материала	- будут учиться наблюдать за расхождением написания и произношения согласных;
36	Знакомство с буквой З(з).	Будут знакомиться с буквенными обозначениями звуков, парных по звонкости-глухости, формировать представлений о звуках парных по звонкости-глухости. Будут учиться соотносить количество звуков и букв, формировать наглядно- образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.
37	А.Барто «В школу»	Работа с художественным текстом: определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
38	Знакомство с буквой С(с).	Знакомство с согласными звуками (с) и (с, и буквами с и С; учить давать им характеристику как твердым, мягким, глухим звукам, начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; распространять основу предложения.
39	В.Железников «История с азбукой».	Работа с художественным текстом: правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
40	Сопоставление звуков [з] и [с].	Знакомство с согласными звуками (с) и (с, и буквами с и С; учить давать им характеристику как твердым, мягким, глухим звукам - будут учиться наблюдать за

		расхождением написания и произношения согласных;
41	Знакомство с буквой Д(д).	Ознакомление с буквенными обозначениями звуков, парных по звонкости-глухости. Формирование представлений о звуках парных по звонкости-глухости. Обучение соотношению звуков и букв. Усвоение форм звуков.
42	Знакомство с буквой Т(т).	Ознакомление с буквенными обозначениями звуков, парных по звонкости-глухости. Формирование представлений о звуках парных по звонкости-глухости. Обучение соотношению звуков и букв. Усвоение форм звуков.
43	В.Сутеев «Дядя Миша».	Работа с художественным текстом: - развитие устной речи; - чтение с различной интонацией; - развитие интереса, любви к книге; умения определять главную мысль текста.
44	Сопоставление звуков [д] и [т].	- будут учиться наблюдать за расхождением написания и произношения согласных; Ознакомление с буквенными обозначениями звуков, парных по звонкости-глухости. Формирование представлений о звуках парных по звонкости-глухости. Обучение соотношению звуков и букв. Усвоение форм звуков.
45	Знакомство с буквой Б(б).	Формировать навыки слогового, правильного, сознательного, выразительного чтения
46	В.Бианки «Лесной Колобок – Колючий бок».	Работа с художественным текстом: - развитие устной речи; - чтение с различной интонацией; - развитие интереса, любви к книге; умения определять главную мысль текста.
47	Знакомство с буквой П(п).	Формирование умения различать согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые, парные и непарные.
48	Ш.Перро «Красная шапочка».	Работа с художественным текстом: - развитие устной речи; - чтение с различной интонацией; - развитие интереса, любви к книге; умения определять главную мысль текста.
49	Знакомство с буквой В(в).	Формировать навыки слогового, правильного, сознательного, выразительного чтения

50	Знакомство с буквой Ф(ф).	Познакомить с новыми буквами и звуком «ф» - обобщить знания о твердых непарных и мягких непарных согласных звуках;
51	Знакомство с буквой Ж(ж).	Познакомить с новыми буквами и звуком «ж» - твердым глухим непарным; обобщить знания о твердых непарных и мягких непарных согласных звуках;
52	Г.Скребицкий «Мать».	Работа с художественным текстом: - развитие устной речи; - чтение с различной интонацией; - развитие интереса, любви к книге; умения определять главную мысль текста.
53	Знакомство с буквой Ш(ш).	Познакомить с новыми буквами и звуком «ш» - твердым глухим непарным; обобщить знания о твердых непарных и мягких непарных согласных звуках;
54	М.Пришвин «Лисичкин хлеб».	Работа с художественным текстом: - развитие устной речи; - чтение с различной интонацией; - развитие интереса, любви к книге; умения определять главную мысль текста.
55	Знакомство с буквой Ч(ч).	Познакомить с новыми буквами и звуком «ч» - мягким глухим непарным; обобщить знания о твердых непарных и мягких непарных согласных звуках;
56	Е. Пермяк «Пичугин мост».	Работа с художественным текстом: наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
57	Знакомство с буквой Щ(щ).	Познакомятся с новыми буквами и звуком «щ» - мягким глухим непарным; обобщить знания о твердых непарных и мягких непарных согласных звуках;
58	Знакомство с буквой Х(х).	Познакомятся с глухим непарным согласным звуком
59	Знакомство с буквой Ц(ц).	Познакомить с новыми буквами и звуком «ц» - твердым глухим непарным; обобщить знания о твердых непарных и мягких непарных согласных звуках;
60	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	Работа с художественным текстом: - развитие устной речи; - чтение с различной интонацией; - развитие интереса, любви к книге; умения определять главную мысль текста.

61	Знакомство с буквой ь . Особенности буквы ь .	Познакомить с новой буквой, не обозначающей звука, которая служит для отдельного произношения согласного и гласного звуков, а также для обозначения мягкости согласного звука
62	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.	Познакомить с новой буквой, не обозначающей звука, которая служит для отдельного произношения согласного и гласного звуков, а также для обозначения мягкости согласного звука
63	Знакомство с особенностями буквы ь .	Познакомятся с новой буквой, не обозначающей звука, которая служит для отдельного произношения согласного и гласного звуков, а также для обозначения твердости согласного звука
64	Урок-путешествие «По страницам любимых книг»	Рефлексия полученных знаний и приобретённых навыков по курсу обучения грамоте

4. Содержание программы

1. Развитие фонематического слуха

- Продолжать знакомить с терминами "слово" и "звук".
- Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и по-разному.
- Уточнить и закрепить правильное произношение звуков "с-сь", "з-зь", "ц", "ш", "ж", "ч", "щ", "р-рь", "л-ль", "м-мь". "б-бь", "к-кь", "г-гь", "д-дь", "т-ть" изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Познакомить с термином "слог", учить делить слова на слоги.
- Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование).
- Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные.
- Учить определять и изолированно произносить 1-й звук в слове.
- Учить называть слова с заданным звуком.
- Учить способам интонационного выделения звука в слове.
- Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: уметь произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Развитие звуко-буквенного анализа

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова-прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные- красный квадрат, твердые согласные- синий квадрат, мягкие согласные- зеленые квадрат (моделирование).
- учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить проводить звуковой(фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином "предложение".
- Учить правильно пользоваться терминами "звук","слог", "буква", "слово","предложение".

3. Формирование первоначальных навыков чтения

- Учить читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты.

5. Список литературных источников

- *Бережнова О.В.* Звуки и буквы: рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
- *Бережнова О.В.* Я умею читать: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 .
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте - М.,2019.
- Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков - Ярославль., 2021.
- *Журова Л.Е., Кузнецова М.И.* Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста № 1,2/ 2-е издание., дораб. –М.: БИНОМ, 2020.
- *Журова Л.Е., Кузнецова М.И.* Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста № 1,2/ 2-е издание., дораб. –М.: БИНОМ, 2020.
- Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению - М.,2019.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - М., 2019.
- Ундзенкова А.В., Синицина Е.И. Умные слова - М.,2019.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь - СПб.,2020.
- Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия - М., 2019.
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! - СПб.2018.

Подготовка руки к письму

Автор: Бережнова О.В.

1. Пояснительная записка

Полноценная речь является непременным условием успешного обучения ребенка в школе. О необходимости целенаправленной работы по развитию мелкой моторики написано немало статей, проведено много и доказано, что развитие функциональных возможностей кистей рук положительно сказывается на становлении детской речи, и на их интеллектуальном развитии. Развитие движений пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования полноценной речи. Ребенок научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи, координации, а также причинно-следственным связям. В процессе тренировки отдельных компонентов ручной моторики (тонус, сила, точность движений) у детей совершенствуются навыки контроля и планирования целостного действия.

Кроме того, развитие тонкой моторики является важным показателем готовности ребенка к школьному обучению и играет важную роль в овладении учебными навыками. Умение производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимо для овладения письмом. Письмо является сложнейшим психомоторным навыком, успешное становление которого опирается на согласованное взаимодействие всех уровней организации движений (Н.А. Бернштейн, 1990), уже достигших необходимого развития к началу младшего школьного возраста. Зачастую, первоклассники не способны проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании образцов геометрических фигур, начертании печатных букв (так называемая «дрожжащая линия»), не умеют точно вырезать по контуру фигуры из бумаги, у многих детей отмечается плохая координация движений при беге, прыжках, общая двигательная неловкость и неуклюжесть. Даже нормально развивающемуся ребенку не мешают массаж рук в доречевом периоде, а пальчиковые игры в сопровождении стихов не только разовьют мелкую моторику и речь, но и умение слушать. Поэтому при подготовке ребенка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц рук.

В воспитании и обучении дошкольников важнейшую роль играет развитие рук. В ходе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности. В том числе и потому, что у него не развиты мелкие мышцы рук.

Для успешного овладения школьными навыками ребёнку необходимо иметь хорошо развитую моторику руки, так как большая нагрузка на руку в школе может вызвать чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка. Овладение навыками письма является длительным и сложным процессом. Без помощи взрослых очень сложно научиться писать, зрительно контролировать направление руки при письме, при этом сохраняя длительность и слитность движений.

Современная школа предъявляет большое требование к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; ребёнок не укладывается в общий темп работы.

Развитые детские руки нужно не только для школы, но и для всей последующей жизни детей. Поэтому наиболее верный путь — не ждать школу, а готовиться к ней.

Учить ребенка правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве необходимо начинать уже в подготовительный к школе период. Когда начнется непосредственное письмо - новая и трудная для ребенка деятельность, делать это гораздо труднее.

У детей, поступающих в первый класс, еще недостаточно развиты мышцы кисти руки, координация движений пальцев, предплечья и плечевой части пишущей руки. Дети этого возраста еще плохо ориентируются в пространстве и на плоскости. Большинство из них путаются в различении правой и левой сторон тела, особенно по отношению к другим людям. Наибольшие трудности выработки этого навыка - у леворуких детей.

Умение различать правую и левую стороны - это важная предпосылка для многих видов обучения. Поэтому отработке этого навыка необходимо уделять достаточное количество времени, проводя занятия с ребенком в виде различных игр и упражнений.

Цель программы: подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе, развитие мелкой моторики руки.

Задачи

Обучающие:

- формирование навыка «видеть» рабочую строку;
- знакомство с написанием печатных букв русского алфавита, элементами прописных букв;

- отработка дифференциации правых и левых частей тела

Развивающие:

- развитие мускульной памяти, развитие мышц пальцев ведущей руки;
- развитие ориентации в окружающем пространстве;
- развитие умения свободно владеть пишущим инструментом (ручка, карандаш);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

Воспитательные:

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Основные формы и методы обучения

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Объяснение для детей должно быть чётким, кратким, конкретным, образным, ярким, связанным с их пониманием.

Организация образовательной деятельности

Предложенная программа позволяет преподавателям подготовительных курсов подготовить обучающихся к обучению в начальной школе. Программа рассчитана на 64 часа (2 года/ 32 часа в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Принимаются все желающие. Построена с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет. Опирается на программу О.В.Бережновой «Мир звуков и букв» - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 г. Комплекс предлагаемых упражнений предусматривает ступенчатую систему. Задания поэтапно усложняются, и ребёнок постепенно переходит от простых упражнений к более сложным. Каждый этап ставит перед ребёнком определённые задачи, при выполнении которых у детей формируются необходимые технические умения.

Форма прослеживания результатов

Одной из форм прослеживания результатов обучения являются занятия, которые проводятся в виде путешествий, конкурсов, викторин и игр – развлечений. Родителей приглашают в качестве зрителей и членов жюри.

Цель работы с родителями: повышение уровня психологической, педагогической и общей грамотности. Родители присутствуют на занятиях, наблюдая за работой детей и учителя, что даёт им возможность закрепить дома изучаемый материал, обратить внимание на те задания, которые вызвали наибольшие затруднения у ребёнка.

Психолого – педагогическое и социальное обеспечение включает в себя тесное сотрудничество учителя и психолога платной образовательной услуги «Школа дошкольника», что способствует предупреждению конфликтных ситуаций.

2. Предполагаемые результаты реализации программы

К окончанию обучения по данной программе обучающиеся научатся:

- координировать свою деятельность и движения рук;
- дифференцировать правую и левую часть тела;
- самостоятельно ориентироваться на листе бумаги в клетку и линейку; «видят» рабочую строку;
- владеть пишущим инструментом

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно воспроизводить на листе бумаги печатные и прописные буквы;
- срисовывать пересекающиеся линии, буквы с соблюдением размера, пропорций
-

В результате занятий по программе «Подготовка руки к письму» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) является формирование у дошкольников следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) является формирование следующих универсальных учебных действий : регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта.
- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды деятельности
1 год обучения		
1.	Клетка. Границы клетки.	Определяют верхнюю, нижнюю, левую и правую границу клетки. Находят центр клетки. Считают количество клеток. Учатся писать графические диктанты.
2.	Клетка. Угол клетки.	Определяют верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки. Находят центр клетки. Считают количество клеток. Учатся пропускать клетки. Учатся писать графические диктанты.
3.	Клетка. Вертикальная штриховка.	Учатся вертикальной штриховке по краю клетки, по середине клетки и с отступом от края (не доходя до края). Учатся писать графические диктанты.
4.	Клетка. Горизонтальная штриховка.	Учатся горизонтальной штриховке по краю клетки, по середине клетки и с отступом от края (не доходя до края). Учатся писать графические диктанты.
5.	Штриховка наискосок.	Учатся штриховке наискосок из угла в угол. Учатся писать графические диктанты.
6.	Штриховка наискосок.	Учатся штриховке наискосок из угла к середине нижней стороны клетки. Учатся писать графические диктанты.
7.	Дуга. Круг.	Учатся писать дужки в рабочей строке, над рабочей строкой и под рабочей строкой. Учатся вписывать круг в клетку.
8.	Овал.	Учатся писать прямые и наклонные овалы. Учатся писать графические диктанты.
9.	В стране гласных звуков и букв. (13 ч.) Знакомство с буквой А(а).	Звук и буква, графическое изображение звука в слове (круг - звуковичок). Учатся выделять звук А из ряда гласных; образовывать мн.ч. сущ.; познакомить с

		буквой А.
10.	Знакомство с буквой Я(я).	Знакомятся с буквой Я. Учатся печатанию букв А, Я.
11.	Знакомство с буквой О(о).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звука. Учатся выделять звук в начале, середине и в конце слова; работать над предложением; знакомятся с понятием «предлог»; формируют навыки звукового анализа и синтеза слогов (<i>ау, аиу, о</i> и т.д.), их чтение.
12.	Знакомство с буквой Ё(ё).	Знакомятся с буквой Ё; закрепляют навык преобразования слов. Учатся работать со словами, обозначающими действие; работать над предложением; упражняются в пересказе; учатся читать и печатать изученные буквы
13.	Знакомство с буквой У(у).	Учатся выделять звук из ряда гласных; образовывать мн.ч. сущ.; знакомятся с буквой У.
14.	Знакомство с буквой Ю(ю).	Знакомятся с буквой Ю; закрепляют навык преобразования слов; работают со словами, обозначающими действие; работают над предложением; упражняются в пересказе; учатся читать и печатать буквы Ю,ю.
15.	Самостоятельная работа №1	Проверяют навыки правильного и четкого произношения звуков; формируют навыки звукового анализа и синтеза слогов
16.	Знакомство с буквой Э(э).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звука Э; учатся образовывать форму род.п. ед.ч. сущ. (д/и «чего не стало?»); согласованию притяжательных местоимений с сущ. (д/и «жадина»); формируют навыки звукового анализа и синтеза слогов (<i>эп, ап, уп, ип...</i>)
17.	Знакомство с буквой Е(е).	Знакомятся с буквой Е; упражняются в проведении звуко-слогового анализа слов; читают и печатают изученные буквы.
18.	Знакомство с буквой Ы.	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звука; учатся различать окончания сущ. в ед. и мн.числе (<i>тыква-тыквы..</i>); работать над предложением;

		знакомятся с понятием «предлог»; формируют навыки звукового анализа и синтеза слогов.
19.	Знакомство с буквой И(и).	Закрепляют навыки правильного и четкого различения и произношения звуков; учатся выделять гласный звук в середине и в конце слова; работать над предложением. Закрепляют навык пересказывания небольшого текста; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов.
20.	Обобщение по разделу	Уточняют понятие «звук»; учатся звукослововому анализу слов; формируют умение составлять предложение с предлогами; читают и печатают буквы и слоги.
21.	Самостоятельная работа №2.	Проверяют навыки правильного и четкого произношения звуков; формируют навыки звукового анализа и синтеза слогов
22.	В стране согласных звуков и букв. (43 ч.). Знакомство с буквой М(м).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звуков; упражняются в подборе антонимов; учатся понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; формируют навыки звукового анализа и синтеза слогов (ма), их чтение.
23.	Ножницы. Техника безопасности. Правила работы.	Знакомятся с правилами безопасной работы с ножницами. Вырезают предметы по контуру.
24.	Закрепление пройденного материала	Уточняют понятие «звук»; учатся звукослововому анализу слов; формируют умение составлять предложение с предлогами; читают и печатают известные буквы, буквосочетания, слова.
25.	Знакомство с буквой Н(н).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звука; учатся подбирать слова, противоположные по смыслу (верхний-нижний); работать над предложением; знакомятся с правилом употребления прописной буквы в именах. Формируют навыки звукового анализа и синтеза слогов (Ната, Нина, Инна и т.д.), их чтение.
26.	Знакомство с буквой Р(р).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звука; учатся определять слог по счету; согласованию

		числительного с существительным; работать над предложением. Закрепляют формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.
27.	Закрепление пройденного материала	Уточняют понятие «звук»; учатся звуко-слоговому анализу слов; формируют умение составлять предложение с предлогами; читают и печатают известные буквы. Буквосочетания, слова.
28.	Знакомство с буквой Л(л).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звуков; учатся образовывать форму род.п. ед.ч. сущ. (д/и «чего не стало?»); согласованию притяжательных местоимений с сущ. (д/и «жадина Закрепляют навыки звукового анализа и синтеза слов (<i>зал, лапа, липа, вокзал, заснул, ...</i>)
29.	Знакомство с буквой Й(й).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звуков; учатся определять позицию звука в слове; работать над предложением; учатся преобразованию слов (<i>заяц-зайка, зима-зимой...</i>); печатанию слов под диктовку; чтению слогов, печатанию буквы, слогов (<i>мой, пой, зайка, майка...</i>).
30.	Закрепление пройденного материала.	Уточняют понятие «звук»; учатся звуко-слоговому анализу слов; формируют умение составлять предложение с предлогами; читают и печатают известные буквы.
31.	Знакомство с буквой Г(г).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звуков; учатся согласовывать прилагательного с существительным; образовывать слова-антонимы. Закрепляют навыки звукового анализа и синтеза слов (<i>гуси, нога, вагон, гудок. Это гуси. У папы бумага.</i>)
32.	Аппликация.	Учатся безопасно пользоваться ножницами и клеем при изготовлении аппликации, одновременно вырезать несколько деталей, путем складывания бумаги.
2 год обучения		
33.	Знакомство с буквой К(к).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звуков; формируют навыки

		работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов.
34.	Сопоставление звуков [г] и [к].	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звуков; формируют умение дифференцировать эти звуки; выделять первый и последний звуки в слове; учатся работать над предложением; учатся образованию форм ед. и мн.ч. им.п. и род.п. сущ. (<i>танк-танки-танков...</i>); учатся согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
35.	Закрепление пройденного материала	Уточняют понятие «звук»; учатся звуко-слоговому анализу слов; формируют умение составлять предложение с предлогами; читают и печатают известные буквы, буквосочетания, слова.
36.	Знакомство с буквой З(з).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звуков; учатся образовывать форму мн.ч. род.п. сущ. (<i>мороз-морозы-морозов</i>); согласовывать прилаг. с сущ. (<i>зимний...? Зимняя?... зимнее...?</i>); упражняются в употреблении предлогов <i>за, из-за</i> , знакомятся с понятием «родственные сорва»; формируют навыки звукового анализа и синтеза слогов (<i>зима, козы</i>), их чтения.
37.	Мозаика. Танграм.	Знакомятся с головоломкой. Составляют фигурки. Выполняют фонетический анализ слов-названий фигурок.
38.	Знакомство с буквой С(с).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звуков; формируют умение дифференцировать эти звуки; выделять звуки в начале, середине и в конце слова; учатся словообразованию относительных прилагательных (<i>осень-осенний...</i>); согласованию их с сущ.; упражняются в составлении предложений с предлогами; формируют навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов.
39.	Закрепление пройденного материала	Уточняют понятие «звук»; учатся звуко-слоговому анализу слов; формируют умение составлять предложение с предлогами; читают и печатают известные буквы. Буквосочетания, слова.

40.	Сопоставление звуков [з] и [с].	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звуков; формируют умение дифференцировать эти звуки; выделять первый и последний звуки в слове; учатся работать над предложением; учатся образованию форм ед. и мн.ч. им.п. и род.п. сущ. (<i>сапоги - сапог...</i>); учатся согласовывать притяжательные местоимения с сущ.
41.	Знакомство с буквой Д(д).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звуков; учатся называть первый и третий слоги в словах; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом (<i>дом - домик..</i>); подбирать слова-действия; работать над предложением.
42.	Знакомство с буквой Т(т).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звуков; учатся образовывать сущ. мн.ч. род.п. . (д/и «чего не стало?»); учатся пересказывать текст. Формируют навыки звукового анализа и синтеза слогов (<i>ат, ут, та, ту, тэ, ти...</i>)
43.	Закрепление пройденного материала	Уточняют понятие «звук»; учатся звуко-слоговому анализу слов; формируют умение составлять предложение с предлогами; читают и печатают известные слова.
44.	Сопоставление звуков [д] и [т].	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звуков; формируют умение дифференцировать эти звуки; выделять первый и последний звуки в слове; учатся работать над предложением; учатся образованию форм ед. и мн.ч. им.п. и род.п. сущ. (<i>солдат - солдаты - солдат...</i>); учатся согласовывать притяжательные местоимения с сущ.
45.	Знакомство с буквой Б(б).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звуков; учатся выделять первый и второй слог в словах; работа над схемой предложения. Закрепляют навык преобразования слов (<i>будка-булка, жилет-билет...</i>); формируют навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов (<i>бутон, батон. Тут Боба. У Бобы кот.</i>).
46.	Закрепление пройденного материала	Уточняют понятие «звук»; учатся звуко-слоговому анализу слов; формируют

		умение составлять предложение с предлогами; читают и печатают известные слова.
47.	Знакомство с буквой П(п).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звуков П-Пь; графического изображения твёрдого согласного звука (синий звуковичок.) и мягкого согласного звука (зеленый звуковичок), определяют место звука в слове, печатают буквы и слова.
48.	Закрепление пройденного материала	Уточняют понятие «звук»; учатся звуко-слоговому анализу слов; формируют умение составлять предложение с предлогами; читают и печатают известные буквы, буквосочетания, слова.
49.	Знакомство с буквой В(в).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звуков; упражняются в подборе антонимов; работают над предложением; читают и печатают слова и предложения (<i>Вот ива. У ивы оса., ива, вата, квас, Иван...</i>).
50.	Знакомство с буквой Ф(ф).	Закрепляют навыки различения и правильного и четкого произношения звуков; упражняются в подборе родственных слов; учатся составлять слова; работать над предложением; продолжают формировать навыки звукового анализа и синтеза слов (<i>флаг, флот, фото, Федя.....</i>), их чтения.
51.	Знакомство с буквой Ж(ж).	Закрепляют навыки правильного и четкого произношения звука; учатся правильно употреблять названия животных и их детенышей в ед. и мн.числе; знакомятся с представлением о спряжении глаголов в настоящем времени (<i>я –вяжу, стригу, бегу; он – вяжет, стрижет, бежит, она..., они., мы-..., вы - ...</i>); упражняются в употреблении приставочных глаголов (<i>бежит, побежал, прибежал, убежал...</i>); продолжают формировать навыки звукового анализа и синтеза слов (<i>жаба, жакет, ждет..</i>), их чтения.
52.	Закрепление пройденного материала	Уточняют понятие «звук»; учатся звуко-слоговому анализу слов; формируют умение составлять предложение с предлогами; читают и печатают известные