

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицея авиационного профиля №135
городского округа Самара
30 августа 2013 года

Протокол №1

Секретарь Педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения лицея
авиационного профиля №135
городского округа Самара

Н.А. Иншакова



**ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения лицея авиационного профиля №135
городского округа Самара**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара
от 29 августа 2013 года № 196

Приложение 40

Директор МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара



С.Ю. Копытин



Самара, 2013

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным стандартом начального общего образования, методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15), Уставом МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых классов.

1.3. Для оценки знаний обучающихся в 1 классе МБОУ ЛАП № 135 г.о. Самара используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания знаний обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибальной системе начинает применяться с первого полугодия 2 класса.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в лицее являются:

- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
- в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.5. К критериям оценивания по признакам трёх уровней успешности относятся:

- **Необходимый уровень (базовый)** - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел программы «Ученик научится») и усвоенные знания. Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

Качественные оценки:

- * «хорошо, но не отлично»;
- * «нормально» (решение задачи с недочётами).

- **Повышенный уровень (программный)** - решение нестандартной задачи, где требовалось:

- * либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела программы «Ученик может научиться»);

- * либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого уровня.

Качественные оценки:

- * **«отлично»;**

- * **«почти отлично»** (решение задачи с недочётами).

- **Минимальный уровень (необязательный)** - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Качественная оценка:

- **«превосходно».**

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой шкале:

- традиционной 5-бальной (переосмысленной и доработанной с помощью плюсов);
- 10-бальной;
- 100-бальной;
- 6-бальной и т.д.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики

качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классе, являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

д) административные письменные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год).

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

3.1. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

3.2. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение

речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют: плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 60 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль;

среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 50 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль;

низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют: чтение по слогам при темпе ниже 40 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.3. При выявлении уровня развития умений и навыков **по русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированности устной речи.

3.3.1Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта;

среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта и 1-2 негрубых недочёта;

низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.3.2 Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует: письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу;

среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочетов;

низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

3.3.3 Критериями оценки сформированности **устной речи** являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют: полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи;

среднему уровню развития устной речи соответствуют: ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов;

низкому уровню развития устной речи соответствуют: ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

3.4. При определении уровня развития умений и навыков **по математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

3.4.1 Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует: осознанное усвоение изученного учебного материала, умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро;

среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений;

низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.4.2 Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно;

среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок;

низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

3.4.3 Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют: работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют: работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок;

низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют: работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

3.4.4 Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют: умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат),

распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль;

среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур;

низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

3.5. Определение уровня развития умений и навыков **по ознакомлению с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед по экологической грамотности и нравственному поведению в мире природы, наблюдений за освоением доступных способов изучения природы и общества, навыков установления причинно-следственных связей в окружающем мире, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют: ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике;

среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют: ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике;

низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют: ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.6. В соответствии с требованиями ФГОС результатами являются: метапредметные(регулятивные, познавательные) личностные УУД.

3.6.1. При определении уровня развития **регулятивных УУД** необходимо учитывать умения учащихся определять цель деятельности на уроке, планировать свою работу, контролировать выполнение задания, высказывать свое предположение, определять верно или неверно выполнено задание.

Умение обучающихся **определять цель деятельности на уроке** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

- Высокому уровню развития умения определять цель деятельности на уроке соответствует способность ученика самостоятельно поэтапно проводить целеполагание;
- среднему уровню развития умения определять цель деятельности на уроке соответствует способность ученика проводить целеполагание при помощи наводящих вопросов учителя;
- низкому уровню развития умения определять цель деятельности на уроке соответствует неумение ученика проводить целеполагание даже при наличии наводящих вопросов учителя.

Умение обучающихся **планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

- Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы;
- среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы;
- низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

Умение обучающихся **контролировать выполнение задания** определяется учителем во время проведения рефлексии на уроке, на основе выполнения письменных и практических работ учащимися.

- Высокому уровню развития умения контролировать выполнение задания соответствует безошибочно выполненная работа в полном объеме;

- среднему уровню развития умения контролировать выполнение задания соответствует выполненная работа в полном объеме, допускающая наличие не более 3 ошибок;
- низкому уровню развития умения контролировать выполнение задания соответствует выполненная работа в неполном объеме, допускающая наличие более 3 ошибок.

Умение обучающихся **высказывать свое предположение** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей во время бесед и устных опросов.

- Высокому уровню развития умения высказывать свое предположение соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в учебном материале по какой-либо теме, умение легко вычленять главное, строить логические цепочки, определять взаимосвязи и выдвигать гипотезы ;
- среднему уровню развития умения высказывать свое предположение соответствует способность ученика ориентироваться в какой-либо теме, строить логические цепочки и определять взаимосвязи по наводящим вопросам учителя;
- низким уровнем развития умения высказывать свое предположение являются умения ученика, несоответствующие указанным требованиям.

Умение обучающихся **определять верно или неверно выполнено задание** диагностируется на основе самопроверки, взаимопроверки, при контроле учителем.

- Высокому уровню развития умения определять верно или неверно выполнено задание соответствует безошибочно выполненная работа учащимся ;
- среднему уровню развития определять верно или неверно выполнено задание соответствует выполненная работа, допускающая 1-2 ошибки ;
- низким уровнем развития умения определять верно или неверно выполнено задание являются умения ученика, несоответствующие указанным требованиям.

3.6.2. При определении уровня развития **познавательных УУД** необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, сравнивать и группировать предметы, извлекать информацию из сюжетного рисунка, переводить информацию из одного вида в другой.

- Высокому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте);
- среднему уровню развития умения **работать с книгой** соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте);
- низкому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).
- Высокому уровню развития умения **сравнивать и группировать предметы** соответствует умение выполнять сравнение по 3 и более признакам, группировать предметы по 2 и более основаниям, видеть вариативность оснований;
- среднему уровню развития умения **сравнивать и группировать предметы** соответствует умение выполнять сравнение по 2 и более признакам, группировать предметы по 1 основанию;
- низким уровнем развития умения **сравнивать и группировать предметы** являются умения ученика, несоответствующие указанным требованиям.

- Высокому уровню развития умения **извлекать информацию из сюжетного рисунка** соответствует способность ученика самостоятельно считывать рисунок, находить в нем закономерности и взаимосвязи, составлять связный рассказ по сюжету;
 - среднему уровню развития умения извлекать информацию из сюжетного рисунка соответствует способность ученика считывать рисунок, находить в нем закономерности и взаимосвязи, составлять связный рассказ по сюжету под руководством учителя;
 - низким уровнем развития умения извлекать информацию из сюжетного рисунка являются умения ученика, несоответствующие указанным требованиям.
-
- Высокому уровню развития умения **переводить информацию из одного вида в другой** соответствует способность ученика самостоятельно переводить информацию из рисунка в схематический рисунок, из схематического рисунка в текст, заполнять таблицы в соответствии с содержанием текста;
 - среднему уровню развития умения переводить информацию из одного вида в другой соответствует способность ученика переводить информацию из рисунка в схематический рисунок, из схематического рисунка в текст, заполнять таблицы в соответствии с содержанием текста под руководством учителя;
 - низким уровнем развития умения переводить информацию из одного вида в другой являются умения ученика, несоответствующие указанным требованиям.

3.6.3. Результаты определения уровня развития **личностных УУД** неперсонифицированы, фиксируются в процентах по классу. При определении уровня развития **личностных УУД** необходимо учитывать

общественную активность учащихся, отношение к учению, отношение ребёнка к трудовым поручениям, отношение к людям.

Определение уровня развития **общественной активности обучающихся** производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

- При высоком уровне сформированности **отношения к учению** проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении;
- при среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы;
- при низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

- Высокий уровень сформированности **отношения к людям** характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим;
- средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма;
- низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает

вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

- При высоком уровне развития **общественной активности** ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой;
 - при среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;
 - при низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.
-
- Высоким уровнем определяется ответственное **отношение ребёнка к трудовым поручениям**, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу;
 - средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других;
 - низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

4. Способы оценочной деятельности

4.1. Инструменты оценивания

- «Волшебные линейки» (шкалы) «Горы» «Ступеньки
- «Цветовая сигнализация» «Символы»
- «Проценты» + Баллирование = Качественный анализ
- «Таблицы» и т.д.

5. Ведение документации

5.1. Учащиеся

• Для тренировочных работ, для предъявления текущих работ на оценку используется рабочая тетрадь. Учащиеся самостоятельно и взаимно, а также учитель, осуществляют контроль и оценку работ в данной тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания.

Результаты по каждому критерию выносятся на шкалу с делениями:

- очень высокий уровень, х
- высокий уровень, х
- средний уровень, х
- низкий уровень. х

• Для определения стартовых возможностей ученика в начале года, для проведения рубежных и итоговых проверочных работ используется отдельная тетрадь по каждому предмету. В ней отражаются тексты и результаты работ. Данная тетрадь создается на учебный год и хранится в течение всего периода обучения ребенка.

5.2. Учитель:

• По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на рефлексивной основе, которое определяет планирование педагогической деятельности учителя. В планировании отражено время проведения и

содержание на уровне знаний и умений стартовых, модульных и итоговых проверочных работ.

Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе.

- Отметки не выставляются, а качество усвоения знаний и уровень сформированности умений, выявленные в процессе устных ответов, групповой работы, при предъявлении текущих работ учащихся оценивается следующими видами оценочных суждений:
 - хорошо знает и может применить на практике полученное знание;
 - знает;
 - сомневается;
 - не знает;
 - не выявлено.

Условные обозначения указанных выше оценочных суждений выставляются на соответствующей предмету странице журнала напротив фамилии учащегося в клетке, соответствующей дате урока. В нижней части столбца, соответствующей дате урока, указывается контролируемое знание или умение, которое не всегда может совпадать с темой урока.

Все виды контрольно-оценочных работ (стартовая, модульная, итоговая) по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям.

Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

- очень высокий уровень - 95-100% выполнения;
- высокий уровень - 75-94% выполнения;
- средний уровень - 50-74% выполнения;
- ниже среднего уровень - 30-49% выполнения;
- низкий уровень - менее 30% выполнения.

Качественная характеристика уровня овладения знаниями и умениями, выраженная в процентах, выставляется в журнале напротив фамилии учащегося в клетке, соответствующей дате контрольно-оценочной работы

По результатам каждой контрольно-оценочной работы выполняется анализ, схема которого разрабатывается учителем и согласуется с администрацией лицея.

- В соответствии с требованиями ФГОС заполняются «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.
- Необходимо три группы таблиц:
 - таблицы предметных результатов – обучение грамоте, математика, окружающий мир (Приложение 1);
 - таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия , познавательные универсальные учебные действия (Приложение 2) ;
 - таблицы личностных неперсонифицированных результатов (Приложение 3).

Отметки заносятся в таблицы результатов, которые хранятся в течение года у учителя, по окончании вкладываются в портфолио ученика. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя .

5.3. Администрация:

- В своей деятельности администрация школы использует для анализа все

необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины эффективности образования.

- Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в образовании и развитии учащихся.
- По итогам года на основе получаемых материалов администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя проблемные места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в условиях безотметочного обучения необходимо строить отношения сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.

6.2. Решение о повторном обучении может быть принято педагогическим советом школы в случае длительной болезни ребенка или при наличии серьезных трудностей в усвоении им программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика, что представлено в заключении психолога, характеристике классного руководителя, аналитических материалах учителей-предметников, по решению областной медико – психоло - педагогической комиссии.

6.3. Права и обязанности учащихся:

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь и должным образом вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, со 2 класса дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика.

6.4. Права и обязанности учителя:

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся в рабочих тетрадях;
- оценивать деятельность учащихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- фиксировать динамику развития и обучения ученика только относительно его собственных возможностей и достижений.

Учитель обязан:

- соблюдать Положение о безотметочной системе оценивания;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;

- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

6.5. Права и обязанности родителей:

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- получать индивидуальные консультации учителей-предметников и психологов по преодолению проблем и трудностей, возникающих у своего ребенка в обучении;
- при несогласии с отдельными разделами данного Положения родители имеют право перевести своего ребенка в другую школу

Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.