

**Аннотации рабочих программ**

**по учебным предметам**

**(уровень НОО)**

## Аннотация рабочей программы по русскому языку

Л. Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык» 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Перспектива» 1-4 классы) - М.: Просвещение, 2011.

Программа разработана на основе ФГОС с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

1. познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
2. социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка на уровне начального общего образования необходимо решение следующих практических **задач**:

- обеспечение прочного и сознательного овладения системой орфографических навыков, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечение интеллектуального развития, формирование качеств мышления, характерных для учебной деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе;
- формирование умения учиться;
- формирование представления о речевой деятельности как форме описания и методе познания окружающего мира;
- формирование представления о языке как части общечеловеческой культуры;
- формирование умения работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа, усиленное формирование фонематического слуха;
- понимание значимости языка для общественного прогресса;
- формирование общественной активной личности, психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- выявить и развить творческие способности;
- развитие устойчивого интереса к русскому языку.

На уровне начального общего образования предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и

коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

## **Режим занятий**

4 четверти

33 учебные недели в 1 классе

34 учебные недели во 2-4 классах

## **Учебно-методический комплект**

### **1-4 класс**

1. Климанова Л.Ф., Романина В.И., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. М., «Просвещение», 2014 год.
2. Климанова Л.Ф. Прописи. 1 класс. В 2-х частях М., «Просвещение», 2014 год
3. Климанова Л.Ф., Желтовская Л.Я. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс. М., «Просвещение», 2014 год
4. Климанова Л.Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2011;
5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. – М.: «Просвещение», 2011;
6. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2011;
7. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2013;
8. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Методическое пособие для учителя «Уроки обучения грамоте». М., 2013 год;
9. Климанова Л.Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методические пособия с поурочными разработками. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2012;
10. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Методические пособия с поурочными разработками. 2 класс. – М.: «Просвещение», 2012;
11. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Методические пособия с поурочными разработками. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2012;
12. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Методические пособия с поурочными разработками. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2012;

13.Ситникова Т.Н. «Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива» авторов Л.Ф. Климановой и др. – М.: «ВАКО», 2012;

14.Бондаренко Е.А., Корнилаев С.В. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Русский язык. 1 – 4 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: Бизнес-Меридиан, 2012.

Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребёнка «Электронное приложение к учебникам русского языка Л.Ф. Климановой».

## Аннотация рабочей программы по литературному чтению

Климанова Л.Ф., М. В. Бойкина «Литературное чтение» 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Перспектива» 1-4 классы)- М.: Просвещение, 2011

Программа разработана на основе ФГОС с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучение литературного чтения на уровне начального общего образования направлено на достижение следующей **цели**:

формирование у начинающего читателя интереса к книге и потребности в систематическом чтении литературных произведений, понимание того, что художественное произведение — это произведение словесного искусства; развитие воображения ребенка, чувства эстетического переживания прочитанного.

Для достижения поставленной цели изучения литературного чтения необходимо решение следующих **задач**:

-формирование навыка чтения, так как он является той основой, на которой развиваются все остальные коммуникативно-речевые умения;

-формирование у обучающихся нравственно-эстетического отношения к людям и окружающему миру;

-формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа;

-развитие устойчивого интереса к литературному чтению.

«Литературное чтение» является базовым гуманитарным предметом на уровне начального общего образования, с помощью которого можно решать не только узко предметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника, содержащиеся в примерной программе по литературному чтению в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Это, прежде всего, формирование позитивного целостного мировоззрения младших школьников, воспитание нравственного, ответственного сознания. А также формирование функциональной грамотности младшего школьника и достижения результативности обучения в целом.

### **Режим занятий**

4 четверти

33 учебные недели в 1 классе

34 учебные недели во 2-4 классах

## Учебно-методический комплект

### 1-4 класс

- Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Методическое пособие для учителя «Уроки обучения грамоте». М., 2013 год.
- Бойкина М.В. Диагностические работы по литературному чтению. — СПб., 2011г.
- Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Методическое пособие для учителя «Уроки чтения». М., 2013 год.
- Оморокова М.И. Основы обучения чтению младших школьников. — М., 2011 год
- Оморокова М.И. Чтение в начальных классах. — М., 2013 год.
- Чуракова Н.А. Волшебный мир картины. — М., 2012 год.
- Багирян В.Б., Смелова В.Г. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Литературное чтение. 1– 4 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: Бизнес-Меридиан, 2012.
- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. М., «Просвещение», 2011 год.
- Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 1. 1 класс. М., «Просвещение», 2011 год.
- Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 2. 1 класс. М., «Просвещение», 2011 год.
- Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 1. 2 класс. М., «Просвещение», 2011 год.
- Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 2. 2 класс. М., «Просвещение», 2011 год.
- Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 1. 3 класс. М., «Просвещение», 2013,2014 год.
- Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 2. 3 класс. М., «Просвещение», 2013,2014 год.
- Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 1. 4 класс. М., «Просвещение», 2011,2013 год.
- Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 2. 4 класс. М., «Просвещение», 2011,2013 год.

## Аннотация рабочей программы по математике

Л. Г. Петерсон «Математика» 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Перспектива» 1-4 классы) - М.: Просвещение, 2011 для 1 класса. Модифицированная программа на основе программы Л. Г. Петерсон «Математика» 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Перспектива» 1-4 классы) - М.: Просвещение, 2011 для 2-4 классов.

Программа разработана на основе ФГОС с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Главной **целью** программы является всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования на основе технологии деятельностного метода. Для достижения поставленной цели изучения математики необходимо решение следующих **задач**:

- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечение интеллектуального развития, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе;
- формирование умения учиться;
- формирование представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.
- формирование общественной активной личности; психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- выявление и развитие математических и творческих способностей;
- развитие устойчивого интереса к математике.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребёнка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

### **Режим занятий**

4 четверти

33 учебные недели в 1 классе

34 учебные недели во 2-4 классах

## Учебно-методический комплект

### 1-4 класс

1. Л.Г. Петерсон. «Математика», учебник для 1 класса: в 3 ч.- М.: «Ювента», 2014;
2. Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы», в 2 ч.- М.: «Баласс», 2014.
3. Л.Г.Петерсон, М.А. Кубышева «Построй свою математику». Блок-тетрадь эталонов для 1 класса, М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014
4. Л.Г. Петерсон. «Математика», учебник для 2 класса: в 3 ч.- М.: «Ювента», 2014;
5. Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы», в 2 ч.- М.: «Баласс», 2014.
6. Л.Г.Петерсон, М.А. Кубышева «Построй свою математику». Блок-тетрадь эталонов для 2 класса, М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014
7. Л.Г. Петерсон. «Математика», учебник для 3 класса: в 3 ч.- М.: «Ювента», 2014;
8. Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы», в 2 ч.- М.: «Баласс», 2014.
9. Л.Г.Петерсон, М.А. Кубышева «Построй свою математику». Блок-тетрадь эталонов для 3 класса, М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014
10. Л.Г. Петерсон. «Математика», учебник для 4 класса: в 3 ч.- М.: «Ювента», 2013;
11. Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы», в 2 ч.- М.: «Баласс», 2014.
12. Л.Г.Петерсон, М.А. Кубышева «Построй свою математику». Блок-тетрадь эталонов для 4 класса, М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014
- 13.Л.Г. Петерсон, «Математика. 1-й класс», методические рекомендации, - М.: «Ювента», 2012;
- 14.Л.Г.Петерсон, И.Г. Липатникова «Устные упражнения на уроках математики, 1 класс». – М.: «Школа 2000+», 2012;
- 15.Л.Г. Петерсон, «Математика. 2-й класс», методические рекомендации, - М.: «Ювента», 2012;
- 16.Л.Г.Петерсон, И.Г. Липатникова «Устные упражнения на уроках математики, 2 класс». – М.: «Школа 2000+», 2012;
- 17.Л.Г. Петерсон, «Математика. 3-й класс», методические рекомендации, - М.: «Ювента», 2012;
- 18.Л.Г.Петерсон, И.Г. Липатникова «Устные упражнения на уроках математики, 3 класс». – М.: «Школа 2000+», 2012;
- 19.Л.Г. Петерсон, «Математика. 4-й класс», методические рекомендации, - М.: «Ювента», 2012;
- 20.Л.Г.Петерсон, И.Г. Липатникова «Устные упражнения на уроках математики, 4 класс». – М.: «Школа 2000+», 2012

Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребёнка «Электронное приложение к учебникам математики Л.Г.Петерсон».



## Аннотация рабочей программы по логике

Авторская программа учителя начальных классов МБОУ ЛАП №135 г.о.Самара Козловой Т. П. " Мир логики" 1-4 классы, рецензия СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2013

Программа разработана на основе ФГОС с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Актуальность данной программы заключается в том, что введение ФГОС в начальное общее образование предъявляет более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию обучающихся, а также к степени сформированности у них учебных знаний, действий, уровню произвольности, способности к саморегуляции.

Программа «Мир логики» обеспечивает достижение следующей **цели**:

развитие логического мышления, умственных способностей ребёнка через логические игры, различного вида задания и тренировочные упражнения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

Обучающие:

научить:

- описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа род—вид;
- давать определения тем или иным понятиям.

Развивающие:

- развитие основных мыслительных операций: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, давать определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы;
- развитие психических функций: памяти, внимания, воображения, речи.

Воспитательные:

- воспитание разносторонне развитой личности, способной к творчеству, умеющей рассуждать, обосновывать свой выбор и доказывать свою точку зрения.

Содержание программы "Мир логики" связано с содержанием учебных программ "Математика", "Окружающий мир", "Технология", программы внеурочной деятельности лицея "Юный конструктор", что указывает на единство учебной и внеурочной деятельности МБОУ ЛАП № 135 г.о. Самара

### **Режим занятий**

4 четверти

33 учебные недели в 1 классе

34 учебные недели во 2-4 классах

### **Учебно-методический комплект**

#### **1-4 класс**

Основной:

- Гетманова А.Д. Логика. М., 2012
- Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. – М.: РОСМЭН, 2013.
- Галеева Р.А. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. – Ростов н / Д.: Феникс, 2013.
- Зак.А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 8 лет. – М.: Новая школа, 2011.
- Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительный:

- Басов А. В., Тихомирова Л. Ф. Материалы по оценке готовности к обучению в среднем звене. — Ярославль, 2012.
- Волина В. В. Учимся играя. — М., 2011.
- Петлякова Э. Н., Подгорная С. Н. Логика и счёт. — М., 2012
- Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. И учеба, и игра: Математика. — Ярославль: Академия развития, 2011.
- Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. — Ярославль: Академия развития, 2012.

- Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: Гринго, 2013.
- Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. — Ярославль: Академия развития, 2008.
- Эльконин Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах. — М., 2011. .

## Аннотация рабочей программы по окружающему миру

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир» 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Перспектива» 1-4 классы) - М.: Просвещение, 2011

Программа разработана на основе ФГОС с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

**Цель** изучения предмета «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачами** реализации содержания являются:

Развитие у ребёнка:

- умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- умения строить модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективности и безопасного взаимодействия в социуме.

Формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или к деревне, а также к региону в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры.

Развитие у ребёнка:

- умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём.

Благодаря культурологической установке курс «Окружающий мир» может выполнить интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Таким образом, в результате освоения программы, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

### **Режим занятий**

4 четверти

33 учебные недели в 1 классе

34 учебные недели во 2-4 классах

### **Учебно-методический комплект**

#### **1-4 класс**

1. Методическое пособие. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 1 класс. М.: «Просвещение», 2011
2. Методическое пособие. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 2 класс. М.: «Просвещение», 2011
3. Методическое пособие. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 3 класс. М.: «Просвещение», 2011
4. Методическое пособие. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 4 класс. М.: «Просвещение», 2011
5. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Мир культуры и природа. Комплект таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. М.: «Просвещение», 2012
6. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Человек среди людей. Комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. М.: «Просвещение», 2012

7. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Земля и люди – круглый год. Ч.1-2. Осень-зима. Весна – лето. Сопроводительный текст к комплекту фолий или таблиц. М.: «Просвещение», 2012
8. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Рукотворная кукла. Комплект учебно-наглядных пособий для преподавателя. Комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. М.: «Просвещение», 2012
9. Бондаренко Е.А., Хабибрахманова И.Ю. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Окружающий мир. 1 – 4 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: Бизнес-Меридиан, 2012.
10. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2011
11. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2012,2013
12. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2012
13. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2013
14. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014
15. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для обучающихся начальных классов. М.: «Просвещение», 2012
16. Новицкая М.Ю. Родная земля. М.: «Просвещение», 2012
17. Новицкая М.Ю. Прибаутки, небылицы, считалки, детские игры. Сборник текстов детского народного творчества и методических рекомендаций к ним в помощь учителю начальных классов. М.: «Просвещение», 2012

## Аннотация рабочей программы по технологии

Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Технология» 1-4 класс ( из сборника рабочих программ. «Перспектива» 1-4 классы) - М.: Просвещение, 2011

Программа разработана на основе ФГОС с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Её содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Программа по технологии обеспечивает достижение следующих **целей**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;



- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Данная программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

### **Режим занятий**

4 четверти

33 учебные недели в 1 классе

34 учебные недели во 2-4 классах

### **Учебно-методический комплект**

#### **1-4 класс**

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2014,2015
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 кл. Рабочая тетрадь, М. – Просвещение, 2011 (для учителя)
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 кл. Методическое пособие, М. – Просвещение, 2011
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2014,2015
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 2 кл. Рабочая тетрадь, М. – Просвещение, 2011 (для учителя)
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 2 кл. Методическое пособие, М. – Просвещение, 2011

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2014,2015
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 3 кл. Рабочая тетрадь, М. – Просвещение, 2014 (для учителя)
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 3 кл. Методическое пособие, М. – Просвещение, 2011
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2014,2015
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл. Рабочая тетрадь, М. – Просвещение, 2014 (для учителя)
- Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева Технология. Методической пособие с поурочными разработками 1 класс
- «Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов – сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

## Аннотация рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики

А. Я. Данилюк «Основы мировых религиозных культур и светской этики» 4 класс ( из сборника рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс). – М.: Просвещение, 2014

Программа разработана на основе ФГОС с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа «Основы мировых религиозных культур» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Она может обеспечить образовательную деятельность в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Программа «Основы мировых религиозных культур» является культурологическую направленность и ориентирована на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»-являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Программа обеспечивает достижение следующей **цели:**

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие

отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Данная программа создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

### **Режим занятий**

4 четверти

33 учебные недели в 1 классе

34 учебные недели во 2-4 классах

### **Учебно-методический комплект**

#### **4 класс**

- А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Учебник. – 2-е изд. – Просвещение, 2012.
- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии различного типа) о социуме, труде людей, их вкладе в историю и культуру России и других стран мира и т. п.

## Аннотация рабочей программы по английскому языку

Н.И.Быкова, М.Л.Поспелов «Английский язык» 2-4 класс. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 класс. -М.: Просвещение, 2012

Программа разработана на основе ФГОС с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В процессе изучения английского языка на уровне начального общего образования реализуется следующая **цель**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

В основе данной программы лежит модульный подход, который позволяет осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### **Режим занятий**

4 четверти

34 учебные недели во 2-4 классах

## Учебно-методический комплект

### 2-4 класс

1.Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова «Английский в фокусе» 2,3,4 кл. Учебник,- М.: Просвещение, 2014,2015

2.Примерная программа начального образования по иностранному языку.

3.Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов. М. – Просвещение, 2014

4.Двуязычные словари.

5.«Английский в фокусе» для 2–4 классов: Рабочая тетрадь.-М.: Просвещение, 2014 (для учителя)

6.Контрольные задания. Языковой портфель (*My Language Portfolio*)

## Аннотация рабочей программы по физической культуре

А. П. Матвеева «Физическая культура» 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П.Матвеева 1-4 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2011

Программа разработана на основе ФГОС с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Предметом обучения физической культуре уровня начального общего образования является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

С учётом этих особенностей **целью** программы по физической культуре является формирование у обучающихся уровня начального общего образования основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО).

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

1. совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазании, метании;
2. обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
3. развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
4. формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
5. развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми; обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Программа ориентирована на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников, включает в себя освоение

жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а так же общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

### **Режим занятий**

4 четверти

33 учебные недели в 1 классе

34 учебные недели во 2-4 классах

### **Учебно-методический комплект**

#### **1-4 класс**

1. Матвеев А. П.. " Физическая культура". 1,2,3,4 классы. Учебник -М.: Просвещение, 2014
2. Справочник учителя физкультуры. П.А. Киселев, С.Б. Киселева, - Волгоград: «Учитель», 2011
3. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. Н.И. Дереклеева, Москва: «ВАКО», 2012.



## Аннотация рабочей программы по изобразительному искусству

Шпикалова Л.В., Ершова Т.В. «Изобразительное искусство» 1-4 классы. Рабочие программы 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011.

Программа разработана на основе ФГОС с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Программа обеспечивает достижение следующих **целей**:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах обучения**:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребёнка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес обучающихся к художественному творчеству.

### **Режим занятий**

4 четверти

33 учебные недели в 1 классе

34 учебные недели во 2-4 классах

### **Учебно-методический комплект**

#### **1-4 класс**

- Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Изобразительное искусство. 1 класс. Методическое пособие. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
- Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Изобразительное искусство. 2 класс. Методическое пособие. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
- Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Изобразительное искусство. 3 класс. Методическое пособие. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
- Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Изобразительное искусство. 4 класс. Методическое пособие. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

## Аннотация рабочей программы по музыке

Науменко Т. И., Алиев В.В., Кичак Т. И. Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка» 1-4 классы .- М.: Дрофа, 2012

Программа разработана на основе ФГОС с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучение музыки направлено на введение детей в многообразный мир музыкальной культуры, через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих целей и задач:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- освоение музыкальных произведений и первоначальных знаний о музыке;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

***Отличительная особенность программы*** – охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства. Зрительный ряд выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения». Программа основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся

усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние.

## **Режим занятий**

4 четверти

33 учебные недели в 1 классе

34 учебные недели во 2-4 классах

## **Учебно-методический комплект**

### **1-4 класс**

1. Музыка. 1 класс : нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учеб.-метод, пособие / сост. В. В. Алеев, Т. Н. Кичак. - М. : Дрофа, 2011. - 144 с. : ноты.
2. Музыка. 2 класс : нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учеб.-метод, пособие / сост. В. В. Алеев, Т. Н. Кичак. - М. : Дрофа, 2011. - 144 с. : ноты.
3. Музыка. 3 класс : нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учеб.-метод, пособие / сост. В. В. Алеев, Т. Н. Кичак. - М. : Дрофа, 2011. - 144 с. : ноты.
4. Музыка. 4 класс : нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учеб.-метод, пособие / сост. В. В. Алеев, Т. Н. Кичак. - М. : Дрофа, 2011. - 144 с. : ноты.
5. Музыка. 1 класс [Электронный ресурс] : фонохрестоматия на 2 CD / В. В. Алеев. - М. : Дрофа, 2009. - 2 электрон, опт. диска (CD-Rom).
6. Музыка. 1—4 классы: конспекты уроков, рекомендации, планирование (из опыта работы) / авт.-сост. Г. В. Стюхина. - Волгоград : Учитель, 2011.