

**Аннотации рабочих программ**

**по учебным предметам**

**(уровень ООО)**

## Аннотация рабочей программы по географии

Программа основного общего образования по географии. 5-9 класс. География: программа: 5-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений/ А.А. Летягин и др. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- овладение способами работы с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения

### РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

4 четверти 34 учебные недели в 5-9 классах

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

5 класс

1. Учебник География 5 класс Изд. М.: Вентана-Граф, 2012г. Автор Летягин А.А.
2. Атлас, контурная карта. 5 класс – М.: Дрофа, 2016.

6 класс

1. Учебник География 6 класс Изд. М.: Вентана-Граф, 2012г. Автор Летягин А.А.
2. Атлас, контурная карта. 6 класс – М.: Дрофа, 2016.

7 класс

1. Учебник География 7 класс Изд. М.: Вентана-Граф, 2012г. Автор Летягин А.А.
2. Атлас, контурная карта. 7 класс – М.: Дрофа, 2016.

8 класс

1. География. 8 кл. Учебник. Изд.4 /Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. под ред. Дронова В.П. М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015

2. Атлас, контурная карта. 8 класс – М.: Дрофа, 2016.

9 класс

1. География России (население и хозяйство). 9 класс

М., Дрофа, 2013

2. Атлас, контурная карта. 9 класс – М.: Дрофа, 2016.

## Аннотация рабочей программы по информатике Ступень обучения - 7-9 класс

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;</li> <li>• <i>Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015»;</i></li> <li>• Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10);</li> <li>• Требованиям примерной образовательной программы МБОУ лицея авиационного профиля № 135 г. о. Самара.</li> </ul>
<p>Реализуемый УМК</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информатика: учебник для 7 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.;</li> <li>• Информатика: учебник для 8 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.;</li> <li>• Информатика: учебник для 9 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.;</li> <li>• Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.;</li> <li>• Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Уг-ринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2015г.;</li> <li>• Информатика и ИКТ : практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2015г.;</li> <li>• Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракити-на Е. А., Вязовова О. В., Бином. Лаборатория знаний, 2010 г.;</li> <li>• 8. Электронное приложение к УМК.</li> </ul>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование информационной и алгоритмической культуры;</li> <li>• формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, - и их свойствах;</li> <li>• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;</li> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul>

Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	7класс - 34 часа (1 час в неделю) 8 класс - 34 часа (1 час в неделю) 9 класс- 34 часа (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><b>Информация и способы ее представления</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</li> <li>• использовать основные способы графического представления число-вой информации.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</li> <li>• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</li> <li>• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в со-временных компьютерах;</li> <li>• познакомиться с двоичной системой счисления;</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.</li> </ul> <p><b>Основы алгоритмической культуры</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</li> <li>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</li> <li>• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</li> <li>• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</li> <li>• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы</li> </ul>

и вне ее.

### **Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (фай-ловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

### **Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

## Аннотация рабочей программы по математике Ступень обучения - 5-9 класс

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по математике;</li> <li>• примерная программа основного общего образования по математике Министерства образования РФ;</li> <li>• <i>федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2016 - 2017 уч году;</i></li> <li>• авторская программа для общеобразовательных учреждений по алгебре Ю.Н. Макарычева «Алгебра. 7 - 9 классы», составитель Т.А.Бурмистрова. М., «Просвещение», 2008.</li> <li>• Авторской программы для общеобразовательных учреждений по геометрии к учебному комплексу 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев)</li> <li>• Авторской программы Г.В. Дорофеева, Л. Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...»,2006</li> <li>• Программы «Учусь учиться» по образовательной системе «Школа 2000...»Г.В. Дорофеева и Л.Г. Петерсон, М. 2007 год</li> </ul>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>«Математика, 5 кл.», « Математика, 6 кл» /авт.: Г.В.Дорофеев, Л.Г Петерсон – М.: Изд.«Ювента», 2015 г. изд.          « Алгебра,7 кл»,« Алгебра,8 кл», « Алгебра,9 кл»/авт. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков- М.:Изд.«Мнемозина», 2013          «Геометрия7-9» /авт. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М.:Изд.«Просвещение»,2012</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p><b><i>Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>овладение</b> системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>• <b>интеллектуальное развитие</b>, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</li> <li>• <b>формирование представлений</b> об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> </ul> <p><b>воспитание</b> культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>5 лет</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>5класс- 238 часов (7 часов в неделю)          6 класс- 238 часов (7 часов в неделю)          7 класс- 238 часов (Алгебра-5 часов в неделю, геометрия – 2 часа в неделю)          8 класс- 272 часов (Алгебра-5 часов в неделю, геометрия – 3 часа в неделю)          9 класс – 272 часов (Алгебра-5 часов в неделю, геометрия – 3 часа в неделю)</p>

<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p><b>В результате изучения математики ученик должен:</b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;</li> <li>• существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;</li> <li>• как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</li> <li>• как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</li> <li>• как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</li> <li>• вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;</li> <li>• каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;</li> <li>• смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;</li> </ul> <p><b>АРИФМЕТИКА</b></p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;</li> <li>• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;</li> <li>• выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;</li> <li>• округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;</li> <li>• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;</li> <li>• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>
--	--



- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

## **АЛГЕБРА**

### **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **уметь**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **уметь**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

## **Аннотация рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности**

Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова / М.: Просвещение, 2016

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

### **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

4 четверти 34 учебные недели во 5–9 классах

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ 5 – 9 класс**

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 класс. Учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. М.: Просвещение, 2015

## **Аннотация рабочей программы по истории**

(линейная система)

Авторской программы «Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина., О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы», - Москва: Просвещение, 2014.

Авторской программы «Рабочая программа и тематическое планирование курса истории» А.А. Данилова О.Н. Журавлёва И.Е. Барыкина, - Москва: Просвещение, 2016

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Сроки реализации 2016-2021 год (5-9 классы)

### **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

4 четверти 34 учебные недели

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

5 класс 1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс: Учебник. — М.: Просвещение

6 класс 1. Агибалова Е.В. Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс: Учебник. — М.: Просвещение.

6 класс. Данилов А.А., Арсентьев Н.М., Токарева А.Я.: История России. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. — М.: Просвещение

7 класс

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. Учебник. — М.: Просвещение.

Данилов А.А., Курукин И.В., Арсентьев Н.М.: История России. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. — М.: Просвещение.

8 класс

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс. Учебник. — М.: Просвещение.

Данилов А.А., Курукин И.В., Арсентьев Н.М.: История России. 8 класс. Учебник. В 2-х частях. — М.: Просвещение

9 класс

Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс. — М.: Просвещение.

Данилов А.А., Левандовский А.А., Арсентьев Н.М.: История России. 9 класс. Учебник. В 2-х частях. — М.: Просвещение.

Аннотация рабочей программы по истории (концентрическая система)

Авторской программы «Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина., О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы», - Москва: Просвещение, 2014.

Авторской программы «История России. 6-9 классы. Рабочие программы» К учебникам А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. ФГОС,- Москва: Просвещение, 2014

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

## РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

4 четверти 34 учебные недели

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

5 класс

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс: Учебник. — М.:Просвещение.

6 класс

Агибалова Е.В. Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс: Учебник. – М.: Просвещение.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. – М.: Просвещение.

7 класс

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. Учебник. – М.: Просвещение. История России. Конец XVI - XVIII век. 7 класс. Учебник 8 класс 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900.

8 класс.

Учебник. – М.: Просвещение. История Нового времени. XIX век. 8 класс.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. 8 класс. Учебник – М.: Просвещение

9 класс

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. 9 класс. Учебник – М.: Просвещение.

## **Аннотация рабочей программы по музыке**

Программа по предмету музыка под редакцией Сергеевой Г.П. , Критской Е.Д. издательство «Просвещение» 2016. Рабочая программа создана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующей цели: развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемая часть духовной культуры.

### **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

4 четверти 34 учебные недели в 5-7 классах

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

5 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Учебник «Музыка» 5 класс издательство «Просвещение»

6 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Учебник «Музыка» 6 класс издательство «Просвещение»

7 класс

Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Учебник «Музыка» 7 класс издательство «Просвещение»

## **Аннотация рабочей программы по обществознанию**

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук, а также знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентируют внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Сроки реализации 2016-2021 год (5-9 классы)

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ 4 четверти 34 учебные недели в каждом классе

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

5 класс

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник. ФГОС. – М.:Просвещение.

6 класс

Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник. ФГОС. – М.:Просвещение.

7 класс

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И.: Обществознание. 7 класс. Учебник. ФГОС. – М.:Просвещение

8 класс

Боголюбов Л.Н. А.Ю. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс. Учебник. ФГОС. – М.:Просвещение

9 класс

Боголюбов Л.Н. А.Ю. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 9 класс. Учебник. ФГОС. – М.:Просвещение.



## Аннотация рабочей программы по физической культуре

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программой по физической культуре 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2010 г. и авторской программой Т.В. Андрухина и С.В.Гурьев Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы. – Москва: Русское слово, 2012.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, – главная цель развития отечественной системы школьного образования. Цель учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование условий мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач: • укрепление здоровья, развитие физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; • формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта; • освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; • обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; • воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на: • реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся; • соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности; • расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов; • усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Сроки реализации 2016-2021 год (5-9 классы)

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ 4 четверти 34 учебные недели в каждом классе

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

5 класс

Физическая культура. 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. М.Я. Виленского - М.: ООО "Русское Слово - учебник", 2012.

6 класс

Физическая культура. 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. М.Я. Виленского - М.: ООО "Русское Слово - учебник", 2012.

7 класс

Физическая культура. 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. М.Я. Виленского - М.: ООО "Русское Слово - учебник", 2012.

8 класс

Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. М.Я. Виленского - М.: ООО "Русское Слово - учебник", 2012.

9 класс

Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. М.Я. Виленского - М.: ООО "Русское Слово - учебник", 2012.

## Аннотация рабочей программы

### по биологии 5-9 классы

Рабочая программа предназначена для изучения физики в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации . – М.: Просвещение, 2011 . – 48 с. – (Стандарты второго поколения) .

**Сроки реализации программы:** 2014-2018 год (5-9 классы).

#### Режим занятий

4 четверти

34 учебные недели

Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева М.:»Дрофа», 2014.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 34 ч, 1 ч. в неделю;

Биология. Живой организм. 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8класс. 70ч, 2ч в неделю;

Биология. Человек. 9 класс. 70 ч, 2 ч в неделю.

Данный курс имеет линейную структуру.

Программа ориентирована на следующие учебники:

1. Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват учреждений / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014.
2. Пасечник В.В. Биология : Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : учебник / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014.
3. Сонин Н.И. Биология : Многообразие живых организмов : Бактерии, грибы, растения. 7 кл. : учебник/ Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2016.
4. Трайтак Д.И. Биология : Животные. 7 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Д.И. Трайтак, С.В. Суматохин. – М.: Мнемозина, 2014.
5. Сапин М.Р. Биология : Человек. 9 кл. : учебник / М.Р. Сапин, Н.И. Сонин. – М. : Дрофа, 2016.

## Аннотация рабочей программы

### по физике 5-9 классы

Рабочая программа предназначена для изучения физики в основной школе (5-9 классы), соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации . – М.: Просвещение, 2011 . – 48 с. – (Стандарты второго поколения) .

**Сроки реализации программы:** 2014-2018 год (5-9 классы).

#### Режим занятий

4 четверти

34 учебные недели

Рабочая программа разработана на основе следующих авторских программ:

1. Экспериментальная програма Г.Н. Степановой «Физика с пятого класса», опубликованной в сборнике «Физика. Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений 7-11», издательство «Дрофа», 2010, составители Коровин В.А., Орлов В.А.

2. Физика 7 - 9 классы, А.В. Грачев, В.А. Погожев, П.Ю. Боков, И.А. Яковлева, Москва, «Вентана – Граф», 2014.

Обучение учащихся 5-6 классов ведётся по экспериментальной программе Г.Н. Степановой «Физика с пятого класса». В УМК входят:

1. Степанова Г.Н. Физика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – СПб.: ООО «СТП Школа», 2014.
2. Степанова Г.Н. Физика. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – СПб.: ООО «СТП Школа», 2014.
3. Степанова Г.Н. Физика: 5 класс. Рабочая тетрадь. – СПб.: «СТП Школа», 2014.
4. Степанова Г.Н. Физика: 5 класс. Рабочая тетрадь. – СПб.: «СТП Школа», 2014.

Программа 7-9 классов ориентирована на линию учебников:

6. Грачёв А.В. Физика : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.В. Грачёв, В.А. Погожев, А.В. Селиверстов. – М.: Вентана-Граф, 2014.
7. Грачёв А.В. Физика : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.В. Грачёв, В.А. Погожев, Е.А. Вишнякова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
8. Грачёв А.В. Физика : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.В. Грачёв, В.А. Погожев, П.Ю. Боков. – М.: Вентана-Граф, 2014.

## **Аннотация рабочей программы**

### **по химии 8-9 классы**

Рабочая программа предназначена для изучения физики в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации . – М.: Просвещение, 2011 . – 48 с. – (Стандарты второго поколения) .

**Сроки реализации программы:** 2014-2018 год (5-9 классы).

#### **Режим занятий**

4 четверти

34 учебные недели

Рабочая программа составлена на основе «Н.Н.Гара Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 8-9 классы. – М.: «Просвещение», 2013». с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Фактологическая часть программы включает сведения о неорганических и органических веществах. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире.

#### **Учебно-методический комплект:**

8 класс

1.Рудзитис Г.Е., Ф.Г.Фельдман Химия 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.-

М.; Просвещение .

2.Химия: 8 класс; электронное приложение к учебнику.

3.Габрусева Н.И. Химия: рабочая тетрадь 8 класс - М.; Просвещение.

4.Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 класс – М.; Просвещение

5. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 класс – М.; Просвещение.

9 класс

1. Рудзитис Г.Е., Ф.Г.Фельдман Химия 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.-

М.; Просвещение .

2.Химия: 9 класс; электронное приложение к учебнику.

3.Габрусева Н.И. Химия: рабочая тетрадь 9 класс - М.; Просвещение.

4.Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 класс – М.; Просвещение

5. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 9 класс – М.; Просвещение.

## **Аннотация рабочей программы по технологии**

Программа по предмету технология под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синица издательский центр «Вентана-Граф», 2012.

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих целей:

Цель курса:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности

### **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

4 четверти 34 учебные недели в 5-7 классах

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ 5, 6, 7 класс**

1. Н.В.Симоненко, В.Д.Синица, «Технология ведения дома» Учебник 5, 6, 7 класс издательский центр «Вентана-Граф»

. А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко «индустриальные технологии» Учебник 5, 6, 7 класс, издательский центр «Вентана-Граф»



## Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

### 5-8 классы (ФГОС).

Рабочая программа по предмету составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы по изобразительному искусству, программы по изобразительному искусству Б. М. Неменского (Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских]. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015.- 176с.)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе изучение обязательных учебных предметов, курсов, в том числе предмета «Изобразительное искусство». Время, необходимое для изучения предметов, курсов, период их изучения (классы) стандартом не определяются.

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара на изучение данного учебного предмета отводится 140 часов:

5 класс - 35часов в год, 1 час в неделю

6 класс - 35часов в год, 1 час в неделю

7 класс - 35часов в год, 1 час в неделю

8 класс - 35часов в год, 1 час в неделю

Основная цель предмета - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

Задачи учебного предмета:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;

освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;

формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;

- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;

- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой

ценности;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;

- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;

- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;

- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства в каждом классе:

тема 5 класса- «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»

тема 6 класса - «Изобразительное искусство в жизни человека»

тема 7 класс - «Дизайн и архитектура в жизни человека»

тема 8 класс - «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении»

Учебно-методический комплекс:

- 1) Изобразительное искусство. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Б. М. Неменского/автор-сост. Л. В. Шампарова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 55с.
- 2) Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы/под руководством Б.М. Неменского. -М. : Просвещение, 2010.
- 3) Неменская Л.А. Изобразительное искусство: искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. - 4-е изд. -М: Просвещение, 2011. - 175с.
- 4) Питерских А. С. Изобразительное искусство: дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учебник для общеобразоват. учреждений/А. С. Питерских, Г. Е. Гуров; под ред. Б. М. Неменского. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 175с.