


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ АВИАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ №135» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 29 августа 2018 г.  
Руководитель МО:  
 /Козлова Т.П./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Я-ГРАЖДАНИН**  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**КЛАССЫ: 1-4**

Программа разработана  
учителями начальных классов  
МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара

2018 г

## Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям граждан в нравственном становлении и социализации личности.

Она является адаптированной и создана с опорой на «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) на базе программ:

- Новицкая М.Ю. Введение в народоведение. Факультативный курс;
- Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3, 4 класс;
- Гудзовская А.А., Сураева Г.З. Основы жизненного самоопределения. Программа 1-4 классы;
- Крючкова В.Н. Беседы об экономике в 1 классе.

Программа по курсу «Я - гражданин» предназначена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей авиационного профиля №135" г.о. Самара. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников по духовно-нравственному воспитанию: воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям граждан в нравственном становлении и социализации личности. Следует отметить, что курс «Я-гражданин», кроме духовно-нравственной направленности, имеет ещё и социальную, заключающуюся в помощи ветеранам Вов и труда, пожилым людям, оказание шефской помощи ДОО и интернатам и т.д.. Данное направление внеурочной деятельности позволяет приобрести опыт творческой, поисковой, проектной деятельности, навыки самообслуживания, самостоятельного принятия решения в трудной ситуации.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к родине и «малой родине».

*Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого. Необходимо также научить школьников критически оценивать негативные моменты отечественной истории.*

*Предполагается, что знания о культуре своей страны, о её прошлом затронут не только эмоциональный мир ребёнка, но отразятся на его восприятии жизни, её ценностей, смысла.*

Таким образом, будут способствовать духовному обогащению, нравственному становлению и социализации личности.

**Цель данной программы** - создание условий для формирования активной гражданской позиции и нравственное становление личности через различные виды деятельности.

**Задачи:** сформировать

1. Элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни;
2. Представления о важнейших законах нашей страны;
3. Представления о символах государства и города - Флаге, Гербе;
4. Элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России и лицеиста;
5. Уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
6. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
7. Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
8. Интерес к государственным, лицейским и народным праздникам;
9. Стремление активно участвовать в делах класса. Школы. семьи, своего города;
10. Любовь к лицу, своему городу, народу России;
11. Уважение к защитникам Родины, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
12. Первоначальные правила поведения в лицее. Дома, на улице, на природе, в пригороде;
13. Устанавливать дружеские отношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимоподдержке;
14. Сформировать культурно-гигиенические навыки и привычки трудовой деятельности;
15. Умение отвечать за свои поступки;
16. Отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Предусмотренные программой занятия проводятся в группах, состоящих из обучающихся одного класса.

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками 1 - 4 классов:

- 1, 4 классы – 0,5 часа в неделю (внеаудиторно);
- 2, 3 классы – 1 час в неделю (внеаудиторно).

### ***Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися:***

- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Поволжья (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими);
- получение первоначального опыта межкультурных коммуникаций с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (а процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина (активное участие родителей:

педагогические советы с участием родителей по вопросам взаимодействия школы и социума, конференции, семейные классные часы, семейное анкетирование).

Предусмотренные программой занятия проводятся в группах, состоящих из обучающихся одного класса.

### Основные виды деятельности и формы их реализации

№	Название раздела (вида деятельности).	Уровни результатов		
		Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения	Получение опыта самостоятельного действия
1.	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Этические беседы.	Проблемно-ценностные дискуссии.	
		Коллективное чтение художественной литературы.		
		Дебаты по ролевому принципу.		
		Встречи с ветеранами и участниками боевых действий.		
2.	<b>Досугово-развлекательная деятельность</b>	Культпоходы в театр, музей, концертный зал, галерею.	Деревенские посиделки, праздничные «огоньки», вечера общения.	Подготовка и проведение праздников.
		Встречи с артистами, художниками.		
		Обсуждение и самостоятельный выбор тем экскурсий и спектаклей.		
		Ярмарка, народные гуляния в школе и в районе.	Благотворительные концерты.	

3.	<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	Беседы о правилах поведения человека в различных условиях.		
		Встречи со старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев.		
		Самоуправление. Оказание тимуровской помощи ветеранам, детям-сиротам.		
4.	<b>Проектная деятельность</b>	Инициативное участие ребёнка в проекте, организованном взрослым (выставка рисунков, конкурс стихов. Изготовление подарков мамам и ветеранам)		
		КТД (коллективное творческое дело)		
		Социально-образовательные проекты		

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Ожидаемые воспитательные результаты реализации программы:**

**Первый уровень результатов** - приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни; приобретение школьниками знаний о жизни народов Поволжья; знакомство с вечными символами России; основными семейными ценностями; первоначальные знания о военном прошлом нашей Родины и решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом.

Для обучающихся 1 класса.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: человек, семья. Отечество, природа, мир, знания, труд, народная культура; приобретение школьниками знаний о календарно-обрядовой деятельности народа в символике народного костюма и жилища; знания о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о элементарных правилах поведения в различных местах и ситуациях.

Для обучающихся 2-3 классов.

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: школьник может приобрести опыт охраны памятников истории и культуры, опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Для обучающихся 4 класса.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Организация работы по программе внеурочной деятельности «Я – гражданин» в 1-4 классах рассчитана на:

1, 4 классы - 0,5 часа в неделю (внеаудиторно);

2, 3 классы – 1 час в неделю (внеаудиторно)

и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

**Программа 1 класса** является пропедевтической. В ней предлагается предварительно познакомить детей с основными понятиями четырёх видов деятельности:

I – «Проблемно-ценностное общение»;

II – «Досугово-развлекательная деятельность»;

III – «Туристско-краеведческая деятельность»;

IV – «Проектная деятельность».

Дети приобретают социальные знания в этих четырёх видах деятельности, осваивая простые формы деятельности: тематическая экскурсия, утренник, тематический праздник, самостоятельное чтение художественной литературы.

### **Программа для 1 класса состоит из 5 разделов (16,5 часов):**

I. «Кто мы? Откуда мы? Чем живы?».

II. «С чего начинается Родина».

III. «Чудо-дерево или вслед за солнышком живём».

IV. «Широка страна моя родная».

V. «Нам дороги эти позабыть нельзя».

**Программа 2 класса** позволяет средствами живой народной культуры развивать у детей чувство гордости за самобытность и уникальность своей Родины и того народа, который в ней проживает. Формирует навыки культурного поведения, учат общению на содержательном уровне.

Формы внеучебной деятельности направлены на формирование *коллективного творческого дела*.

**Дети реализовывают 8 коллективных дел.**

В развёрнутом виде КТД имеет шесть этапов:

- совместное решение о проведении дела, коллективное планирование,
- коллективная подготовка,
- коллективное проведение дела,
- коллективный анализ,
- ближайшее последствие.

В связи с этим появляются следующие формы: инсценировка, ролевые игры, массовые праздники, посиделки.

### **Программа для 2 класса состоит из 5 разделов (34 часа):**

I. Вслед за солнышком живём.

II. Знакомство с древними идеями и образами на основе анализа произведений народного творчества.

III. Детская народная культура.



IV. Народные обряды и праздники.

V. Обряды и обычаи весны.

Сумма конкретных знаний о прошлом, осмысленная с позиций настоящего, должна привести к формированию позиции гражданина и семьянина, любящего свою Родину в будущем. Знакомство с исторически сложившимся многообразием культуры России через народные игры и обряды. Также рассматриваются нормы поведения на занятиях, играх, во время выполнения трудового поручения.

**Программа 3 класса** является логическим продолжением программ 1 и 2 классов и даёт целостное представление о картине мира, знакомит с основными этапами развития нашего государства, с героями родной истории: полководцами и государственными деятелями, художниками и архитекторами, путешественниками и изобретателями. учит ориентироваться в исторической информации, что способствует формированию патриотизма и гражданской позиции.

Продолжается работа по формированию норм общения со взрослыми и со сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, использование соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах.

Предполагаются такие формы работы, как экскурсии, праздники (общешкольные, по параллелям), выставки, викторины, участие в лекторских группах, в социальных проектах, соревнованиях и праздниках для малышей, конкурс военно-строевой песни, представления, литературно-музыкальные композиции, тематические вечера, конкурсы творческих работ обучающихся.

Основной формой организации деятельности детей становятся коллективные творческие дела. В их осуществлении дети уже проявляют больше самостоятельности на всех этапах реализации.

***КТД в программе 3 класса семь.***

**Программа для 3 класса состоит из 3 разделов (34 часа):**

- I. С летописцем в Древнюю Русь.
- II. История письменности.
- III. Век девятнадцатый.

**Программа 4 класса** открывает перед учащимися возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия. Деятельность детей необходимо перенести в общественное пространство. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

## **Основной формой является социальный образовательный проект**

### **Принципы проектов:**

- востребованность и значимость;
- участие ребёнка в замысле проекта;
- коллективно-распределённый характер деятельности;
- образовательное сопровождение всего проекта, рефлексии ребёнком используемых средств, полученных результатов, эффективности результатов;
- планирование нового цикла.

### **Программа для 4 класса включает 4 образовательных проекта:**

- «Куйбышев – запасная Столица»
- Экологический марафон «Земля – наш общий дом»;
- Социально-моделирующая игра «Мы – лицеисты».
- Проект «Нам дороги эти позабыть нельзя».

### **Социально-образовательный проект развёртывается в следующем виде:**

- обсуждение с детьми социальной ситуации;
- проведение пробных исследований по данной теме;
- формирование индивидуальных замыслов;
- поиск литературы по данной теме;
- планирование работы;
- осуществление практических действий;
- анализ (рефлексия) результатов.

По словам Ю.В. Громько, «уходя из общности, личность уносит с собой попытку самостоятельно воспроизводить общность». Покидая реальный процесс взаимодействия с педагогом и сверстниками, школьник уносит с собой попытку его самостоятельного воспроизведения уже в иных обстоятельствах собственной жизни.

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности «Я-гражданин» допускается перестановка тем, обусловленная следующими факторами: несовпадение календарных сроков запланированного занятия с графиком работы музейных экспозиций города, сложность в транспортном обеспечении поездки и другие форс-мажорные обстоятельства. Также допускается проведение занятий в каникулярное время.

### 3. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование в 1 классе «Я – гражданин» (0,5 часа в неделю, всего 16,5 часов).

№	Название разделов и тем занятий.	Часы вне класса	Основные формы занятий
	<b>I. «Кто мы? Откуда мы? Чем живы?»</b>	<b>6 часов</b>	
1.	1. Экскурсия в парк с целью наблюдения за народными приметами и сезонными изменениями, связанными с ними.	1 ч.	экскурсия
2.	2. Праздник урожая.	1 ч.	КТД
3.	3-6. Экскурсия в музей народного быта (музей П.Алабина)	4 часа	экскурсия
	<b>II. «С чего начинается Родина».</b>	<b>4 часа</b>	
4.	7. Самостоятельное чтение художественных произведений о гербе., флаге, гимне. (В. Бонч-Бруевич «Советский герб», С.Я. Маршака «Наш герб»).	1 час	самоподготовка
5.	8-10. Экскурсия «В гостях у Дяди Стёпы».	3 часа	экскурсия
	<b>III. Чудо-дерево или вслед за солнышком живём».</b>	<b>2 часа</b>	
6.	11. Выставка семейных фотоальбомов.	1 час	
7.	12. КВН для детей и родителей.	1 час	выставка
	<b>IV. «Широка страна моя родная или путешествие Юного краеведа».</b>	<b>2 часа</b>	праздник
8.	13-14. Экскурсия в этнографический музей. (ЦВР «Крылатый»)	2 часа	экскурсия
	<b>V. Нам дороги эти позабыть нельзя».</b>	<b>2,5 часа</b>	
9.	15. Возложение цветов к Вечному Огню.	1 час	социальная акция
10.	16. Конкурс стихов о ВОВ.	1 час	конкурс
	17. Литературная постановка «Нам не нужна война».	0.5 часа	социальная акция

**Тематическое планирование во 2 классе  
«Я – гражданин» (внеаудиторно) (1 час в неделю, всего 34 часа).**

№	Название разделов и тем занятий	Часы вне класса	Основные формы занятий
	<b>I. Вслед за солнышком живём</b>	<b>4 часа</b>	
1.	1-4. Экскурсия в ЦВР «Быт и обряды народов Поволжья».	4 часа	экскурсия
	<b>II. Знакомство с древними идеями и образами на основе анализа произведений народного творчества.</b>	<b>4 часа</b>	
2.	5-8. Экскурсия «В горнице».	4 часа	экскурсия
	<b>III. Детская народная культура</b>	<b>8 часов</b>	
3.	9-12. Экскурсия «О чём расскажет нам народный костюм?» (Символические образы природы в узорах и деталях народного костюма).	4 часа	экскурсия
4.	13-14. Мастерим и вешаем кормушки для птиц. «Начал дело - доведи до конца».	2 часа	КТД
5.	15-16. Играем в старинные детские игры на свежем воздухе.	2 часа	игры на свежем воздухе
	<b>IV. Народные обряды и праздники</b>	<b>9 часов</b>	
6.	17-20. Экскурсия «На перекрёстках старой Самары».	4 часа	экскурсия
7.	21-24. Экскурсия «Деревенские посиделки» (праздничная трапеза и игры).	4 часа	экскурсия
8.	25. Рисуем мир по сюжетам волшебных сказок. Подготовка выставки рисунков о рождестве и волшебстве.	1 час	выставка рисунков
	<b>V. Обряды и обычаи весны</b>	<b>9 часов</b>	
9.	26-29. Экскурсия «Самара православная».	4 часа	экскурсия
10.	30-31. Народные игры и забавы на свежем воздухе.	2 часа	игры на свежем воздухе
11.	32-34. Экскурсия в музей народного творчества	3 часа	экскурсия

	«Жизненный круг в традициях и обрядах народов Поволжья»		
--	---	--	--

**Тематическое планирование в 3 классе  
«Я – гражданин» (внеаудиторно) (1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Название разделов и тем занятий	Часы вне класса	Основные формы занятий
	<b>I. С летописцем в Древнюю Русь</b>	<b>12 часов</b>	
1.	1-4. Экскурсия «Святыни самарской епархии». (Знакомство с храмом п. Прибрежный).	4 часа	экскурсия
2.	5. Создание настенного журнала «Моя история – история моей страны» по материалам экскурсии.	1 час	КТД
3.	6. «Знаменитые самарцы»	1 час	групповой проект
4.	7-8. Строительство макета крепости древней Москвы. (Коллективная работа).	2 часа	КТД
5.	9-11. Экскурсия в краеведческий музей.	3 часа	экскурсия
6.	12. Изготовление подарков ко дню Матери. Проведение праздника «День Матери».	1 час	самоподготовка праздник
	<b>II. История письменности</b>	<b>8 часов</b>	
7.	13-15. Экскурсия «Аз-буки-веди».	3 часа	экскурсия
8.	16. Творческая работа по составлению собственного алфавита. Составление коллективной выставки работ «Мой алфавит».	1 час	КТД
9.	17-20. Экскурсия «Шаг к чистому сердцу».	4 часа	экскурсия
	<b>III. Век девятнадцатый</b>	<b>14 часов</b>	
10.	21. Чтение художественной литературы о славных победах русского народа с захватчиками.	1 час	самоподготовка
11.	22-25. Экскурсия «Виват, история!».	4 часа	экскурсия

12.	26. Создание творческого альбома «Герои века девятнадцатого».	1 час	КТД
13.	26-28. Экскурсия «Городская купеческая усадьба последней четверти XIX в.».	3 часа	экскурсия
14.	30. Создание компьютерной презентации по итогам посещения экскурсии.	1 час	КТД
15.	31-34. Экскурсия на Царёв курган к Поклонному кресту. Легенды о Волге, «седых» Жигулях и волжской вольнице.	4 часа	экскурсия

**Тематическое планирование в 4 классе  
«Я – гражданин» (внеаудиторно) (0,5 часа в неделю, всего 17 часов)**

№	Название тем занятий	Часы вне класса	Основные формы занятий
1-4	1-4. «Самара – вчера, сегодня, завтра»	4 часа	экскурсия
5	5. «Куйбышев – запасная Столица»	1 час	социальный проект
6	6. Экологический марафон «Земля – наш общий дом»;	1 час	социальный проект
7-8	7-8. Социально-моделирующая игра «Мы – лицеисты».	2 часа	социальный проект
9-12	9-12. «Город всех вер» (по храмам Самары)	4 часа	экскурсия
13-16	13-16. «Самара космическая»	4 часа	экскурсия
17	17. Проект «Нам дороги эти позабыть нельзя».	1 час	социальный проект

## Список литературных источников

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность учащихся. Методический конструктор. – М., «Просвещение», 2014.
2. Новицкая М.Ю. Введение в народоведение. Факультативный курс. – М., «Дрофа», 2012.
3. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3, 4 класс. – М., «Дрофа», 2013.
4. СОИМ им. Алабина. Путеводитель по музейным экскурсиям, лекциям, образовательным программам. – С., 2011.
5. Гудзовская А.А., Сураева Г.З. Основы жизненного самоопределения. Программа 1-4 классы.
6. Крючкова В.Н. Беседы об экономике в 1 классе. Учебно-методическое пособие. - Самара, 2014.
7. Кадашникова Н.Ю. Воспитываем гражданина и патриота. Классные и клубные часы, тематические вечера. - Волгоград, Издательство «Учитель», 2011.
8. Видякин М.В. и др. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию Дня Победы, Дня защитника отечества. - Волгоград, Издательство «Учитель», 2011.
9. Кувашова Н.Г. Праздники в начальной школе. - Волгоград, Издательство «Учитель». 2012.
10. Воронцова А.Б. Проектные задачи в начальной школе. - М., «Просвещение», 2012.
11. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., «Просвещение», 2011.