


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ АВИАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ №135» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено на
заседании МО
учителей
начальных классов
Протокол № 5
от 30 мая 2016 г.
Руководитель МО:

 /Козлова Т.П./



Утверждаю
Директор лицея
 /Копытин С.Ю./

Приказ № 100-у
от 10 июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МИР ЛОГИКИ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КЛАССЫ: 1-4

Программа разработана
учителями начальных классов
МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара

2016 г

1. Планируемые результаты изучения курса «Мир логики»

Программа "Мир логики" МБОУ ЛАП № 135 г.о. Самара составлена с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных возможностей личности. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности.

Цель программы: развитие логического мышления, умственных способностей ребёнка через логические игры, различного вида задания и тренировочные упражнения.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования на основе технологии деятельностного метода.

Основные задачи:

Обучающие:

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической, технической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление о логике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- научить описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа род—вид;
- давать определения тем или иным понятиям.

Воспитательные:

- воспитание разносторонне развитой личности, способной к творчеству, умеющей рассуждать, обосновывать свой выбор и доказывать свою точку зрения.

Развивающие:

- развитие основных мыслительных операций: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, давать определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы;
- развитие психических функций: памяти, внимания, воображения, речи.

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате освоения программы у обучающиеся должны достигнуть следующих предметных результатов:

1 класс

Обучающиеся научатся:

- уметь описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа род—вид;
- давать определения тем или иным понятиям.

2 класс

Обучающиеся научатся:

- выделять признаки, сравнивать предметы, находить сходства и отличия;
- определять понятие «эталон», сравнивать с эталоном;
- владеть определением алгоритма, определять вид алгоритма;
- владеть понятиями «антонимы» (противоположные отношения между понятиями) и «синонимы» (общие признаки у понятий).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать закономерности, решать задачи на нахождение закономерности, продолжать ряд закономерностей, составлять ряд закономерностей по данному основанию;
- подбирать синонимы, антонимы, определять многозначность слов, употреблять в речи фразеологические обороты;

- решать поисково-логические задачи: на упорядочивание, на нахождение соответствия по признакам.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- решать поисково-логические задачи: на упорядочивание, на определение родственных отношений, на нахождение соответствия по признакам;
- комбинировать в ходе решения задач «на преобразование»;
- планировать при решении задач «на перемещение»;
- анализировать в ходе решения задач «на совпадение»;
- устанавливать принадлежность множеству его элементов, включение множеств;
- обозначать элементы множества на диаграмме Венна,
- находить объединение и пересечение множеств;
- владеть понятиями: «метафора», «аналогия», «ассоциация».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать алгоритм решения задач на нахождение соответствия по признакам;
- рассуждать в ходе решения задач «на выведение»;
- выделять понятие по совокупности признаков;
- различать суждения и предложения, определять истинность и ложность, возможность и невозможность суждений;
- продолжать речевые цепочки по аналогии;
- придумывать ассоциативные загадки.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- выделять понятие по совокупности признаков, различать существенные и несущественные признаки, определять характерные признаки;
- использовать правила сравнения;
- использовать правила классификации, классифицировать предметы, выделять «лишний» предмет;
- строить круги Эйлера, использовать их при решении задач на определение родовидовых отношений, на сравнение понятий;
- владеть понятием «рассуждение».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить причинно-следственные цепочки;
- устанавливать родовидовые отношения между понятиями, различать родовые понятия и видовые отличия;
- строить определения, используя родовые понятия и видовые отличия;
- строить умозаключения, восстанавливать ход суждения, выстраивать логические речевые цепочки;
- правильно выстраивать рассуждение по одинаковым основаниям, находить ошибки в рассуждениях;
- выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их.

2. Содержание курса

1 класс

Знакомство с содержанием занятий курса. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков.

Признаки предметов.

Знакомство с признаками: цвет, форма, размер. Знакомство с цветовой гаммой радуги, изображением радуги. Отработка знаний и различий цветов радуги, их отличий от других цветов. Знакомство с основными и дополнительными, теплыми и холодными цветами. Определение изменения цвета и формы фигуры. Построение «цепочек» изменения одного или более признаков. Знакомство с основными геометрическими формами: четырехугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал, трапеция. Отработка умения называть многоугольники по количеству углов. Работа над умением передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами. Конструирование с использованием геометрических фигур. Сравнение между собой фигур, поиск черт сходства и различия геометрических фигур. Аргументирование своей точки зрения. Выделение признаков изучаемого предмета, нахождение общих и частных признаков предмета.

Сравнение.

Сравнение предметов. Общие свойства. Отличительные свойства. Определение существенных и несущественных свойств. Умение находить общие свойства и отличительные, отличать существенные признаки от несущественных. Существенные и характерные признаки предметов. Умение отличать существенные признаки от характерных. Умение находить общие признаки, а также различия и сравнивать два и более предметов. Установление последовательности, построенной по какому-то правилу (признаку): разложить фигуры по порядку. Знакомство с правилом сравнения: «Сравнить, значит, найти сходство и отличие в предлагаемых объектах». Отработка умения применять правила сравнения на практике. Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «выше», «ниже». Работа над умением сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, определять закономерность и продолжать предложенный ряд. Развитие аргументируемой речи.

Сериация.

Упорядочивание событий во времени. Знакомство с временными понятиями: «раньше», «позже», «сначала», «потом». Определение порядка убывания, возрастания. Решение задач на упорядочивание. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассмотрение вариантов возможных изменений в процессе события или их невозможности. Пересказ сюжета с использованием пальчиковой гимнастики. Решение задач со спичками. Решение задач на поиск и продолжения ряда закономерностей.

2 класс

Введение.

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков.

Мышление и логика.

Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Математические фокусы. Задания со спичками. Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Развитие способности рассуждать. Развитие способности планировать. Развитие способности анализировать. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения решать комбинаторные задачи. Развитие умения находить закономерности. Развитие способности планировать. Работа с матрицей на развитие памяти.

Объект и операции над ним.

Объект. Определение существенных и несущественных признаков объекта. Сравнение объектов. Операция. Нахождение результата операции. Определение обратной операции. Развитие умения устанавливать взаимосвязь между объектом, операцией и ее результатом.

Развитие способностей планировать, комбинировать. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие внимания, быстроты реакции. Нахождение девятого предмета.

Классификация.

Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по построению умозаключения. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Анализ, как выделение элементов данного объекта, его признаков или свойств. Синтез, соединение различных элементов в единое целое, установление связей или общих свойств этих элементов. Понимание значения слов «синтез», «анализ». Отработка умения выделять элементы объекта, его признаков, соединять различные элементы в единое целое. Обобщение, как выделение существенных признаков объектов, их свойств и отношений. Отработка умения на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод. Формирование умения выделять общие свойства предметов и объединять их в одну группу. Понимание, что в основу классификации входит умение выделять признаки предметов, т.е. сходства и различия, предметы, имеющие общий признак, объединяются в один класс. Использование правила классификации. Умения определять и выбирать основание классификации, давать словесную характеристику классов в готовой классификации, делить объекты на классы по заданному основанию. Формирование умения обобщать, строить обобщение на отвлеченном материале. Выбор нужной фигуры из четырех. Работа с матрицей на развитие внимания.

Алгоритм.

Введение понятия алгоритм. Упражнение в решении числовых алгоритмов. Упражнение в составлении алгоритма (режим дня, утра, выполнения домашнего задания Заваривания чая и т.п.). Развитие умения составлять алгоритм действий. Развитие умения следовать по прямому алгоритму и составлять прямой алгоритм действий. Составление алгоритма рецепта простого блюда. Упражнение в подборе прямого алгоритма действий. Упражнение в решении числовых алгоритмов с промежуточным выполнением дополнительных условий. Развитие умения следовать по разветвленному алгоритму. Развитие умения следовать по циклическому алгоритму действий. Упражнение в решении алгоритмов с промежуточным выполнением дополнительных условий. Развитие умения строить логические речевые цепочки. Развитие способности рассуждать. Развитие умения находить закономерности. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения строить прямые умозаключения. Шифровка слов с использованием их порядкового номера в алфавите, соседних букв алфавита. Упражнение в решении слогов (одинаковые слоги обозначены одинаковыми цифрами) Развитие способности совершать действия в мысленном плане.

3 класс

Введение.

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Ознакомление обучающихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Игра-спор «Может ли мышь быть больше слона?» Задачи на нахождение закономерности. Работа с матрицей на развитие внимания.

Логические операции.

Решение задач на сопоставление. Игра «Одинаковое, разное». Решение задач на преобразование. Игра «Передвижение». Решение задач на перемещение. Игры «Шаги», «Прыжки». Решение задач на выведение. Игра «Так же, как...». Упражнение на отработку алгоритма решения комбинаторных задач. Решение логических задач с буквами и

цифрами. Развитие умения находить закономерности. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Работа с матрицей на развитие памяти.

Множества и операции над ними.

Развитие умения выделять элементы множества, задавать множество перечислением и общим свойством его элементов. Круги Эйлера. Развитие умения определять объем понятий и выстраивать их в порядке возрастания. Формирование умения выделять подмножества и определять отношения подмножеств к множествам. Отработка умения классифицировать, определять основание классификации. Развитие умения определять пересечение множеств,

объединение множеств. Упражнение на использование свойств объединения.

Развитие умения складывать и вычитать множества. Упражнение на развитие умения работать с диаграммой Венна, на сопоставление объемов множеств и подмножеств. Развитие наглядно-образного мышления, способностей комбинировать, планировать, рассуждать и умозаключать. Знакомство с логическими задачами: изографы, друдлы (картинки-загадки), «Не верь глазам своим», играми: «Родственники», «Путаница», «Что за чем?», «Совпадения».

Составление алгоритма «Как нужно сравнивать».

Язык и логика.

Развитие умения отличать суждения от предложений, способности рассуждать. Упражнение на определение истинности суждений. Отработка умения различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый». «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Упражнение на определение возможности события, действия. Развитие умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, способности анализировать, определять алгоритм действий. Упражнение в составление причинно-следственных цепочек, придумывании по аналогии. Развитие вариативности, ассоциативности мышления. Упражнение в использовании алгоритма для составления ассоциативных загадок: «На что похоже? Чем отличается?» Развитие умения строить метафоры. Упражнение на подбор дилемм и трилемм из литературных источников. Решение логически-поисковых задач. Алгоритм построения метафоры, сочинения загадок. Работа над упражнениями «Круги на воде» (подбор слов на каждую букву заданного слова), «Двойной смысл», «Сказка – калька». Знакомство с играми «Старше, моложе», «То ли одно, то ли другое...»

4 класс

Введение.

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Задачи на нахождение закономерности. Работа с матрицей на развитие внимания. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей.

Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Развитие аргументированной речи. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческая работа обучающихся по придумыванию собственных заданий. Развитие умения сравнивать предметы по признакам, рассуждать, делать выводы.

Причина и следствие.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Составление причинно-следственных цепочек. Нахождение связи между событиями. Решение логически-поисковых задач. Формирование умения находить противоположные отношения между понятиями. Развитие быстроты реакции, внимания, восприятия.

Родовидовые отношения.

Развитие умения различать понятия род – вид. Задание «Проверь себя» на отличие рода и вида. Исправление ошибок в понятиях «род – вид». Правила построения определения. Развитие умения составлять определения, видеть ошибки в построении определения. Упражнение в построении умозаключений, в нахождении ошибок (ловушек) в умозаключениях и их исправлении. Алгоритм «Правила построения определений». Игра «Что такое книги?» Решение логически-поисковых задач.

Язык и логика.

Развитие умений логически мыслить, анализировать, находить аналогии, рассуждать по аналогии, находить ошибки в рассуждениях. Понятие предположения. Логическая классификация типов предположений. Предположение и гипотеза. Логические правила построения гипотезы. Гипотезы и версии. Правила работы с версиями. Понятие доказательства. Тезис, аргументы и демонстрация как основные компоненты доказательства; требования к ним. Их взаимодействие в ходе доказательства. Понятие опровержения и его виды. Преимущества опровержения аргументов и демонстрации. Роль опровержения в спорах. Ошибки доказательства и опровержения, их логические причины. Упражнения «Подражай-ка», на нахождение ошибок в аналогиях, Рассуждения, правила построения рассуждений.

Определение результативности работы за год.

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление обучающихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя. Межпредметная интеграция с такими предметами, как математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, информатика. Конкурсная программа между группами обучающихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<i>Введение</i>	2
1.1	Знакомство с курсом «Логика».	1
1.2	Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников	1
2.	<i>Признаки предметов</i>	11
2.1	Признаки предметов. Цвет. Цвета радуги.	2
2.2	Признаки предметов. Форма	2
2.3	Признаки предметов. Размер.	1
2.4	Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.	1
2.5	Упражнения на определение предметов по их признакам.	1
2.6	Задачи от общих признаков к частному.	1

2.7	Задачи от частного к общим признакам.	1
2.8	Задачи на выделение главного признака.	1
2.9	Логические упражнения на раскрашивание.	1
3.	Сравнение	13
3.1	Прием сравнения. Выделение признаков предметов	1
3.2	Существенные и несущественные свойства.	1
3.3	Характерные признаки.	1
3.4	Сравнение двух и более предметов.	1
3.5	Упорядочивание признаков	1
3.6	Правила сравнения.	1
3.7	Игры и упражнения на сравнение предметов.	1
3.8	Объединение предметов в группу по определенным признакам: («Назови одним словом»).	1
3.9	Задачи на классификацию.	1
3.10	Загадки.	2
3.11	Конкурс смекалистых.	1
3.12	Игра - переключка «Противоположные слова». Исправление ошибок классификации.	1
4	Сериация	7
4.1	Задачи на упорядочивание событий. Понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1
4.2	Порядок возрастания и убывания.	1
4.3	Задачи на сериацию.	1
4.4	Составление рассказа по серии картинок.	1
4.5	Задачи на развитие мелкой моторики.	1
4.6	Задачи на поиск закономерностей в расположении фигур.	1
4.7	Интеллектуальный марафон	1
		33

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
1.1	Введение. Выявление уровня познавательных процессов у детей	1
2	Мышление и логика	11

2.1	Мышление.	1
2.2	Внимание.	1
2.3	Задачи на внимание	1
2.4	Память.	1
2.5	Воображение.	1
2.6	Логически-поисковые задачи и пути их решения.	3
2.7	Комбинаторные и пространственно-комбинаторные задачи	3
3	Объект и действия над ним.	6
3.1	Объект и его признаки	1
3.2	Общие и отличные признаки. Существенные и несущественные признаки	1
3.3	Сравнение объектов.	1
3.4	Отношения между объектами	1
3.5	Операция и результат операции.	1
3.6	Обратная операция	1
4	Классификация	10
4.1	Логические операции анализа и синтеза	1
4.2	Логический прием – обобщение	1
4.3	Классификация предметов и явлений.	1
4.4	Словесная характеристика классов в готовой классификации	1
4.5	Деление объектов на классы по заданному основанию.	1
4.6	Выбор основания классификации	1
4.7	Закономерности	1
4.8	Речевые цепочки	1
4.9	Умозаключения	1
4.10	Интеллектуальный марафон	1
5	Алгоритм	6
5.1	Алгоритм	1
5.2	Прямой алгоритм	1
5.3	Разветвленный алгоритм	1
5.4	Циклический алгоритм	1
5.5	Шифры	1
5.6	Конкурс эрудитов	1
		34

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
1.1	Введение. Выявление уровня познавательных процессов у детей	1
2	Логические операции	5
2.1	Сопоставление.	1
2.2	Преобразование	1
2.3	Перемещение.	1
2.4	Выведение	1
2.5	Комбинаторные задачи.	1
3	Множества и операции над ними	9
3.1	Объект и понятие.	1
3.2	Множество и его элементы.	1
3.3	Способы задания множеств.	1
3.4	Объем понятия. Диаграмма Венна. Пустое множество.	1
3.5	Множество и его подмножества.	1
3.6	Равные и неравные множества.	1
3.7	Разбиение множества на части по свойствам.	1
3.8	Пересечение множеств.	1
3.9	Объединение множеств.	1
3	Язык и логика	19
4.1	Синонимы и антонимы	1
4.2	Слова «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»	1
4.3	Смысловые соединения.	1
4.4	Упражнения на развитие речи и навыков словообразования	1
4.5	Многозначные слова.	1
4.6	Сравнительные обороты.	1
4.7	Ребусы.	1
4.8	Фразеологизм.	1
4.9	Суждение.	1
4.10	Суждение и предложение.	1
4.11	Слова «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь).	1

4.12	Истинность суждений. Возможность и невозможность.	1
4.13	Спор.	1
4.14	Аналогия.	1
4.15	Ассоциативность. Ассоциативные загадки	1
4.16	Метафоры	1
4.17	Прием «Круги на воде». Сочинение по аналогии с использованием приема «Круги на воде». Сочинение по аналогии с использованием приема «Круги на воде».	1
4.18	Дилемма и трилемма.	1
4.19	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1
		34

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
1.1	Введение. Выявление уровня познавательных процессов у детей. Упражнение на развитие памяти.	1
2	Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей	9
2.1	Выделение признаков. Сходство и различие.	1
2.2	Существенные признаки. Характерные признаки. Упорядочивание признаков.	1
2.3	Правила сравнения.	1
2.4	Упражнения на развитие аналитического мышления.	1
2.5	Понятие о классах. Правила классификации.	1
2.6	Вопросы.	1
2.7	Задачи на построение умозаключения	1
2.8	Закономерности в буквах и словах, числах, расположении фигур.	1
2.9	Викторина «Что? Где? Когда?»	1
3	Причина и следствие	4
3.1	Причина и следствие событий	1
3.2	Причинно-следственные цепочки.	1
3.3	Противоположные отношения между понятиями.	1
3.4	Задачи на упорядочивание и сортировку	1
4	Родовидовые отношения	8
4.1	Отношения «род – вид» между понятиями.	1

4.2	Упорядочивание по родовидовым отношениям. Круги Эйлера.	1
4.3	Виды отношений между понятиями.	1
4.4	Определения.	1
4.5	Ошибки в построении определений.	1
4.6	Умозаключения.	1
4.7	Задачи на объемно-пространственное мышление.	1
4.8	Интеллектуальный марафон	1
5	Язык и логика.	9
5.1	Придумывание по аналогии в обучении.	1
5.2	Использование аналогии в обучении. Продолженная аналогия.	1
5.3	Предположение и гипотеза.	1
5.4	Логические правила построения гипотезы.	1
5.5	Доказательство и опровержение	1
5.6	Задачи на развитие образного мышления.	1
5.7	Рассуждение. Ошибки в рассуждениях.	1
5.8	Задачи на развитие пространственного мышления.	1
5.9	Юмор и логика.	1
6	Определение результативности работы за год.	3
6.1	Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ	1
6.2	Выявление уровня познавательных способностей обучающихся	1
6.3	Праздник «Хочу все знать»	1
		34

Список литературных источников

1. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей обучающихся 1 – 4 классов – М.: Интеллект-Центр, 2012
2. Гин С.И. Мир логики: Методическое пособие для учителя начальной школы/ Библиотека учителя начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2011
3. Гин, Анатолий. Объяснить необъяснимое // Серия «Библиотека Мир 2.0» / Анатолий Гин, Александр Кавтрев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
4. Гетманова А.Д. Логика. М.,1986
5. Галеева Р.А. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. – Ростов н / Д.: Феникс, 2014.
6. Зак.А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 8 лет. – М.: Новая школа, 2015.
7. Эльконин Д. Б. *Психологическое развитие в детских возрастах.* — М., 1996. .
8. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. – М.: РОСМЭН, 20012.
9. Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию творческих способностей. Рабочая тетрадь. – М.: РОСТкнига, 2012.

10. Айзенк Г. Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – М.: АЙ КБЮ, 2013.
11. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: ЭКСМО, 2013.
12. Безрукова Н. М. Логическое мышление и внимание. – М., РОСМЭН – ПРЕСС, 2012.
13. Белолипецкий С. А. Метод врожденной успеваемости. Точно считаем. – М., 2010.
14. Светлова И. Е. Логика. – М., 2014.
15. Светлова И. Е. Учимся думать логически. – М., 2014.

"СОГЛАСОВАНО"

Старший методист МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара _____/Гридина И. С./

Дата: _____