


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ АВИАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ №135» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 29 августа 2018 г.  
Руководитель МО:  
 /Козлова Т.П./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**КЛАССЫ: 1-4**

Программа разработана  
учителями начальных классов  
МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) на базе программы надпредметного курса Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышевой «Мир деятельности».

**Актуальность** выбранного направления и тематики внеурочной деятельности заключается в том, что Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у обучающихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов направлен на формирование универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Программа по надпредметному курсу «Мир деятельности» предназначена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей авиационного профиля №135» городского округа Самара. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников по социальному воспитанию и становлению личности школьника как адаптации к существующим социальным условиям, перевод школьника в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностных ориентиров.

- Ценность истины– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность искусства и литературы как способа познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

**Цель курса:** создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей; личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

**Задачи курса:**

1. Организовывать выполнение и тренировку обучающимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС: первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др.
3. Научить применять знания о способах выполнения УУД сознательно, отрабатывать и корректировать их на уроках по разным учебным предметам, проводимых на основе технологии деятельностного метода обучения.
4. Научить контролировать полученную систему метапредметных знаний и связанных с ней умений.

**Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам ООП НОО, реализуемой в МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» построено в соответствии основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара, направленно на достижение ее цели и решение нижеперечисленных задач.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО через достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС на основе учебных программ по предметам используемого УМК «Перспектива».

Достижение поставленной цели при разработке и реализации лицеем основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- дальнейшее создание в ОО развивающей предметной среды;
- повышение уровня образования за счёт более основательного изучения отдельных предметов в соответствии с интересами обучающихся и уровнем их подготовки, а также обеспечить реализацию программы "Математика", учитывая специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, на углубленном уровне;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

**Связь содержания программы с учебными предметами.** Курс «Мир деятельности» предназначен, для обучающихся МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара, он сопровождает и дополняет работу в технологии деятельностного метода, на котором основано преподавание учебных предметов: математики, русского языка, окружающего мира, технологии, литературного чтения и других.

### **Особенности реализации программы**

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками 1 - 4 классов (1 час в неделю).

Предусмотренные программой занятия проводятся в группах, состоящих из обучающихся одного класса.

Форма обучения:

- по количеству обучающихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;
- по месту проведения: школьная (в классном кабинете, в библиотеке, в актовом зале);
- внешкольная (домашняя самостоятельная и творческая работа).

Программа строится с опорой на несколько самостоятельных видов деятельности, но основной акцент в работе творческой мастерской «Мир деятельности» отводится социальному направлению, которое предполагает организацию определённого вида и форм внеурочной деятельности младших школьников и, вместе с тем, направлена на комплексное решение проблем социального воспитания и развития.

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности», как и для предметных уроков, реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации.

Использование программы «Мир деятельности» во внеурочной деятельности создает условия для выполнения обучающимися на каждом

уроке всего комплекса УУД, определенных ФГОС. Так, например, в ходе каждого урока, независимо от его предметного содержания:

- на этапе 1 школьники учатся осознанно строить ориентировочную основу своей учебной деятельности, планируют коммуникативное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- на этапе 2 они отрабатывают умение фиксировать затруднение в индивидуальной деятельности;
- на этапах 3–4 они определяют цели и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей, выдвигают и проверяют гипотезы, выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают, осваивают навыки общения и коммуникации, принятия решений, работы с информацией и др.

Важно отметить, что работа по курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

### **Количество часов и их место в учебном плане**

Программа курса «Мир деятельности» разработана для обучающихся начальной школы МБОУ ЛАП № 135 г.о. Самара, реализуется в течение четырех лет за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность по социальному направлению, рассчитана на 135 часов аудиторных и внеаудиторных занятий: Общий объём учебного времени составляет:

1 класс – 33 часа за год;

2 класс – 34 часа за год;

3 класс – 34 часа за год;

4 класс – 34 часа за год.

### **Характеристика условий ОО при реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы в МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара есть все необходимые условия.

Место проведения занятий: кабинет, соответствующий всем санитарным нормам и противопожарной безопасности. Однако возможно проведение занятий в библиотеке и актовом зале.

Для обеспечения образовательного процесса в каждой учебной аудитории имеется материально-техническое оснащение:

- мебель (стулья, столы, шкаф);
- компьютер;
- звуковые колонки;
- принтер;
- мультимедийный экран;
- проектор;
- соответствующее программное обеспечение: комплект дисков CD-RW с записью презентаций;
- магнитная доска, мел, магниты для крепления бумаги.

Ресурсы:

- методическая литература по изучаемому вопросу;
- доступ к интернету;
- наглядные пособия (тематические карточки, тематические плакаты).

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Мир деятельности»

**Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе «Мир деятельности».**

1 класс.

- Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.
- Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- *Знать* структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.
- *Иметь представления* о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

2 класс.

- *Уметь* различать знания и умения.
- *Знать* 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).
- *Знать* два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять.
- *Знать* простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

3 класс.



- *Знать* уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.
- *Знать*, что такое план, и понимать его отличительные признаки.
- *Знать* алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.
- *Знать* два основных этапа коррекционной деятельности и уточнённую структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.
- *Знать* алгоритм анализа, *уметь* его применять.

4 класс.

- *Знать* два основных этапа учебной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.
- Иметь *представление* об основных областях применения знания в науке и жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.
- *Знать* два основных этапа коррекционной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.
- *Знать* алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.
- *Знать* алгоритм самостоятельного выполнения задания, *уметь* его применять.
- Иметь *представление* о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.
- *Знать* основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.
- Иметь *представление* об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.

- Иметь *представление* о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.

**Требования к УУД, которые должны быть сформированы в процессе занятий по программе курса внеурочной деятельности.**

Основные требования к метапредметным результатам обучающихся к концу первого года обучения по программе «Мир деятельности».

- *Знать* основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
- *Знать* основные функции ученика и учителя на уроке.
- *Знать* цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- *Уметь* осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- *Уметь* грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
- *Уметь* формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- *Знать* простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.
- *Знать* основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.
- *Иметь представления* о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Основные требования к метапредметным результатам обучающихся к концу второго года обучения.

- Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.
- Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.
- *Уметь* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.
- *Уметь* воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

- *Уметь* формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.
- *Уметь* определять средства для открытия нового знания.
- *Уметь* фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.
- *Знать* алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.
- *Уметь* выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.
- *Уметь* осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.
- *Знать* правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.
- *Принимать* каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения.

- *Знать* алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.
- *Знать* алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.
- *Знать* алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.
- *Знать* алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.
- *Знать* правила успешного выступления, *уметь* их применять.
- *Знать* правила понимания информации, *уметь* их применять.
- *Знать* правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.
- *Знать* основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

- *Знать* алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.
- *Знать*, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксации нового знания.
- *Знать* алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.
- *Знать*, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.
- *Знать* и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.
- *Знать* и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения

- Иметь *представление* о правилах мотивации себя к учебной деятельности, *опыт* их выполнения.
- Иметь *представление* о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.
- *Знать* основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.
- *Знать* основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.
- Иметь *представление* о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.
- Иметь *представление* о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.
- Иметь *представление* о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, *понимать* способ создания договоренностей и приобрести *опыт* его применения.
- Иметь *представление* о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный *опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.
- *Уметь* принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.
- Иметь *представление* о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный *опыт* его проявления в учебной деятельности.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате данным видом деятельности:**

- активность,
- честность,
- терпение,
- доброжелательность,
- целеустремленность,
- самостоятельность,
- вера в себя,
- применение правил поведения «автора»,
- применение правил поведения «критика»,
- применение правил поведения «организатора»,
- самокритичность.

**Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.**

Контроль знаний и умений осуществляется за счет ведения «Портфолио достижений» каждого ученика, на основе самооценки, наблюдений, а также за счет анализа выполнения:

- тестов;
- решения проблемных задач;
- творческих работы;
- презентаций проектной деятельности;
- интегрированных предметных диагностических работ.

**Форма подведения итогов.**

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса проводится в форме коллективного обсуждения во время круглых столов, дискуссий, а также презентации проектов.

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. *Организационно-рефлексивная*: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т.д.

III. *Познавательная*: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

1 класс

1 ч в неделю, всего 33 ч

*Организационно-рефлексивная линия (9 часов). У обучающихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).*

Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Как затруднение может помочь в учении?

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю».

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

*Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.*

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в паре в группе.

*Познавательная линия (1 час). У обучающихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.*

Как научиться быть внимательным.

*Ценностная линия (6 часов). У обучающихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте,*

*организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.*

*Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.*

*Семья – мой помощник в учении.*

*Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.*

*Обобщение и систематизация знаний (4 часа).*

*Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).*

*Диагностика (2 часа – 10% от всего учебного времени).*

*Повторение (7 часов).*

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

*Организационно-рефлексивная линия (10 часов). Расширяются представления обучающихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.*

*Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).*

*Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.*

*Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.*

*Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.*



Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

*Коммуникативная линия (4 часа). Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

*Познавательная линия (2 часа). Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.*

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

*Ценностная линия (4 часа). У обучающихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.*

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

*Обобщение и систематизация знаний (4 часа).*

*Диагностика (2 часа – 11% от всего учебного времени).*

*Повторение (9 часов).*

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

*Организационно-рефлексивная линия (7 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение обучающимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.*

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

*Коммуникативная линия (3 часа). У обучающихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.*

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

*Познавательная линия (6 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.*

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

*Ценностная линия (2 часа). У обучающихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.*

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

*Обобщение и систематизация знаний (2 часа).*

*Диагностика (4 часа – 11% от всего учебного времени).*

*Повторение (10 часов).*

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

*Организационно-рефлексивная линия (6 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению обучающихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.*

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

*Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений обучающихся. У обучающихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.*

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

*Познавательная линия (4 часа). Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования.*

*Это позволяет организовать самостоятельное прохождение обучающимися основных шагов учебной деятельности.*

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

*Ценностная линия (3 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У обучающихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.*

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

*Обобщение и систематизация знаний (2 часа).*

*Диагностика (4 часа – 11% от всего учебного времени)*

*Повторение (10 часов).*

### Раздел 3. Тематическое планирование учебного материала

#### 1 класс

1 ч в неделю, всего 33 часа

| № п/п                          | Тема, цель   | Теоретическое занятие | Практическое занятие |
|--------------------------------|--|-----------------------|----------------------|
| <b>I четверть (8 часов)</b>    |  | <b>5</b>              | <b>3</b>             |
| 1                              | Тема: «Учиться... А что это значит»                                    | 1                     |                      |
| 2                              | Тема: «Учитель и ученик»   | 1                     |                      |
| 3                              | Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»                           | 1                     |                      |
| 4                              | Тема: «Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности» | 1                     |                      |
| 5                              | Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»                                  |                       | 1                    |
| 6                              | Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»                                |                       | 1                    |
| 7–8                            | Повторение   | 1                     | 1                    |
| <b>II четверть (7 часов)</b>   |  | <b>4</b>              | <b>3</b>             |
| 9                              | Тема: «Как научиться быть внимательным»                                | 1                     |                      |
| 10                             | Тема: «Затруднение – мой помощник в учении»                            |                       | 1                    |
| 11                             | Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»                                 | 1                     |                      |
| 12                             | Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»                                |                       | 1                    |
| 13                             | Тема: «Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности»   | 1                     |                      |
| 14                             | Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»                                | 1                     |                      |
| 15                             | Повторение   |                       | 1                    |
| <b>III четверть (10 часов)</b> |  | <b>7</b>              | <b>3</b>             |
| 16                             | Урок диагностики № 1 (входное тестирование)                            |                       | 1                    |
| 17                             | Тема: «Как выяснить, что я не знаю»                                    | 1                     |                      |
| 18                             | Тема: «Зачем ученику домашнее задание»                                 | 1                     |                      |

|                              |   |          |          |
|------------------------------|---|----------|----------|
| 19                           | Тема: «Семья – мой помощник в учении»   | 1        |          |
| 20                           | Тема: «Пробное учебное действие»  | 1        |          |
| 21                           | Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»  | 1        |          |
| 22                           | Тема: «Причина затруднения»   | 1        |          |
| 23                           | Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит <i>учиться</i> » |          | 1        |
| 24                           | Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»   | 1        |          |
| 25                           | Повторение  |          | 1        |
| <b>IV четверть (8 часов)</b> |   | <b>2</b> | <b>6</b> |
| 26                           | Тема: «Как проверить свою работу»   |          | 1        |
| 27                           | Тема: «Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»   | 1        |          |
| 28                           | Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)  |          | 1        |
| 29                           | Тема: «Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»  | 1        |          |
| 30                           | Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)                                     |          | 1        |
| 31–33                        | Повторение  |          | 3        |

## 2 класс

*1 ч в неделю, всего 34 часа*

| № п/п                       | Тема, цель                                      | Теоретическое занятие | Практическое занятие |
|-----------------------------|---|-----------------------|----------------------|
| <b>I четверть (9 часов)</b> |   | <b>5</b>              | <b>4</b>             |
| 1                           | Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»            | 1                     |                      |
| 2                           | Урок диагностики № 1 (входное тестирование)     |                       | 1                    |
| 3                           | Тема: «Домашнее задание делаю сам»              | 1                     |                      |
| 4                           | Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец» |                       | 1                    |



|                                |  |          |          |
|--------------------------------|--|----------|----------|
| 5                              | Тема: «Как исправить свою ошибку»                                      |          | 1        |
| 6                              | Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»                              | 1        |          |
| 7                              | Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»                                | 1        |          |
| 8–<br>9                        | Повторение   | 1        | 1        |
| <b>II четверть (8 часов)</b>   |  | <b>6</b> | <b>2</b> |
| 10                             | Тема: «Учусь называть свое затруднение»                                | 1        |          |
| 11                             | Тема: «Как построить новое знание» (Структура II этапа УД )            | 1        |          |
| 12                             | Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»                       | 1        |          |
| 13                             | Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»                       |          | 1        |
| 14                             | Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»                                  | 1        |          |
| 15                             | Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»                                | 1        |          |
| 16<br>–1<br>7                  | Повторение   | 1        | 1        |
| <b>III четверть (10 часов)</b> |  | <b>8</b> | <b>2</b> |
| 18                             | Тема: «Ставлю цель»  | 1        |          |
| 19                             | Тема: «Ключи к новым знаниям»  | 1        |          |
| 20                             | Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»                       | 1        |          |
| 21                             | Тема: «Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности» | 1        |          |
| 22                             | Тема: «Я знаю. Я умею»   | 1        |          |
| 23                             | Тема: «Как выяснить, что я не умею»                                    | 1        |          |
| 24                             | Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»                |          | 1        |
| 25                             | Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»                                | 1        |          |
| 26<br>–2<br>7                  | Повторение   | 1        | 1        |

| <b>IV четверть (8 часов)</b> |  | <b>4</b> | <b>4</b> |
|------------------------------|--|----------|----------|
| 28                           | Тема: «Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»  | 1        |          |
| 29                           | <i>Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)</i>                     |          | 1        |
| 30                           | Тема: «Учусь анализировать»  | 1        |          |
| 31                           | <i>Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей)</i> | 1        |          |
| 32                           | <i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>                         | 1        |          |
| 33–34                        | <i>Повторение</i>  |          | 2        |

### 3 класс

*1 ч в неделю, всего 34 часа*

| <b>№ п/п</b>                 | <b>Тема, цель</b>  | Теоретическ<br>ие занятия | Практическ<br>ие занятия |
|------------------------------|--|---------------------------|--------------------------|
| <b>I четверть (9 часов)</b>  |  | <b>5</b>                  | <b>4</b>                 |
| 1                            | <i>Тема: «Личностные качества. Вера в себя»</i>                  | 1                         |                          |
| 2                            | <i>Тема: «Учусь запоминать»</i>                                  | 1                         |                          |
| 3                            | <i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>        |                           | 1                        |
| 4                            | <i>Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»</i> |                           | 1                        |
| 5                            | <i>Тема: «План»</i>  | 1                         |                          |
| 6                            | <i>Тема: «Учусь составлять план»</i>                             | 1                         |                          |
| 7–8                          | <i>Повторение</i>  | 1                         | 1                        |
| <b>II четверть (8 часов)</b> |  | <b>5</b>                  | <b>3</b>                 |
| 9                            | <i>Тема: «Учусь сравнивать»</i>                                  | 1                         |                          |
| 10                           | <i>Тема: «Учусь обобщать»</i>                                    | 1                         |                          |
| 11                           | <i>Тема: «Учусь моделировать»</i>                                |                           | 1                        |
| 12                           | <i>Тема: «Учусь наблюдать»</i>                                   |                           | 1                        |
| 13                           | <i>Тема: «Секреты успешного выступления»</i>                     | 1                         |                          |
| 14                           | <i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>                   | 1                         |                          |
| 15–17                        | <i>Повторение</i>  | 1                         | 2                        |

|                                |   |          |          |
|--------------------------------|---|----------|----------|
| <b>III четверть (10 часов)</b> |   | <b>5</b> | <b>5</b> |
| 18                             | <i>Тема: «Секрет понимания»</i>   | 1        |          |
| 19                             | <i>Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»</i>                          | 1        |          |
| 20                             | <i>Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»</i>              | 1        |          |
| 21                             | <i>Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»</i>   |          | 1        |
| 22                             | <i>Тема: «Как научиться применять способ»</i>                           |          | 1        |
| 23                             | <i>Тема: «Как самому оценить свою работу»</i>                           |          | 1        |
| 24                             | <i>Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»</i>                          | 1        |          |
| 25–27                          | <i>Повторение</i>   | 1        | 2        |
| <b>IV четверть (8 часов)</b>   |   | <b>2</b> | <b>6</b> |
| 28                             | <i>Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»</i>                             | 1        |          |
| 29                             | <i>Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)</i>                |          | 1        |
| 30–31                          | <i>Урок диагностики умений №1–2(практическая работа)</i>                |          | 2        |
| 32                             | <i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)</i> |          | 1        |
| 33–34                          | <i>Повторение</i>   | 1        | 1        |

#### 4 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

| № п/п                       | Тема, цель  | Теоретическое занятия | Практические занятия |
|-----------------------------|---|-----------------------|----------------------|
| <b>I четверть (9 часов)</b> |   | <b>6</b>              | <b>3</b>             |
| 1                           | <i>Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»</i>                   | 1                     |                      |
| 2                           | <i>Урок диагностики знаний №1 (входное тестирование)</i>            |                       | 1                    |
| 3                           | <i>Тема: «Я учусь с радостью»</i>                                   | 1                     |                      |
| 4                           | <i>Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»</i>                 | 1                     |                      |
| 5                           | <i>Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»</i> | 1                     |                      |

|                                |  |          |          |
|--------------------------------|--|----------|----------|
| 6                              | <i>Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»</i>               | <i>1</i> |          |
| 7–9                            | <i>Повторение</i>  | <i>1</i> | <i>2</i> |
| <b>II четверть (8 часов)</b>   |  | <b>3</b> | <b>5</b> |
| 10                             | <i>Тема: «Учусь искать информацию»</i>                     |          | <i>1</i> |
| 11                             | <i>Тема «Учусь работать с текстом»</i>                     |          | <i>1</i> |
| 12                             | <i>Тема: «Учусь классифицировать»</i>                      | <i>1</i> |          |
| 13                             | <i>Тема: «Учусь действовать по аналогии»</i>               | <i>1</i> |          |
| 14–15                          | <i>Тема: «Учусь делать проект»</i>                         |          | <i>2</i> |
| 16–17                          | <i>Повторение</i>  | <i>1</i> | <i>1</i> |
| <b>III четверть (10 часов)</b> |  | <b>7</b> | <b>3</b> |
| 18                             | <i>Тема: «Учимся дружно. Я – критик»</i>                   | <i>1</i> |          |
| 19                             | <i>Тема: «Личностные качества. Самокритичность»</i>        | <i>1</i> |          |
| 20                             | <i>Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»</i>                    | <i>1</i> |          |
| 21                             | <i>Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»</i> | <i>1</i> |          |
| 22                             | <i>Тема: «Учимся дружно. Я – организатор»</i>              | <i>1</i> |          |
| 23                             | <i>Тема: «Новое знание – часть целого мира»</i>            | <i>1</i> |          |
| 24                             | <i>Тема: «Учусь подводить итог работы»</i>                 |          | <i>1</i> |
| 25–27                          | <i>Повторение</i>  | <i>1</i> | <i>2</i> |
| <b>IV четверть (8 часов)</b>   |  | <b>2</b> | <b>6</b> |
| 28                             | <i>Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)</i>  |          | <i>1</i> |
| 29–30                          | <i>Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы)</i> |          | <i>2</i> |
| 31                             | <i>Тема: «Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»</i>   | <i>1</i> |          |

|       |   |          |          |
|-------|---|----------|----------|
| 32    | <i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»<br/>(гостиная для родителей)</i> |          | <i>1</i> |
| 33–34 | <i>Повторение</i>   | <i>1</i> | <i>1</i> |

## **Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 1–4 классов уровня начального общего образования**

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для начальной школы включает в себя Комплект для ученика и Комплект для учителя. Кроме того, очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках курса «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках.

**Комплект для ученика** включает в себя:

1. «Мир деятельности». Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.
2. «Мои открытия». Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия – правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися на уроках) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся своих достижений по данной теме.

**Комплект для учителя** включает в себя:

1. «Мир деятельности». Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.
2. Демонстрационные материалы для класса к надпредметному курсу «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2014.
3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2014.

*В комплект для учителя входит комплексная система диагностики сформированности УУД*