


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ АВИАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ №135» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено на
заседании МО
учителей
начальных классов
Протокол № 5
от 30 мая 2016 г.
Руководитель МО:

 /Козлова Т.П./



Утверждаю
Директор лицея
/Копытин С.Ю./
Приказ № 100-у
от 10 июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КЛАССЫ: 1-4

Программа разработана
учителями начальных классов
МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара

2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов предназначена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей авиационного профиля №135» г.о. Самара. Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание» учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год),
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48,
- приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей авиационного профиля №135» городского округа Самара

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Цель изучения предмета «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Общие принципы, реализующие указанную цель:

- принцип художественно-эстетический, позволяющий изучать произведение как искусство слова и формировать эстетическое отношение к произведениям искусства и окружающему миру;
- принцип системности, обеспечивающий изучение произведения во всей его полноте, во взаимосвязи художественно-эстетических, духовно-нравственных и

познавательно-мировоззренческих ценностей литературного произведения, в единстве его художественной формы и содержания;

- принцип коммуникативности, реализующий диалоговую форму урока и построение системы разбора произведения как общение вдумчивого читателя с автором произведения и его героями;
- принцип введения элементов драматургии для всестороннего анализа произведения;
- принцип дидактической целесообразности, позволяющий сочетать многоаспектный анализ текста с развитием интенсивного навыка чтения;
- культурно-исторический принцип;
- принцип взаимосвязи семьи и школы, возрождающий русскую традицию семейного чтения.

Результаты любого обучения, в том числе и обучения литературному чтению, должны на каждом этапе отражать решение определённых задач.

Задачи реализации содержания предмета «Окружающий мир»:

1. Обучающие

Развитие у ребёнка:

- умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- умения строить модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективности и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Воспитательные

Формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или к деревне, а также к региону в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры.

3. Развивающие

Развитие у ребёнка:

- умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём.

Общая характеристика учебного предмета

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры — НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ. Это позволяет представить явление МИР системно — с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного. Таким образом, детям дается возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявляя в ходе первоначального

знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

Благодаря культурологической установке курс «Окружающий мир» может выполнить интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

Программа построена на основе следующих педагогических технологий и принципов обучения:

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

-Игровые технологии.

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

Программа для 1 класса закладывает основу мыслительного инструментария, необходимого для восприятия явления ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: природа и культура, целое и часть, инвариант и вариант, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия; ритм как способ организации мира и его составных частей; природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека; мир как иерархия, порядок, лад.

Программа последовательно представляет три способа освоения явления МИР, выработанные людьми в ходе развития человеческой культуры, — любовь, понимание (сопереживание, сочувствие), знание. Только соединение этих трех способов освоения мира даст культурно значимый результат в системе современного обучения и воспитания детей. Педагогически и социально необходимой в программе предстает ведущая роль культуросозидающего СУБЪЕКТА: «МЫ — ЭТО Я и ДРУГИЕ». В соответствии с расширением образа МЫ в программе постепенно предстает и

расширяющийся образ МИРА КАК ЦЕЛОГО в его особых пространственных, временных, социокультурных обликах (мир видимый и невидимый, мир близкий и далекий, мир разных культур, мир в прошлом, настоящем и будущем и т. д.).

В результате программа для 1 класса намечает вектор для построения интегрированных программ для 2, 3 и 4 классов с точки зрения ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ, которое характерно как для традиционной, устойчивой культуры, так и для ребенка младшего школьного возраста. Это чрезвычайно важно для духовно-нравственного и эмоционально-эстетического развития детей и продуктивно для формирования их интеллекта в соответствии с наиболее перспективными тенденциями в науке, искусстве, в современных проектах экологически чистого образа жизни людей, который является единственно разумной стратегией существования и развития человечества на нашей планете.

Уникальное явление мировой культуры — календарь дает возможность интегрировать процесс освоения детьми разных областей знаний, естественно-научных и гуманитарных. Внимание ребенка должно системно переключаться в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественно-научной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью как основе безопасности жизни и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы.

Программа знакомит обучающихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края. Велико воздействие программы на развитие мышления, речи, памяти, воображения детей, воспитание их эмоционально-эстетической отзывчивости к красоте природы и многоцветью народных календарных праздников. Этому способствует обширный фактический материал по природоведению и народной культуре, сообщаемый обучающимся. Большое внимание уделяется знакомству с конкретными представителями флоры и фауны своего края, формированию умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях. Названия наиболее распространенных в окружающей местности растений, грибов, насекомых, птиц и других животных, народных названия месяцев, народных погодоведческих примет и присловий, глубоко поэтичного отношения наших предков к годовому круговороту, отраженному в обрядах и обычаях традиционного календаря, составляют своего рода азбуку, без освоения которой невозможны ни успешное овладение собственно курсом «Окружающий мир», ни, в широком смысле, полноценные, поистине

культурные взаимоотношения человека с природой. Не менее важно раскрытие и на естественно-научном материале, и на материале народной культуры разнообразных связей, зависимостей, существующих в природе, между природой и человеком. Эти знания являются ядром экологического содержания программы, и внимание к ним — необходимое условие успешного экологического воспитания обучающихся. На многих конкретных примерах дети убеждаются в том, что в природе нет ничего лишнего, ненужного, в ней все компоненты теснейшим образом взаимосвязаны, нужны друг другу, что наши предки прекрасно ощущали свою естественную связь с природой и что современный человек также обязан бережно сохранять, поддерживать эти связи. В программе раскрывается многосторонняя ценность природы для человека, в том числе и для здорового образа жизни людей, возможного только на основе гармоничного отношения с природой. При этом акцент с традиционно доминирующей практической значимости окружающей природы перенесен на ее эстетическую, познавательную, нравственную ценность. Это особенно важно для формирования духовно насыщенного отношения ребенка к природе, для предупреждения у него узко прагматического, потребительского подхода к своему природному окружению.

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

В блоке внеклассной и внешкольной работы предусматривается проведение с детьми праздничных мероприятий на основе традиционного календаря народов своего края.

Программа создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- . природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- . природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- . мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников.

Смысловым стержнем программы является проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих, как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Основное положение данной программы: историческое существование народов России должно сознательно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения ОБЩЕГО БЛАГА. В 4 классе продолжается курс в теме «Природа России», которая знакомит с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. В теме «Наш край – часть большой страны» изучается формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы.

Следующая тема программы – страницы всемирной истории – формирует у обучающихся представление об основных периодах человечества.

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным

составам населения России, её регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка.

Итог программы — мысль о важности вклада каждого народа России и каждого гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества; об ответственности каждого за соблюдение национальных интересов и рост общенационального богатства страны.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание», реализуется за счёт часов обязательной части учебного плана МБОУ ЛАП № 135 г.о. Самара в 1 классе из расчёта 2 часа в неделю, 66 часов в год; во 2 – 4 классах – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. В процессе организации учебной деятельности средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Знания по курсу «Окружающий мир» в основном формируются на базовом уровне, но предоставляет возможность наиболее одарённым обучающимся получить знания на повышенном уровне.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке;
- оценивать правильность выполнения заданий. Используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы. Рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- понимать и принимать задачу совместной деятельности, распределять роли при выполнении задания;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности;
- интерес к новому материалу, способам решения задач;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личная ответственность за свои поступки;
- эстетические чувства;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе;
- установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты

1 класс

Необходимый уровень (базовый) – ученик научится:

- называть и находить на карте Россию, Москву – столицу Родины, родной город;
- называть и узнавать символы страны;
- соблюдать правила дорожного движения;
- выполнять распорядок дня;
- определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы;
- определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками, характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря;
- соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой;
- высказывать предположения о том, что такое экология;
- характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка;
- рассказывать об особенностях диких и культурных растений;
- на основе наблюдений рассказывать о домашних животных;
- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью;
- исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов – шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани;
- определять растения школьного цветника с помощью атласа-определителя;
- сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба;
- различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам;
- по своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах;
- формулировать правила здорового жизни осенью, объяснять правила народных игр, правила охраны природы осенью;
- характеризовать погодные явления зимних месяцев, соотносить их с картинами известных художников;
- определять растения, зимующие под снегом;

- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка;
- по своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей;
- характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края;
- характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка.

Повышенный уровень - ученик получит возможность научиться:

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы;
- составлять распорядок дня;
- работать с детской периодикой.

2 класс

Необходимый уровень (базовый) – ученик научится:

- называть и находить на карте Россию, называть некоторые природные и историко-культурные достопримечательности;
- определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны, находить на фотографии учебника и на местности линию горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число;
- по рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени;
- располагать единицы времени в порядке их увеличения (уменьшения);
- определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы;
- объяснять причины смены времён года, иллюстрировать его рисунком;
- объяснять назначение метеорологических приборов, освоить способ записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице;
- сравнивать календари разных типов;
- определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками, характеризовать содержание

общегражданских государственных праздников современного российского календаря;

- соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой;
- высказывать предположения о том, что такое экология;
- характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка;
- рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов;
- на основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба;
- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью;
- исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов – шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани;
- определять растения школьного цветника с помощью атласа-определителя;
- сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба;
- различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам;
- рассказывать о разнообразии насекомых;
- по своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах;
- рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях;
- формулировать правила здорового жизни осенью, объяснять правила народных игр, правила охраны природы осенью;
- характеризовать погодные явления зимних месяцев, соотносить их с картинами известных художников;
- определять растения, зимующие под снегом;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка;
- определять с помощью атласа-определителя созвездия и их главные звёзды;
- характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников;
- по своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей;
- характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края;

- характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка.

Повышенный уровень – ученик получит возможность научиться:

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

3 класс

Необходимый уровень (базовый) – ученик научится:

- называть и находить на карте Россию, называть некоторые природные и историко-культурные достопримечательности;
- дорожить семейным укладом и традициями;
- определять состав своей семьи, круг близких родственников;
- осознавать и ценить роль школы в своей жизни;
- формулировать правила общения со сверстниками и со взрослыми;
- показывать на карте границу России, столицу России, свой город;
- провести интервью с родителями, подготовить выставку «Все работы хороши»;
- различать достоверные факты и вымысел;
- по рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени;
- располагать единицы времени в порядке их увеличения (уменьшения);
- определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками, характеризовать содержание общегосударственных государственных праздников современного российского календаря;
- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной команды;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по способу питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;

- характеризовать основные правила гигиены; характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные города и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

Повышенный уровень – ученик получит возможность научиться:

- составлять список необходимых покупок для празднования собственного дня рождения и подсчитать затраты;
- писать письмо сверстнику из другого региона с рассказом о своём классе, своей школе;
- соблюдать ритуалы при прослушивании Гимна России;
- рассказывать о достопримечательностях своего родного города, сопроводив рассказ показом изображений;
- рассказывать о профессии своих родителей;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

4 класс

Необходимый уровень (базовый) – ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью

поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Повышенный уровень – ученик получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и окружающих

2. Содержание учебного предмета

Содержание предмета представлено в программе **1 класса** следующими разделами:

1. Мы и наш мир (10 ч)

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения первоклассниками окружающего мира: природа, живая и неживая природа, культура, природа в творчестве человека, многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста и этнической принадлежности.

2. Наш класс в школе (12 ч)

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания. При изучении этой темы рассматриваются мир как иерархия, порядок, как взаимосвязь всего со всем. Рассматриваются такие понятия как: я и мои одноклассники, учитель – наставник и друг, природа в классе, комнатные растения, обитатели живого уголка, группы животных, организация труда в классе, история книгопечатания; роль и место книги в жизни человека, роль игры в сохранении здоровья.

3. Наш дом и семья (14 ч)

Знакомство с основами естественных и социально-гуманистических наук в их единстве и взаимосвязи помогает первокласснику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества. В данном разделе идет работа по следующим темам: «Моя семья – часть моего народа», «Природа в доме», «Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество», «Комнатные растения у нас дома», «Овощи и фрукты на нашем столе», «Растения, которые нас кормят», «Дикорастущие и культурные растения», «Собака и кошка в нашем доме», «Дикие и домашние животные», «Распорядок дня, личная гигиена, правильное питание».

4. Город и село (13 ч)

Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний успешно в полном соответствии с возрастными особенностями детей решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Программа создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Затрагиваются такие понятия как красота родного города и села, природа в городе, ботанический сад, чудесные цветники, парки, роль музеев и библиотек в нашей жизни, памятные места, памятники, реликвии, профессии в городе и селе.

5. Родная страна (9 ч)

Ведется работа в целях сохранения духовно-нравственного воспитания над понятиями: наша Родина - Россия, государственная символика России,

президент – глава государства, природа России и охрана природы, Красная книга России, своеобразие культур народов России.

6. Человек и окружающий мир (8 ч)

Раздел направлен на различие понятий внешний облик и внутренний мир человека.

Блок внеклассной и внешкольной работы

1. Весенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде.
2. Подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.
3. Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.
4. Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Содержание предмета представлено в программе **2 класса** следующими разделами:

Вселенная, время, календарь (13ч)

Россия на глобусе и карте. Народы РФ, их обычаи, быт. Традиционные религии народов России. Государственный язык РФ. Вселенная. Небесные или космические тела. Земля. Солнце. Луна. Стороны горизонта. Компас. Глобус. Океаны и материки. Единицы измерения времени. Разнообразие часов. Сутки и неделя. Причина смены дня и ночи. Дни недели. Месяц и год. Изменение облика Луны. Месяцы. Времена года. Смена времен года. Сезонные явления. Погода. Термометр. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды. Календарь. Наблюдение за небесными телами. Красные дни календаря: праздники в жизни общества.

Осень (17 ч)

Осенние месяцы. Обряды и обычаи осени. Осень в неживой природе. Звездное небо осенью. Созвездия. Травянистые растения осенью, их особенности и значение для человека. Деревья и кустарники осенью. Цветущие растения осенью. Грибы. Осенние изменения в жизни насекомых и пауков. Разнообразие насекомых. Осенние явления в жизни птиц. Осенние изменения в жизни животных. Невидимые нити в осеннем лесу. Многообразие осенних работ в городах и селах. Правила здорового образа жизни в осенний период. Охрана природы осенью.

Зима (15 ч)

Зимние месяцы. Обряды и обычаи зимы. Зима в неживой природе. День зимнего солнцестояния. Виды зимнего отдыха детей. Звездное небо зимой. Созвездия. Зима в жизни растений. Зимние праздники. Лекарственные растения. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. Виды зимнего труда в городах и селах. Правила здорового образа жизни в зимний период. Охрана природы зимой.

Весна и лето (23 ч)

Весенние и летние месяцы. Обряды и обычаи весны и лета. Весна в неживой природе. Звездное небо весной и летом. Созвездия. Первоцветы. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Цветники и клумбы. Весенние изменения в жизни насекомых. Весенние явления в жизни птиц. Весенние изменения в жизни животных. Невидимые нити в весеннем и летнем лесу. Работы людей весной и летом в городах и селах. Весенние праздники. Правила здорового образа жизни в весенний и летний период. Охрана природы весной и летом.

Блок внеклассной и внешкольной работы

1. Весенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде.
2. Подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.
3. Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.
4. Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Содержание предмета представлено в программе **3 класса** следующими разделами.

Данная программа создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения третьеклассниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Содержание программы **3 класса** опирается на ценностно-смысловой потенциал отечественной и мировой культуры. Тема года в 3 классе «От родного дома – к Всемирным сокровищам».

1. Радость познания (11 ч)

Знакомит третьеклассников с методами научного познания мира, с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием, раскрывает роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий.

2. Мир как дом (19 ч)

Представлен материал традиционной культуры разных народов России с учётом её конфессиональной составляющей. Эта работа преимущественно связана с работой в 1 и 2 классах.

3. Дом как мир (20 ч)

Сохраняются содержательные линии, поддерживающие взаимодействие детей и взрослых в школе и семье, воспитывающие интерес и любовь к родному городу, родной стране, уважение к трудовым и праздничным традициям народов России и мира.

4. В поисках Всемирного наследия (8 ч)

Продолжается последовательное знакомство с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

5. Повторение (10 ч)

Программа 3 класса носит практико-ориентированный характер. Значительно усилено внимание к исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. В соответствии с программным материалом выстроена внеклассная работа: в конце каждого раздела предполагается «Блок внеклассной работы» с заданной тематикой.

Блок внеклассной и внешкольной работы «За страницами учебника»

Содержание программы 3 класса опирается на ценностно-смысловой потенциал отечественной и мировой культуры. Тема года в 3 классе «От родного дома – к Всемирным сокровищам».

Усвоение и осознание воспитательного содержания курса за страницами учебника должно происходить путём его расширения в ходе чтения, рассуждения, дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

Содержание предмета представлено в программе **4 класса** следующими разделами:

Мы – граждане единого Отечества (13 ч)

Общество. Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Государственная граница России. Сокровища России и их хранители.

По родным просторам (20 ч)

Карта. Равнины и горы. Полезные ископаемые. Наши реки. Озера. Моря. Природные зоны: арктические пустыни, тундра, лесная полоса, степи, пустыни, черноморское побережье. Содружество человека и природы. Красная книга. Заповедники и национальные парки.

Путешествие по реке времени (26 ч)

Река времени. Археология и археологи. Летопись. Истоки Древней Руси. Крещение Руси князем Владимиром. Наследница Киевской Руси – Владимиро-Суздальская Русь. Москва – преемница Владимира. Начало Московского

царства. Подвижники Руси и землепроходцы. Смутное время. Начало Российской империи. М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и их преобразования в жизни страны. Отечественная война 1812 года. Развитие промышленности и торговли в XIX веке, строительство первых железных дорог. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. СССР в период до 1941 года. Великая Отечественная война. Трудовой фронт. Восстановление страны после 1945 года. Достижения 1950 – 1970 годов.

Мы строим будущее России (9 ч)

Современная Россия. Продовольственная безопасность страны. Сотрудничество науки и техники. Выдающиеся явления современной культурной жизни России.

Блок внеклассной и внешкольной работы

1. Проект «Жизнь и традиции народов России»
2. Проект «Сохранность природных зон»
3. Экскурсия в музей боевой славы.
4. Экскурсия на предприятие города.

3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	№ раздела, урока	Тема урока
	1	Мы и наш мир (10 часов)
1	1.1	Что такое окружающий мир.
2-3	1.2	Природа.
4	1.3	Неживая и живая природа. Проверочная работа.
5	1.4	Культура.
6	1.5	Природа в творчестве человека.
7-8	1.6	Мы – люди.
9	1.7	Роль органов чувств в восприятии окружающего мира.
10	1.8	Люди – творцы культуры.
	2	Наш класс в школе (12 часов)
11	2.1	Наш класс в школе.
12	2.2	Мы – дружный класс.
13	2.3	Учитель – наставник и друг.
14	2.4	Природа в классе.
15	2.5	Как ухаживать за комнатными растениями.
16	2.6	Что растет у школы.
17	2.7	Мир за стеклянным берегом.
18	2.8	Кто еще у нас живет?
19	2.9	Какие бывают животные.
20	2.10	Делу – время.
21	2.11	Книга – наставник и друг.
22	2.12	Потехе – час.
	3	Наш дом и семья (14 часов)
23	3.1	Мы в семье.
24	3.2	Моя семья – часть моего народа.
25	3.3	Природа в доме.
26	3.4	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.
27	3.5	Красивые камни в нашем доме.
28	3.6	Комнатные растения у нас дома.
29	3.7	Выйдем в сад.
30	3.8	Овощи и фрукты на нашем столе.
31	3.9	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.
32	3.10	Дикорастущие и культурные растения.
33	3.11	Собака в нашем доме.
34	3.12	Кошка в нашем доме.
35	3.13	Дикие и домашние животные.
36	3.14	С утра до вечера. Проверочная работа.
	4	Город и село (13 часов)

37	4.1	Я и мой город.
38	4.2	Мы в городе, селе.
39	4.3	Красота любимого города и родного села.
40	4.4	Природа в городе.
41	4.5	Что растет в городе.
42	4.6	Чудесные цветники.
43-44	4.7	В ботаническом саду.
45	4.8	Кто живет в парке.
46	4.9	В зоопарке.
47	4.10	Войдем в музей!
48	4.11	Мы помним наших земляков.
49	4.12	Все профессии важны.
	5	Родная страна (9 часов)
50	5.1	Россия – наша Родина.
51	5.2	Москва – столица России.
52	5.3	Мы – семья народов России.
53	5.4	Природа России.
54	5.5	Охрана природы.
55-56	5.6	Красная книга России.
57-58	5.7	Заповедные тропинки.
	6	Человек и окружающий мир (8 часов)
59-60	6.1	Взгляни на человека!
61-62	6.2	Всему свой черед.
63-64	6.3	У каждого времени свой плод.
65	6.4	Я – часть мира.
66	6.5	Итоговая проверочная работа.

2 класс

№ п/п	№ раздела, урока	Тема урока
	1	Вселенная, время, календарь (13 часов)
1	1.1	Мы – союз народов России.
2	1.2	Мы – жители Вселенной.
3-4	1.3	Наш космический корабль – Земля.
5	1.4	Время.
6	1.5	Сутки и неделя.
7	1.6	Месяц и год.
8	1.7	Времена года.
9	1.8	Погода.
10	1.9	Календарь – хранитель времени, страж памяти. Тест.
11	1.10	Красные дни календаря.
12	1.11	Народный календарь.

13	1.12	Экологический календарь. Проверочная работа по разделу.
	2	Осень (17 часов)
14	2.1	Осенние месяцы.
15	2.2	Осень в неживой природе.
16	2.3	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.
17	2.4	Звездное небо осенью.
18	2.5	Трава у нашего дома.
19	2.6	Старинная женская работа.
20	2.7	Деревья и кустарники осенью.
21	2.8	Экскурсия в лес.
22	2.9	Чудесные цветники осенью.
23	2.10	Грибы.
24	2.11	Шестиногие и восьминогие.
25	2.12	Птичьи секреты. Тест.
26	2.13	Как разные животные готовятся к зиме.
27	2.14	Невидимые нити в осеннем лесу.
28	2.15	Осенний труд.
29	2.16	Будь здоров!
30	2.17	Охрана природы осенью. Проверочная работа по разделу.
	3	Зима (15 часов)
31	3.1	Зимние месяцы. Тест.
32	3.2	Зима – время науки и сказок.
33	3.3	Зима в неживой природе.
34	3.4	Звездное небо зимой.
35	3.5	Зима в мире растений. Тест.
36	3.6	Экскурсия в зимний парк.
37-38	3.7	Зимние праздники.
39	3.8	Растения в домашней аптечке.
40	3.9	Зимняя жизнь птиц и зверей.
41	3.10	Невидимые нити в зимнем лесу.
42	3.11	В феврале зима с весной встречаются.
43	3.12	Зимний труд.
44	3.13	Будь здоров!
45	3.14	Охрана природы зимой. Проверочная работа по разделу.
	4	Весна и лето (23 часа)
46	4.1	Весенние месяцы.
47	4.2	Весна в неживой природе.
48	4.3	Весна – утро года.
49	4.4	Звездное небо весной.
50	4.5	Весеннее пробуждение растений. Проверочная работа.
51	4.6	Чудесные цветники весной.
52	4.7	Экскурсия в оранжерею ботанического сада.
53	4.8	Весна в мире насекомых.

54	4.9	Весна в мире птиц и зверей.
55	4.10	Викторина «Час вопросов и ответов о животных и птицах».
56	4.11	Невидимые нити в весеннем лесу.
57	4.12	Весенний труд.
58-59	4.13	Старинные весенние праздники.
60	4.14	Будь здоров!
61	4.15	Охрана природы весной.
62-63	4.16	Экскурсия в краеведческий музей.
64-65	4.17	Проектная деятельность «Охрана родного края».
66	4.18	Лето красное.
67	4.19	Летние праздники и труд.
68	4.20	Итоговая проверочная работа.

3 класс

	№	Тема урока
	1	Радость познания (11 часов)
1	1.1	Свет знания.
2	1.2	Как изучают окружающий мир.
3	1.3	Как изучают окружающий мир.
4	1.4	Книга – источник знаний.
5	1.5	Отправимся на экскурсию.
6	1.6	О чём расскажет план.
7	1.7	Планета на листе бумаги.
8	1.8	Страны и народы на политической карте мира.
9	1.9	Путешествуя, познаём мир.
10	1.10	Транспорт.
11	1.11	Средства информации и связи. Проверочная работа.
	2	Мир как дом (19 часов)
12	2.1	Мир природы в народном творчестве.
13	2.2	Из чего состоит всё. Проверочная работа.
14	2.3	Мир небесных тел.
15	2.4	Невидимое сокровище. Тест.
16	2.5	Самое главное вещество.
17	2.6	Самое главное вещество. Тест.
18	2.7	Природные стихии в народном творчестве.
19	2.8	Кладовые земли. Проверочная работа.
20	2.9	Чудо под ногами.
21	2.10	Мир растений.
22	2.11	Плодородная земля и растения в народном творчестве.
23	2.12	Мир животных.
24	2.13	Образы животных в народном творчестве.

25	2.14	Невидимые нити в живой природе.
26	2.15	Лес- волшебный дворец.
27	2.16	Луг – царство цветов и насекомых.
28	2.17	Водоём – дом из воды.
29	2.18	Как сохранить богатства природы.
30	2.19	Охрана природы в культуре народов России и мира. Проверочная работа.
	3	Дом как мир (20 часов)
31	3.1	Родной дом – уголок Отчизны
32	3.2	Свой дом – свой простор
33	3.3	В красном углу сесть – великая честь
34	3.4	Побываем в гостях
35	3.5	На свет появился – с людьми породнился
36	3.6	Родословное древо
37	3.7	Муж и жена – одна душа
38	3.8	Святость отцовства и материнства
39	3.9	Добрые дети – дому венец
40	3.10	Детские игры - школа здоровья
41	3.11	Строение тела человека
42	3.12	Как работает наш организм
43	3.13	Что такое гигиена
44	3.14	Наши органы чувств
45	3.15	Школа первой помощи
46	3.16	Здоровью цены нет
47	3.17	Дом не велик, а стоять не велит
48	3.18	Семейный бюджет
49	3.19	Мудрость старости
50	3.20	Путешествие к Пушкину. Проверочная работа.
	4	В поисках всемирного наследия (8 часов)
51	4.1	Всемирное наследие
52	4.2	Московский Кремль
53	4.3	Озеро Байкал
54	4.4	Путешествие в Египет
55	4.5	Путешествие в Грецию
56	4.6	Путешествие в Иерусалим
57	4.7	Путешествие в Китай
58	4.8	Всемирные духовные сокровища Проверочная работа
	5	Повторение (10 часов)
59-67	5.1-5.9	Повторение.
68	5.10	Итоговая проверочная работа

4 класс

№ п/п	№ раздела, темы	Тема урока
	1	Мы – граждане единого Отечества (13 часов)
1	1.1	Общество – это мы
2	1.2	Российский народ
3	1.3	Конституция России
4	1.4	Права ребёнка
5	1.5	Государственное устройство России
6	1.6	Российский союз равных
7	1.7	Государственная граница России
8	1.8	Путешествие за границу России (конференция)
9	1.9	Сокровища России и их хранители
10	1.10	Творческий союз
11	1.11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»
12	1.12	Наши проекты. «За страницами учебника» (праздник)
13	1.13	Проверочная работа
	2	По родным просторам (20 часов)
14	2.1	Карта – наш экскурсовод
15	2.2	По равнинам и горам
16	2.3	В поисках подземных кладовых
17	2.4	Наши реки
18	2.5	Озера – краса Земли
19	2.6	По морским просторам
20	2.7	С севера на юг
21	2.8	В ледяной пустыне
22	2.9	В холодной тундре
23	2.10	Среди лесов
24	2.11	В широкой степи
25	2.12	В жаркой пустыне
26	2.13	У теплого моря
27	2.14	Мы – дети родной земли
28	2.15	В содружестве с природой
29	2.16	Как сберечь природу России
30	2.17	По страницам Красной книги
31	2.18	По заповедникам и национальным паркам
32	2.19	Наши проекты. «За страницами учебника»
33	2.20	Проверочная работа
	3	Путешествие по реке времени (26 часов)
34	3.1	В путь по реке времени
35	3.2	Путешествуем с археологами
36	3.3	По страницам летописи

37	3.4	Истоки Древней Руси
38	3.5	Мудрый выбор
39	3.6	Наследница Киевской Руси
40	3.7	Москва – преемница Владимира
41	3.8	Начало Московского царства
42	3.9	Подвижники Руси и землепроходцы
43	3.10	На пути к единству
44	3.11	Начало Российской империи
45	3.12	«Жизнь – Отечеству, честь – никому»
46	3.13	Отечественная война 1812 года
47	3.14	Великий путь
48	3.15	Золотой век театра и музыки
49	3.16	Расцвет изобразительного искусства и литературы
50	3.17	В поисках справедливости
51	3.18	Век бед и побед
52	3.19	«Вставай, страна огромная!»
53	3.20	Трудовой фронт России
54	3.21	«Нет в России семьи такой»
55	3.22	После великой войны
56	3.23	Экскурсия в музей боевой славы
57	3.24	Достижения 1950 – 1970 годов
58	3.25	Наши проекты. «За страницами учебника»
59	3.26	Проверочная работа
	4	Мы строим будущее России (9 часов)
60	4.1	Современная Россия
61	4.2	Хороша честь, когда есть, что есть
62	4.3	Умная сила России
63	4.4	Светлая душа России
64	4.5	Начни с себя!
65	4.6	Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города)
66	4.7	Проверочная работа
67	4.8	Итоговая контрольная работа
68	4.9	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг»

"СОГЛАСОВАНО"

Старший методист _____ /Гридина И.С./

Дата: _____

Список литературных источников для педагога:

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 1 класс. М.: «Просвещение», 2011
2. Методическое пособие. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 2 класс. М.: «Просвещение», 2011
3. Методическое пособие. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 3 класс. М.: «Просвещение», 2011
4. Методическое пособие. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 4 класс. М.: «Просвещение», 2011
5. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Мир культуры и природа. Комплект таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. М.: «Просвещение», 2012
6. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Человек среди людей. Комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. М.: «Просвещение», 2012
7. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Земля и люди – круглый год. Ч.1-2. Осень-зима. Весна – лето. Сопроводительный текст к комплекту фольг или таблиц. М.: «Просвещение», 2012
8. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Рукотворная кукла. Комплект учебно-наглядных пособий для преподавателя. Комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. М.: «Просвещение», 2012

Список литературных источников для обучающихся:

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2011
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2012, 2013
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2012
4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2013

Электронные ресурсы

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- Большая Детская энциклопедия. Окружающий мир. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
- «Большая перемена» Сайт для школьников и их родителей www.newseducation.ru

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Ликум А. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vs_e_obo_vsem._5_
- Учитель и ученик. Информационно-методический сайт <http://www.debryansk.ru/~lpsch/>