


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ АВИАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ №135» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено на
заседании МО
учителей
начальных классов
Протокол № 5
от 30 мая 2016 г.
Руководитель МО:

 /Козлова Т.П./



Утверждаю
Директор лицея
 /Копытин С.Ю./

Приказ № 100-у
от 10 июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КЛАССЫ: 1-4

Программа разработана
учителями начальных классов
МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара

2016 г

Пояснительная записка

Программа по предмету «Технология» МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара составлена с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных возможностей личности. Учебный предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология» учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год),
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48,
- приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей авиационного профиля №135» городского округа Самара

Возможности предмета «Технология» позволяют формировать у обучающихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и

мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходиться к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой программы предмета «Технология» являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

- теория развития личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы

работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической

деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у обучающихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» относится к образовательной области «Технология», реализуется за счёт часов обязательной части учебного плана МБОУ ЛАП № 135 г.о. Самара на 4 учебных года из расчёта 1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год в 2-4 классах.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Базовыми ценностными ориентирами, положенными в основу программы предмета «Технология», являются:

– формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимальная организация своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

– воспитание ребёнка как члена общества, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;

– формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;

– воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у обучающихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Знания по курсу «Технология» в основном формируются на базовом уровне, но предоставляет возможность наиболее одарённым учащимся получить знания на повышенном уровне.

Содержание курса «Технология» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Необходимый уровень (базовый) – у обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметнопрактической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Повышенный уровень - обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Необходимый уровень (базовый) - обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Повышенный уровень - обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные:

Необходимый уровень (базовый) - обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаковосимволическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Повышенный уровень - обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные:

Необходимый уровень (базовый) - обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Повышенный уровень - обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;

- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты

1 класс

Необходимый уровень (базовый) – ученик научится:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать свое рабочее место в соответствии с видом работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя;
- освоить технологические операции: разметка (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); раскрой (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами); сборка (на клею, пластилине, конструктор); украшение (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); лепка (пальцами, рельефные работы);
- освоить техники: плоская аппликация, симметричная аппликация, коллаж, изготовление фигурок из пластилина и глины, пришивание пуговицы, оригами; моделирование, мозаика «рваная бумага»;
- проводить эксперимент под руководством учителя.

Повышенный уровень - ученик получит возможность научиться:

- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

2 класс

Необходимый уровень (базовый) – ученик научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметнопреобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:
 - с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
 - с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Повышенный уровень - ученик получит возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

3 класс

Необходимый уровень (базовый) – ученик научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека — создателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.;
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место в зависимости от используемых инструментов и материалов;

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия, в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и осваивать доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.

Повышенный уровень - ученик получит возможность научиться:

- осмысливать понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

4 класс

Необходимый уровень (базовый) – ученик научится:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог кондитер, слесарь электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;

- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Повышенный уровень - ученик получит возможность научиться:

- знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
- осмысливать или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
- осмысливать понятие «универсальность профессии»;
- осмысливать значение производства для экономического развития страны;
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
- осмысливать особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- выполнять самостоятельно проект;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:
 - учатся экономно расходовать материалы;
 - осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
 - учатся преимущественно конструкторской деятельности;
 - знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

№п/п	Наименование компетенций	Содержание
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	трудовая деятельность и ее значение в жизни человека; элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды); анализ задания,

		<p>организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса; элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение); выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия; работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей; культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка); освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.</p>
2	<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>	<p>общее понятие о материалах, их свойствах, происхождение; подготовка материалов к работе и их экономное расходование; инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования; общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, раскрой деталей, сборка изделия или его деталей; умение заполнять технологическую карту; выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России;</p>
3	<p>Конструирование и моделирование.</p>	<p>общее представление о конструировании изделий; конструирование и моделирование изделий из материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу; понятие о конструкции изделия; виды и способы соединения деталей; основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p>
4	<p>Практика работы на компьютере.</p>	<p>информация, ее отбор, анализ и систематизация; способы получения,</p>

		<p>хранения, переработки информации; назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации; соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; работа с простыми и информационными объектами (текст, таблица, рисунок, схема): преобразование, создание, сохранение, удаление; создание небольшого текста по интересной детям тематике; вывод текста на принтер; использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.</p>
--	--	--

Логико-структурная схема построения материала

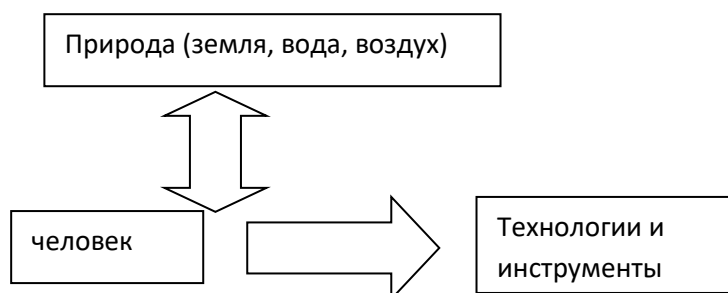
Весь материал предмета «Технология» разделен на четыре основные части, которые выделены цветом:

- «Земля» — земное пространство;
- «Вода» — водное пространство;
- «Воздух» — воздушное пространство;
- «Информация» — информационное пространство.

В каждой части материал разделен на темы, которые отражены в колонтитулах. Тема разбита на рубрики:

- название темы и постановка задачи;
- краткое введение «Путешествуем во времени»;
- основное содержание «Учимся новому» (упражнения, технологические задания, формы и компоненты обучения);
- практическая работа «Делаем сами» или «Проводим эксперимент»;
- информация к размышлению «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- выводы и обобщения «Подведем итоги»;
- итоговый контроль «Проверим себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Изучение практически каждой темы урока в учебнике завершается работой над проектом.



3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	№ раздела, урока	Название разделов, темы урока
	1	Давайте познакомимся (3 часа)
1	1.1	Как работать с учебником
2	1.2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места
3	1.3	Что такое технология?
	2	Человек и земля (21 часов)
4	2.1	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев»
5-6	2.2	Пластик. Изделие: аппликация из пластика «Ромашковая поляна».
	2.3	Изделие: «Мудрая сова»
7-8	2.4	Растения Изделие: «Получение и сушка семян».
	2.5	Изделие: «Овощи из пластика». Проект «Осенний урожай»
9-10	2.6	Бумага
	2.7	Изделие: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»
11	2.8	Насекомые Изделие: «Пчелы и соты»
12	2.9	Дикие животные Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж»
13	2.10	Новый год Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделие: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»
14	2.11	Домашние животные Изделие: «Котёнок»
15	2.12	Такие разные дома Изделие: «Домик из веток». Проверочная работа.
16-17	2.13	Посуда Проект «Чайный сервиз»
	2.14	Изделие: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»
18	2.15	Свет в доме Изделие: «Торшер»
19	2.16	Мебель Изделие: «Стул»
20	2.17	Одежда, ткань, нитки Изделие: «Кукла из ниток»
21-23	2.18	Учимся шить Изделие: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».

	2.19	«Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».
	2.20	«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»
24	2.21	Передвижение по земле Изделие: «Тачка» Проверочная работа по разделу.
	3	Человек и вода (3 часа)
25	3.1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений Изделие: «Проращивание семян»
26	3.2	Питьевая вода Изделие: «Колодец»
27	3.3	Передвижение по воде Проект «Речной флот» Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот»
	4	Человек и воздух (3 часа)
28	4.1	Использование ветра Изделие: «Вертушка»
29	4.2	Полеты птиц
30	4.3	Полеты человека
	5	Человек и информация (3 часа)
31	5.1	Способы общения Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»
32	5.2	Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера»
33	5.3	Компьютер. Проверочная работа.

2 класс

№ п/п	№ раздела, темы	Наименование разделов, темы урока
1	1	1.Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 час)
		2.Человек и земля (23 часа)
2	2.1	Земледелие Практическая работа: «Выращивание лука»
3	2.2	Посуда Изделие: «Корзина с цветами»
4	2.3	Посуда Изделие: «Семейка грибов на поляне» Практическая работа: «Съедобные и несъедобные грибы»

5	2.4	Посуда Изделие: «Игрушка из теста» Практическая работа: «Плоды лесные и садовые».
6	2.5	Посуда Проект «Праздничный стол»
7	2.6	Народные промыслы Изделие: «Золотая хохлома».
8	2.7	Народные промыслы Изделие: «Городецкая роспись».
9	2.8	Народные промыслы Изделие: «Дымковская игрушка».
10	2.9	Народные промыслы Изделие: «Матрешка».
11	2.10	Народные промыслы Изделие: пейзаж «Деревня».
12	2.11	Домашние животные и птицы Изделие: «Лошадка» Практическая работа: «Домашние животные».
13	2.12	Домашние животные и птицы Изделие: «Курочка из крупы»
14	2.13	Домашние животные и птицы Проект «Деревенский двор» Проверочная работа
15	2.14	Новый год Изделие: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя)
16	2.15	Строительство Изделие: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя)
17	2.16	В доме Изделие «Домовой». Практическая работа «Наш дом»
18	2.17	В доме Изделие «Русская печь».
19	2.18	В доме Изделие «Коврик».
20	2.19	В доме Изделие «Стол и скамья». Проект «Убранство избы»
21	2.20	Народный костюм Изделие: «Русская красавица», «Костюм для Ани и Вани»
22	2.21	Народный костюм Изделие: «Кошелек»
23	2.22	Народный костюм Изделие: «Тамбурные стежки»

24	2.23	Народный костюм Изделие: «Салфетка»
	3	Человек и вода (3 часа)
25	3.1	Рыболовство Изделие: композиция «Золотая рыбка».
26	3.2	Рыболовство Изделие: «Аквариум». Проект «Аквариум»
27	3.3	Рыболовство Изделие: «Русалка».
	4	Человек и воздух (3 часа)
28	4.1	Птица счастья Изделие: «Птица счастья»
29	4.2	Использование ветра Изделие: «Ветряная мельница»
30	4.3	Использование ветра Изделие: «Флюгер»
	5	Человек и информация (3 часа)
31	5.1	Книгопечатание Изделие: «Книжка-ширма»
32	5.2	Поиск информации в Интернете
33	5.3	Итоговая проверочная работа
34	6.1	Заключительный урок (1 час)

3 класс

№ п/п	№ раздела, темы	Наименование разделов, тем
	I.	Знакомство с учебником (1 ч.)
1	1.1	Как работать с учебником. Путешествие по городу.
	II.	Человек и земля (21 ч.)
2	2.1	Архитектура. Изделие «Дом».
3	2.2	Городские постройки. Изделие «Телебашня».
4	2.3.	Парк. Изделие «Городской парк».
5	2.4	Проект «Детская площадка». Изделие «Качалка».
6	2.5	Проект «Детская площадка». Изделие «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».
7	2.6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельчатых стежков», «Украшение платочка монограммой».
8	2.7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей».

9	2.8	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».
10	2.9	Вязание. Изделие «Воздушные петли».
11	2.10	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама».
12	2.11	Бисероплетение. Изделие «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». Практическая работа «Ателье мод».
13	2.12	Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности».
14	2.13	Фруктовый завтрак. Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака».
15	2.14	Сервировка стола. Изделие «Колпачок – цыплёнок». Проверочная работа.
16	2.15	Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке».
17	2.16	Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток».
18	2.17	Магазин подарков. Изделие «Солёное тесто», «Брелок для ключей».
19	2.18	Соломка. Изделие «Золотистая соломка».
20	2.19	Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка».
21	2.20	Автомастерская. Изделие «Фургон «мороженое»».
22	2.21	Грузовик. Изделие «грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля».
III. Человек и вода (4 ч.)		
23	3.1	Мосты. Изделие «Мост».
24	3.2	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделие «Яхта», «Баржа».
25	3.3	Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка».
26	3.4	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».
IV. Человек и воздух (3 ч.)		
27	4.1	Зоопарк. Изделие «Птица». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами».
28	4.2	Взлётная площадка. Изделие «Муха».
29	4.3	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух».
V. Человек и информация (5 ч.)		
30	5.1	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»
31	5.2	Почта.
32	5.3	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».
33	5.4	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр».
34	5.5	Афиша. Изделие «Афиша». Итоговая проверочная работа.

4 класс

	№	Наименование разделов, тем
	I.	Знакомство с учебником (1 ч.)
1	1.1	Здравствуй, дорогой друг!
	II.	Человек и земля (21 ч.)
2	2.1	Вагоностроительный завод.
3	2.2	Вагоностроительный завод.
4	2.3	Полезные ископаемые.
5	2.4	Полезные ископаемые.
6	2.5	Автомобильный завод.
7	2.6	Автомобильный завод.
8	2.7	Монетный двор.
9	2.8	Монетный двор.
10	2.9	Фаянсовый завод.
11	2.10	Фаянсовый завод.
12	2.11	Швейная фабрика.
13	2.12	Швейная фабрика.
14	2.13	Обувное производство. Проверочная работа.
15	2.14	Обувное производство. Проверочная работа.
16	2.15	Деревообрабатывающее производство.
17	2.16	Деревообрабатывающее производство.
18	2.17	Кондитерская фабрика
19	2.18	Кондитерская фабрика
20	2.19	Бытовая техника.
21	2.20	Бытовая техника.
22	2.21	Тепличное хозяйство.
	III.	Человек и вода (3 ч.)
23	3.1	Водоканал.
24	3.2	Порт.
25	3.3	Узелковое плетение.
	IV.	Человек и воздух (3 ч.)
26	4.1	Самолетостроение. Ракетостроение.
27	4.2	Ракета-носитель.
28	4.3	Летательный аппарат. Воздушный змей.
	V.	Человек и информация (6 ч.)
29	5.1	Создание титульного листа.
30	5.2	Работа с таблицами.
31	5.3	Создание содержания книги.
32	5.4	Переплетные работы.
33	5.5	Переплетные работы. Итоговая проверочная работа.
34	5.6	Итоговый урок.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы используются следующие учебно-методические пособия:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2011
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 кл. Методическое пособие, М. – Просвещение, 2011
3. Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева Технология. Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 2 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2011
5. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 2 кл. Методическое пособие, М. – Просвещение, 2011
6. Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева Технология. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс
7. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 3 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2011
8. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 3 кл. Методическое пособие, М. – Просвещение, 2011
9. Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева Технология. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс
10. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 4 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2011
11. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 4 кл. Методическое пособие, М. – Просвещение, 2011
12. Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева Технология. Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс

Электронные ресурсы

1. «Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов – сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>
2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
4. «Большая перемена» Сайт для школьников и их родителей www.newseducation.ru
5. Ликум А.- Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vs_e_obo_vsem._5_
6. Учитель и ученик. Информационно-методический сайт <http://www.debryansk.ru/~lpsch/>

Коллекции

1	Хлопок и лен
2	Шелк
3	Шерсть
4	Образцы бумаги и картона
5	Промышленные образцы тканей и ниток
	Информационные средства обучения
1	Электронное приложение к учебнику «Технология», 1-4 кл. авт.: Володина С.А., Петрова О.А., Майсурадзе М.О., Мотылева В.А., 2012 г.
2	DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами».

"СОГЛАСОВАНО"

Старший методист _____ /Гридина И.С./

Дата: _____