



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129
ИНН 6312021960 КПП 631201001
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541
e-mail: lap_samara@mail.ru сайт: <http://www.lap-samara.ru>



ПРИНЯТО:

Советом
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от 8 августа 2021 года
Протокол №12

Председатель

_____/ Соснина Н.Э./

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от 8 августа 2021 года
№106-у (Приложение №2)

Директор

_____/ Копытин С.Ю./

ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ, ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от 8 августа 2021 года
Протокол №___

Председатель

_____/ Копытин С.Ю./

Самара, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, академической задолженности, проведении промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 10 части 3 статьи 28, часть 2 статьи 30, часть 1 статьи 58), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» (далее – Лицей).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Лицея, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

2. Промежуточная аттестация и осуществление текущего контроля учащихся очной формы обучения, по образовательным программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) текущего учебного года

2.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

2.3. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса ежегодно.

Аттестация для 2-9-х классов подразделяется на четвертную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю учебного плана за исключением внеурочной деятельности, по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Аттестация для 10-11-х классов подразделяется на полугодовую аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю учебного плана за исключением внеурочной деятельности, по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. При этом первое полугодие длится первую и вторую четверть, с перерывом на каникулы, второе – третью и четвертую четверть с перерывом на каникулы в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Четвертная аттестация и полугодовая аттестация для учащихся 2-11-х классов проводятся на основе текущих отметок в четверти (полугодии) и представляет собой их среднее арифметическое, математически округленное до целого, либо их средневзвешенное, математически округленное до целого (веса отметок устанавливаются приказом директора), т.е.

$$x = \left[\frac{\sum_{k=1}^n x_k p_k}{\sum_{k=1}^n p_k} \right], \text{ где } x - \text{результат четвертной (полугодовой) аттестации,}$$

x_k – текущая отметка в четверти в соответствии с порядковым номером, p_k – вес соответствующей отметки, n – количество отметок в четверти.

Четвертная аттестация для учащихся 2-4-х классов проводится на основе текущих отметок в четверти по следующему правилу:

отметка «5» (отлично) выставляется если среднее арифметическое текущих отметок за четверть лежит в промежутке от 4,7 до 5;

отметка «4» (хорошо) выставляется если среднее арифметическое текущих отметок за четверть лежит в промежутке от 3,7 до 4,69;

отметка «3» (удовл.) выставляется если среднее арифметическое текущих отметок за четверть лежит в промежутке от 2,7 до 3,69;

отметка «2» (неуд.) выставляется если среднее арифметическое текущих отметок за четверть лежит в промежутке от 2 до 2,69;

Четвертная аттестация для учащихся 5-11-х классов проводится на основе текущих отметок в четверти по следующему правилу:

отметка «5» (отлично) выставляется если средневзвешенное текущих отметок за четверть лежит в промежутке от 4,5 до 5;

отметка «4» (хорошо) выставляется если средневзвешенное текущих отметок за четверть лежит в промежутке от 3,5 до 4,49;

отметка «3» (удовл.) выставляется если средневзвешенное текущих отметок за четверть лежит в промежутке от 2,7 до 3,49;

отметка «2» (неуд.) выставляется если средневзвешенное текущих отметок за четверть лежит в промежутке от 2 до 2,69;

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) аттестаций и представляет собой их среднее арифметическое, математически округленное до целого.

2.4. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.5. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.6. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.7. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырехуровневой пятибалльной системе. При этом:

- отметка «2» - неудовлетворительно;

- отметка «3» - удовлетворительно;

- отметка «4» - хорошо;

- отметка «5» - отлично.

2.8. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации достижений учащихся в виде отметок в соответствии с методическим письмом Министерства общего

и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. №1561/14-15.

2.9. За сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием возможно выставление двух отметок.

2.10. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.11. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах в электронном виде в системе АСУ РСО и могут фиксироваться в иных документах, системах для удобства участников образовательных отношений.

2.12. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся также и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.14. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

2.15. Промежуточная аттестация в Лицее проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся.

2.16. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехуровневой пятибалльной системе. При этом:

- отметка «2» - неудовлетворительно;

- отметка «3» - удовлетворительно;

- отметка «4» - хорошо;

- отметка «5» - отлично.

2.17. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся также и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.18. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, имеющие удовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации переводятся в следующий класс.

3. Особенности проведения промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости в части неосвоенной в полном объеме образовательной программы для обучающихся, переведенных условно.

3.1. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы признаются академической задолженностью.

3.2. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.3. Лицей создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.4. Учащиеся, имеющие академическую задолженность и переведенные в следующий класс условно вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки и в форме, устанавливаемые Педагогическим советом. Как правило, форма промежуточной аттестации по предмету, не освоенному учащимся в предыдущем учебном году, представляет из себя контрольную работу по темам, изучавшимся в предыдущем учебном году по соответствующему предмету.

3.5. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Лицеём создается комиссия.

3.6. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.7. Учащиеся в Лицее по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Лицей информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

3.8. Промежуточная аттестация и осуществление текущего контроля успеваемости переведенного условно учащегося по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) текущего учебного года осуществляется в соответствии с п. 2 настоящего положения.

4. Особенности промежуточной аттестации обучающихся в заочной форме, получающих образование в форме семейного образования и самообразования.

4.1. Промежуточная аттестация экстернов, а также граждан, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, представляет собой годовую промежуточную аттестацию в форме контрольной работы по образовательным программам соответствующего класса, проводимую в конце учебного года.

4.2. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

4.3. Лицей, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.4. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Лицее.

4.5. Процедура ликвидации академической задолженности представляет из себя повторную годовую промежуточную аттестацию по соответствующему предмету за соответствующий класс в течение следующего учебного года.

4.6. Процедуре ликвидации академической задолженности может предшествовать Приказ по лицее, регламентирующий ее процесс в соответствии со статьей 58 Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации».

5. Аттестация по программам внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация по программам внеурочной деятельности проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности, полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки.

Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, фиксируется безбалльным способом. К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;

- программируемые учебные занятия;
- ролевая, интеллектуальная игра;

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;
- творческий экзамен, отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Форму, промежуточной аттестации по внеурочной деятельности выбирает учитель.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) в течение двух недель.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он освоил не менее 70% содержания программы. Если обучающийся не имел возможности посещать какой-либо курс внеурочной деятельности по причине занятости в организациях дополнительного образования, он имеет возможность осваивать программу самостоятельно и получить зачет по программе, предоставив по итогам года индивидуальный проект, творческую работу по направлению данной программы.

6. Безотметочная оценка результатов обучения в 1-х классах Лицея

6.1. Для оценки знаний учащихся 1-х классах Лицея используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие бального оценивания знаний обучающихся (учащихся)).

6.2. Основными принципами безотметочного обучения в лицее являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;

в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

6.3. К критериям оценивания по признакам трёх уровней успешности относятся:

- **Необходимый уровень (базовый)** - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел программы «Ученик научится») и усвоенные знания. Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

Качественные оценки:

«хорошо, но не отлично»;

«нормально» (решение задачи с недочётами).

- **Повышенный уровень (программный)** - решение нестандартной задачи, где требовалось:
 - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела программы «Ученик может научиться»);
 - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого уровня.

Качественные оценки:

«отлично»;

«почти отлично» (решение задачи с недочётами).

- **Максимальный уровень (необязательный)** - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Качественная оценка:

«превосходно».

6.4. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

6.5. Видами контроля результатов обучения в 1 классе, являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

6.6. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

д) административные письменные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год).

6.7. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

6.8. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют: плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 60 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 50 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют: чтение по слогам при темпе ниже 40 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

6.9. При выявлении уровня развития умений и навыков **по русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированности устной речи.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта и 1-2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте прописных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует: письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочетов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Критериями оценки сформированности **устной речи** являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют: полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют: ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют: ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

При определении уровня развития умений и навыков **по математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует: осознанное усвоение изученного учебного материала, умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Определение уровня развития умений и навыков **по ознакомлению с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед по экологической грамотности и нравственному поведению в мире природы, наблюдений за освоением доступных способов изучения природы и общества, навыков установления причинно-следственных связей в окружающем мире, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют: ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют: ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но

ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют: ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

6.10. В соответствии с требованиями ФГОС результатами являются: метапредметные (регулятивные, познавательные) личностные УУД.

При определении уровня развития **регулятивных УУД** необходимо учитывать умения учащихся определять цель деятельности на уроке, планировать свою работу, контролировать выполнение задания, высказывать свое предположение, определять верно или неверно выполнено задание.

Умение обучающихся **определять цель деятельности на уроке** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках:

- высокому уровню развития умения определять цель деятельности на уроке соответствует способность ученика самостоятельно поэтапно проводить целеполагание;
- среднему уровню развития умения определять цель деятельности на уроке соответствует способность ученика проводить целеполагание при помощи наводящих вопросов учителя;
- низкому уровню развития умения определять цель деятельности на уроке соответствует неумение ученика проводить целеполагание даже при наличии наводящих вопросов учителя.

Умение обучающихся **планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках:

- высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы;
- среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы;
- низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи, составление последовательного алгоритма действий только при

непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

Умение обучающихся **контролировать выполнение задания** определяется учителем во время проведения рефлексии на уроке, на основе выполнения письменных и практических работ учащимися:

- высокому уровню развития умения контролировать выполнение задания соответствует безошибочно выполненная работа в полном объеме;
- среднему уровню развития умения контролировать выполнение задания соответствует выполненная работа в полном объеме, допускающая наличие не более 3 ошибок;
- низкому уровню развития умения контролировать выполнение задания соответствует выполненная работа в неполном объеме, допускающая наличие более 3 ошибок.

Умение обучающихся **высказывать свое предположение** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей во время бесед и устных опросов:

- высокому уровню развития умения высказывать свое предположение соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в учебном материале по какой-либо теме, умение легко вычленять главное, строить логические цепочки, определять взаимосвязи и выдвигать гипотезы;
- среднему уровню развития умения высказывать свое предположение соответствует способность ученика ориентироваться в какой-либо теме, строить логические цепочки и определять взаимосвязи по наводящим вопросам учителя;
- низким уровнем развития умения высказывать свое предположение являются умения ученика, несоответствующие указанным требованиям.

Умение обучающихся **определять верно или неверно выполнено задание** диагностируется на основе самопроверки, взаимопроверки, при контроле учителем:

- высокому уровню развития умения определять верно или неверно выполнено задание соответствует безошибочно выполненная работа учащимся;

- среднему уровню развития определять верно или неверно выполнено задание соответствует выполненная работа, допускающая 1-2 ошибки;
- низким уровнем развития умения определять верно или неверно выполнено задание являются умения ученика, несоответствующие указанным требованиям.

При определении уровня развития **познавательных УУД** необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, сравнивать и группировать предметы, извлекать информацию из сюжетного рисунка, переводить информацию из одного вида в другой:

- высокому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте);
- среднему уровню развития умения **работать с книгой** соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте);
- низкому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).
- Высокому уровню развития умения **сравнивать и группировать предметы** соответствует умение выполнять сравнение по 3 и более признакам, группировать предметы по 2 и более основаниям, видеть вариативность оснований;
- среднему уровню развития умения **сравнивать и группировать предметы** соответствует умение выполнять сравнение по 2 и более признакам, группировать предметы по 1 основанию;
- низким уровнем развития умения **сравнивать и группировать предметы** являются умения ученика, несоответствующие указанным требованиям.

- Высокому уровню развития умения **извлекать информацию из сюжетного рисунка** соответствует способность ученика самостоятельно считывать рисунок, находить в нем закономерности и взаимосвязи, составлять связный рассказ по сюжету;
 - среднему уровню развития умения извлекать информацию из сюжетного рисунка соответствует способность ученика считывать рисунок, находить в нем закономерности и взаимосвязи, составлять связный рассказ по сюжету под руководством учителя;
 - низким уровнем развития умения извлекать информацию из сюжетного рисунка являются умения ученика, несоответствующие указанным требованиям.
-
- Высокому уровню развития умения **переводить информацию из одного вида в другой** соответствует способность ученика самостоятельно переводить информацию из рисунка в схематический рисунок, из схематического рисунка в текст, заполнять таблицы в соответствии с содержанием текста;
 - среднему уровню развития умения переводить информацию из одного вида в другой соответствует способность ученика переводить информацию из рисунка в схематический рисунок, из схематического рисунка в текст, заполнять таблицы в соответствии с содержанием текста под руководством учителя;
 - низким уровнем развития умения переводить информацию из одного вида в другой являются умения ученика, несоответствующие указанным требованиям.

Определение уровня развития **общественной активности обучающихся** производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и при помощи диагностических методик:

- при высоком уровне сформированности **отношения к учению** проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении;
- при среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы;

- при низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.
- Высокий уровень сформированности **отношения к людям** характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим;
- средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма;
- низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.
- При высоком уровне развития **общественной активности** ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой;
- при среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;
- при низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

- Высоким уровнем определяется ответственное **отношение ребёнка к трудовым поручениям**, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу;
- средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других;
- низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

7. Заключительные положения

7.1. В спорных ситуациях, также в случаях, неучтенных в данном Положении, необходимо руководствоваться Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Лицея.

7.2. Допускается издание Приказов по Лицею в целях детализации отдельных процедур, предусмотренных настоящим Положением строго в его соответствии.