



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129
ИНН 6312021960 КПП 631201001
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541
e-mail: lap_samara@mail.ru сайт: http://www.lap-samara.ru



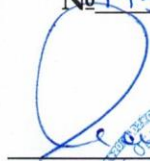
РАЗРАБОТАНА:

Учителем истории и обществознания
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»

 / Гафнер Е.А. /

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от «27» августа 2020 года
№ 143 (Приложение № ___)

 / Копытин С.Ю. /



Рабочая программа (уровень СОО)
учебного предмета
«История»
для 10-11 класса
на 2020-2021 учебный год

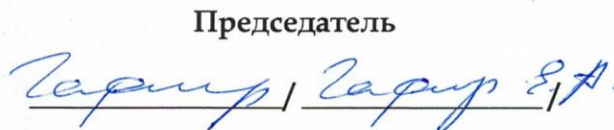
ПРОВЕРЕНА:

Заместителем директора по
учебно-воспитательной работе
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»

 / Седова Г.В. /

РАССМОТРЕНА:

Методическим объединением
учителей истории и обществознания
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от «25» августа 2020 года
Протокол № 1

Председатель
 / Гафнер Г.А. /

Самара, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 класса среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для среднего общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторских программ: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы и М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история».

Курс рассчитан на 136 часов: в 10 классе - 68 часов в год (34 учебные недели), в 11 классе - 68 часов в год (34 учебные недели). На изучение в 10 кл. отводится: 28 ч. – всеобщей истории период 1914-2020 гг. и 40 ч. истории России; в 11 кл. – 44 ч. истории России и 24 ч. истории Самарского края. Предполагается их синхронно-параллельное изучение.

Состав УМК:

История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. под редакцией А.А. Искендерова- М.: «Просвещение», 2019.

История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл: учебник/ Гуринов М.М., Данилов, А.А. Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В. из трех частей. – М.: «Просвещение», 2020.

Цели обучения предмету истории

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,

- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи обучения предмету истории

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе (28 часов).

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. (1 час). Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация, проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (2 часа).

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического социализма. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на

два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Июльский кризис (1914год), повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение при Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 года и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четвертного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918-1939 гг.). (9 часов).

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» - вовлечение в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил Рост влияние социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 году и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Международная роль Великой российской революции 1917 года. Революция в Германии 1918-1919 гг. австрийская революция. Революция в Венгрии. Венгерская советская республика. 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил послевоенного между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. формирование новых военно-политических блоков- Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана-Келлога 1928 г. Об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей партии) в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской

республики в Германии: «Капповский путч» 1920г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923г.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании –попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926году тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы – свёртывание демократии, государственный контроль, использования насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. Основные социально-

экономические реформы «Нового курса» Ф. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании. Начало социально ориентированного этапа в развитии современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового

экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримириемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э.Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.

Международные отношения в 1930-е гг. политика «умиротворения агрессора». Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций, политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX века. Положение в странах Востока в первой половине XX века. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX века. Синьхайская революция 1911-1912 гг. Национальная революция 1925-1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши-капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928-1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК). М. Ганди и его учение. Компании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима

Латинская Америка в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ).

Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм- идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве- импрессионизм, постимпрессионизм. Рождение искусства авангарда., провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война. (4 часа).

Вторая мировая война 1939-1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл- Харлбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г.

Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г., разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Конференция в Сан-Франциско и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Глава IV. Соревнование социальных систем. (8 часов).

Начало «холодной войны». **Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсную (биполярную). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол

Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли.

Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот.

Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX-начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно - цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо- буддийско- мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры».

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской

модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Глава V. Современный мир. (3 часа).

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Обобщение по курсу «Всеобщая история. Новейшая история». (1 час).

Содержание курса «История России» 10 класс. (40 часов)

Глава I. Россия в годы «великих потрясений». (11 часов).

Российская империя в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция: Февраль 1917 года. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные*

проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.

Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов.* *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и её значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная

агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (14 часов).

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных*

образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация

народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. **Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия,

Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в

Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (15 часов).

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация

ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в

промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта».

Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Содержание курса «История России» 11 класс. (44 часа).

Глава IV. СССР в 1945-1991 гг. (28 часов).

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной

Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С.

Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения.

Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы.

Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и

переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Глава V. Российская Федерация. (15 часов).

Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина №

1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности.

Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая

угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие

направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в XX – начале XXIв. (22 часа).

Наш край (Самарская губерния) в годы революции и Гражданской войны.

Наш край (Самарская область) в 1921-1930-е гг.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Наш край в 1945-1953 гг.

Наш край в 1985-1991 гг.

Наш край в 1990-е гг.

Наш край в 2000 – 2021 г.

Обобщение по курсу «История» за 2021-2022 учебный год. (2 часа).

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
10 класс		
1	<i>Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</i>	3
2	Россия в годы «великих потрясений»	11
3	<i>Межвоенный период (1918–1939)</i>	9
4	Советский союз в 1920-1930-е гг.	14
5	<i>Вторая мировая война</i>	4
6	Великая Отечественная война	15
7	<i>Соревнование социальных систем.</i>	8
8	<i>Современный мир.</i>	3
9	Обобщение	1
11 класс		
1	СССР в 1945-1991гг.	28
2	Российская Федерация в 1992-2007 гг.	11
3	Российская Федерация в 2008-2021 гг.	5
4	Наш край в XX – начале XXI в.	22
5	Обобщение	2

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В структуре рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основной формой тематического контроля являются письменные проверочные работы (задания различных типов).

Все работы составлены на основании содержания предмета «история» 10-11 класс. Работы проверяют результаты освоения программы обучающихся по данному курсу.

№	Название раздела	Кол-во часов	Проверочная работа
10 класс (68 часов)			
1	<i>Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</i>	3	1
2	Россия в годы «великих потрясений»	11	2
3	<i>Межвоенный период (1918–1939)</i>	9	2
4	Советский союз в 1920-1930-е гг.	14	3
5	<i>Вторая мировая война</i>	4	1
6	Великая Отечественная война	15	3
7	<i>Соревнование социальных систем.</i>	8	2
8	<i>Современный мир.</i>	3	1
9	Обобщение	1	1
11 класс (68 часов)			
1	СССР в 1945-1991гг.	28	3
2	Российская Федерация в 1992-2007 гг.	11	2
3	Российская Федерация в 2008-2021 гг.	5	1
4	Наш край в XX – начале XXI в.	22	3
5	Обобщение	2	1

Планируемые результаты изучения истории 10 КЛАСС

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- гражданская идентичность, способность к её осознанию в поликультурном социуме, уважительное отношение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовности и способности к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- определять цели /задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель/задача достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

обучающиеся научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять культурное наследие России и других стран.
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), давать их общую характеристику;
- анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

Планируемые результаты изучения истории 11 КЛАСС

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

Познавательные

Выпускник научится:

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую

информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Коммуникативные

Выпускник научится:

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

Выпускник получит возможность научиться:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России.

Тематическое планирование
10 класс (68 ч.)

Темы, раскрывающие основное содержание программы, количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
<p style="text-align: center;"><i>Раздел 1.</i></p> <p><i>Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</i></p> <p><i>3 ч. (Вс.)</i></p>	<p>1. Введение. Новейшая история как историческая эпоха.</p> <p>Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизации. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.</p>	<p>Выявлять период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества.</p> <p>Анализировать проблемы современного общества, научные концепции исторического развития в Новейшее время.</p>
	<p>Мир накануне первой мировой войны.</p> <p>Страны Западной Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX века. Неравномерность индустриального развития. Основные черты индустриального общества в начале XX века. Демократизация политического устройства европейских государств и США. Политические партии и политическая борьба в начале XX века.</p>	<p>Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, в политическом устройстве.</p> <p>Иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Сопоставлять основные характеристики развития традиционного и индустриального обществ. Выявлять их различия во всех сферах общественной жизни.</p>
	<p>2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.</p> <p>«Новый империализм» и его характерные черты. Причины</p>	<p>Объяснять значение понятий «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз.</p> <p>Раскрывать сущность причин Первой мировой войны,</p>

	<p>первой мировой войны. Военно-политические блоки.</p>	<p>иллюстрировать их историческими фактами.. Применять историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. Объяснять и осознавать на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн.</p>
	<p>3. Первая мировая война. 1914-1915 гг. Повод к началу Первой мировой войны. Цели и планы стран-участниц войны. Провал плана Шлиффена. Военные действия на фронтах. Четверной союз. Первая мировая война. 1916-1918 гг. «Верденская мясорубка». Ютландское сражение. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.</p>	<p>Анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм и создать на этой основе хронологическую таблицу. Применять историческую карту как источник информации о военных действиях.</p>
<p>Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений». 11 ч. (ИР)</p>	<p>4. Россия и мир накануне первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон и России.</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Раскрывать взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой территориальной экспансии. Давать атрибуцию исторического документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Анализировать причины вступления России в войну.. Опираясь на карту, излагать</p>

	планы противоборствующих сторон.
<p>5-6. Россия в Первой мировой войне. Военная кампания 1914г. Военные действия в 1915г. Кампания 1916г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в России в годы войны. Продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв. Место и роль России в системе международных отношениях накануне и в ходе войны.</p>	<p>Анализировать роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916 гг. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений. Показывать на карте важнейшие операции стран Антанты, систематизировать информацию и оформить в виде логической цепочки. Анализировать факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г. Аргументировать выводы и высказывать аргументированные собственные суждения.</p>
<p>7. Великая российская революция: Февраль 1917 года. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии.</p>	<p>Объяснить причины революционного кризиса России в феврале 1917г. Анализировать альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельности Николая II. Определить своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Выявлять в революциях 1905-1907 и 1917 г. общее и различие. Составить хронологическую таблицу Февральской революции.</p>
<p>8. Великая российская революция: двоевластие. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917г. Временное правительство и его программа. Кризисы Временного правительства.</p>	<p>Анализировать программные идеи политических партий. Определять причины многочисленных кризисов Временного правительства. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп</p>

		общества. Давать аргументированные собственные суждения.
9. Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост и влияние большевиков. Подготовка к проведению вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	Выявлять основные политические итоги событий октября 1917г. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Выделять главные идеи текстовой информации. Выполнять контекстные задания при работе с историческим документом. Определять авторскую позицию Сравнивать политические течения. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции.	
10. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Подписание Брестского мира и выход России из Первой мировой войны. Первая конституция России 1918г.	Анализировать первые декреты Советской власти. Определять причины согласия большевиков на созыв Учредительного собрания. Объяснять значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир». Давать оценку Брестскому миру. Определять особенности Конституции 1918г. Составить схему системы центральных органов власти в РСФСР. Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого, выражать и аргументировать собственную позицию.	
11. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Переходный период ликвидации частной	Определять приоритетные цели и задачи экономической политики советской власти. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Выявлять	

	<p>собственности. Политика в деревне. Деятельность комбедов. Декрет о продразвёрстке. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.</p>	<p>Доводы в подтверждение выдвинутых тезисов относительно классового характера экономической политики. Формулировать основные черты политики военного коммунизма. Раскрывать на основе анализа исторического документа причины, последствия и сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Давать оценочные суждения, аргументировать собственную позицию.</p>
	<p>12. Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политические программы сторон. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p>	<p>Выявлять и объяснять, какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России. Выделять этапы Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять закономерности их складывания. Характеризовать роль Антанты. Определить, какие методы использовали противоборствующие стороны. Выявлять причины поражения Белого движения, причины победы красных. Определять своё отношение к событиям Гражданской войны. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.</p>
	<p>13. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Проект. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации в 1918-1920 гг.</p>	<p>Выявлять основные направления и цели национальной политики советской власти на национальных окраинах. Анализировать причины возникновения национальных государств на окраинах России. Используя историческую карту,</p>

	<p>Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.</p>	<p>определять территории, вошедшие в состав РСФСР, показывать вновь образованные на территории бывшей Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области. Уметь презентовать результаты проектной деятельности.</p>
	<p>14. Идеология и культура периода Гражданской войны. Проект. Политика новой власти в области образования и науки. Власти и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Общественные настроения. Атеизм, «мешочники», карточная система, субботник, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», рабфак, пролеткульт, Большевицкий план монументальной блокады.</p>	<p>Формулировать цель и задачи проекта. Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Анализировать причины отказа большевиков от отечественных культурных традиций, прогнозировать последствия. Определять цели государственной политики в области культуры и образования. Характеризовать отношение власти к РПЦ, взаимоотношения между властью и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества.</p>
<p>Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). 24 ч. (9Вс +15 ИР)</p>	<p>15. Последствия Первой мировой войны: революции в европейских странах и распад империй. Последствия Первой мировой войны. «Восстание масс». Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революции 1918-1919 гг. в Европе и образование новых государств. Антиколониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции.</p>	<p>Выявлять причины распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и их социальную основу. Формулировать собственное мнение по этому вопросу. Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс». Систематизировать последствия Первой мировой войны, иллюстрировать их фактами.</p>

		<p>Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений.</p>
	<p>16. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция. «14 пунктов» В. Вильсона. Версальский договор. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Договоры. Непрочность Версальской системы. Раскол мира на две системы. План Дауэса 1924 г. Эра пацифизма.</p>	<p>Объяснять значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности международных отношений. Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений. Объяснять противоречия Версальско-вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами. Раскрывать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.</p>
	<p>17. Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия. Главные черты экономического и политического развития. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Политическая неустойчивость во Франции. Германия: кризис Веймарской республики. НСДАП.</p>	<p>Объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему. Объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения. Определять черты сходства и различия развития стран в 1920-е гг..</p>
	<p>18. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Свёртывание демократии, государственный контроль, внешняя экспансия. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим</p>	<p>Объяснять понятия: фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, режим «санации», корпоративное государство и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920 -30 -е гг. Выявлять различия типов политических режимов в Европе. Формулировать собственное мнение об</p>

	<p>личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании – попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.</p>	<p>особенностях политических режимов, учитывая другие мнения и координировать различные позиции.</p>
	<p>19. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. в РСФСР. Переход к нэпу. Экономика НЭПа. Последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Крестьянские восстания. Власть и церковь. Кронштадское восстание. Переход к новой экономической политике (НЭП). Замена продразвёрстки единым налогом. Иностранная концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Соколовского. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p>	<p>Анализировать причины возникновения крестьянских восстаний. Приводить примеры из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять, насколько оправданными были методы, использованные советской властью. Выявлять причины введения нэпа в России. Сравнивать политику военного коммунизма и нэпа. Формулировать задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. Называть основные мероприятия нэпа. Давать оценку программе развития государства. Выделять положительные стороны планирования.</p>

	<p>20. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации». Политические приоритеты компартии. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Ужесточение политического курса в стране.</p>	<p>Анализировать проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. Характеризовать принципы государственного устройства СССР. Анализировать различия между сталинским и ленинским планом создания союзного государства. Определять и называть основные итоги национальной политики в 1920-е гг. Сравнивать территории Российской империи и СССР, формулировать выводы. Анализировать и систематизировать материал о деятельности компартии. Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. Определять и анализировать причины нарастания и суть антиэнэповских настроений.</p>
	<p>21. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны. Советская Россия и Генуэзская конференция. Рапальский договор. «Полоса признания». Отношение к странам Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p>	<p>Определять основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Выявлять сущность и отслеживать последствия исторических событий на примере Генуэзской конференции. Оценивать влияние различных факторов на внешнеполитическую деятельность. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапальского договора.</p>
	<p>22. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Проект. Партийный контроль над духовной жизнью общества. Сменовеховство. Начало «нового искусства». Ликбез, РАПП,</p>	<p>Анализировать основные пути осуществления культурной революции. Характеризовать особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг. Раскрывать причины</p>

	<p>«философский пароход», конструктивизм.</p>	<p>усиления контроля государства. Выявлять основные черты «нового советского искусства». Перечислять основные достижения советской культуры.</p>
	<p>23. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).</p>	<p>Устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Европы и США. Систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.</p>
	<p>24. Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. Особенности экономического кризиса в США и политика президента» Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Закон НИРА. Социально ориентированный капитализм. Великобритания: Национальное правительство. Протекционизм. Господдержка. Расширение</p>	<p>Объяснять: «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм, кейнсианство и уметь их применять. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США. Систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса Великобритании и США, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством.</p>

	экспорта. Социальное страхование.	Оценивать политику «Нового курса» Ф. Рузвельта, формулировать собственную точку зрения и аргументировать.
	<p>25. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.</p> <p>Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.</p>	<p>Устанавливать и объяснять предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимости выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Давать сравнительную характеристику фашизма и национал-социализма, выявлять их взаимосвязь. Давать оценку происшедшим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.</p>
	<p>26. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.</p> <p>Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином</p>	<p>Выявлять роль вступления компартии в союз с социалистами для достижения общенационального единства и пресечения фашистской опасности во Франции. Анализировать информацию из исторических источников, делать выводы о создании и направлениях деятельности</p>

	<p>фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году.</p>	<p>Народного фронта во Франции. Давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и 1930- е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.</p>
	<p>27. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.</p>	<p>Устанавливать и объяснять предпосылки и причины формирования фашистских государств в Испании, Австрии в 1930- е гг. Выявлять сходство и различия испанского фашизма с фашизмом в Италии и нацизмом в Германии.</p>
	<p>28. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.</p>	<p>Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы.</p>

	<p>Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. Агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения и их последствия.</p>	<p>Систематизировать исторический материал о международных отношениях, понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне.</p> <p>Анализировать деятельность Лиги наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны.</p> <p>Давать оценку Мюнхенскому сговору и его результатам для дальнейших судеб Европы.</p>
	<p>29. Восток в первой половине XX века. Традиции и модернизация. Особенности развития Японии, Китая и Индии в первой половине XX века.</p>	<p>Анализировать черты, методы и средства модернизации в странах Востока в п.п. XX в., классифицировать и объяснять их сильные и слабые стороны. Сопоставлять процессы модернизации, определять черты сходства и различия.</p>
	<p>30. Латинская Америка в первой половине XX века. Проект. Особенности развития стран в п.п. XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса</p>	<p>Выявлять и анализировать пути развития латиноамериканского общества: революционный или реформаторский. Иллюстрировать примерами, используя исторический источник, пути развития стран Латинской Америки. Выступать с докладом.</p>

	<p>1934-1940 гг. Развитие Мексики как пример эволюционной модели модернизации.</p> <p>Кубинская революция (1933-1934 гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.</p>	
	<p>31. <i>Культура и искусство в первой половине XX века.</i> Проект.</p> <p>Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм. Импрессионизм, постимпрессионизм. Искусство авангарда, абстракционизма, экспрессионизма, сюрреализма, фовизма. Идеи переустройства мира в конструктивизме.</p> <p>Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.</p> <p>Литература. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма.</p> <p>Нью-Йорк - новый художественный центр мира.</p> <p>Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.</p>	<p>Анализировать изменения, происходившие в сознании человека, изменения картины мира, новой художественной системы периода модернизма.</p> <p>Представлять и характеризовать направления видов искусства, показывать связь со временем.</p>
	<p>32. «Великий перелом». Индустриализация в СССР.</p> <p>Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход, источники и особенности</p>	<p>Определять главные задачи и особенности индустриализации в СССР. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития</p>

	<p>советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.</p>	<p>государства. Раскрывать на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. Определять роль государства в формировании активности народных масс. Определять значимость лозунгов и пропаганды. Обобщать итоги индустриализации в СССР. Выявлять противоречия индустриализации. Составлять сложный план, тезисы.</p>
	<p>33. Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание зажиточных крестьян. «Головокружение от успехов». Голод в СССР. Становление колхозного строя.</p>	<p>Определять причины перехода к сплошной коллективизации. Раскрывать сущность и цель коллективизации, раскулачивания. Называть и характеризовать основные этапы и итоги коллективизации. Определять своё отношение к процессу коллективизации и оценкам учёных-историков.</p>
	<p>34. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика государства. «Большой террор». Массовые общественные организации.</p>	<p>Раскрывать признаки политической системы. Определять роль партии в политической системе, принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно-теоретические основы. Раскрывать основные положения Конституции 1936г. Определять причины массовых политических репрессий, давать оценку её последствиям. Называть массовые общественные организации, определять их роль в жизни общества. Раскрывать и аргументировать понятие «культ личности».</p>

	<p>35. Советская национальная политика в 1930-е гг. Проект. Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Итоги. Национально-государственное строительство. Направления государственной политики.</p>	<p>Раскрывать суть региональной и национальной специфики индустриализации, выявлять различия. Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг. Иллюстрировать фактами, доказывающими свёртывание курса на развитие национальных культур.</p>
	<p>36. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Создание культа героев. Культурная революция. Достижения науки. Советское искусство в 1930-е гг. Повседневность в СССР в 1930-е гг. Общественные настроения в стране.</p>	<p>Определить, были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами. Называть имена деятелей искусства. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг.</p>
	<p>37. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. СССР и мировой экономический кризис. Борьба за создание системы коллективной безопасности в условиях усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.</p>	<p>Определять причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг. Выявлять эволюцию внешней политики СССР. Раскрывать роль СССР по созданию системы коллективной безопасности, взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Выявлять и давать оценку причинам заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении.</p>
<p>Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 19 ч. (4 Вс+15 ИР)</p>	<p>38. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. Военные действия в 1939-1941. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация.</p>	<p>Излагать события начала Второй мировой войны. Объяснять причины поражения Франции в 1940 г. Почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй</p>

	<p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война». «Морской лев». «Барбаросса». Ход военных действий. Фронты, участники.</p>	<p>мировой войны? Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны.</p>
	<p>39. СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения военной техники. Реорганизация. Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.</p>	<p>Характеризовать готовность СССР к войне. Указывать причины успеха блицкрига Германии на Западе. Выявлять мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. Перечислять договоры, заключённые СССР накануне войны. Определять причины затяжного характера войны с Финляндией. Называть основные направления реорганизации Красной Армии. Характеризовать, используя историческую карту, изменения в национально-государственном устройстве СССР. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Формулировать основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг.</p>
	<p>40-41. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 г.) Канун войны. 22 июня 1941 г. начало Великой Отечественной войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.</p>	<p>Объяснять: всенародный характер ВОВ. Давать оценку действиям И.В. Сталина в первые дни войны. Используя историческую карту, определять цели военных компаний. Объяснять направления главных ударов армии Вермахта. Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту, рассказывать о сражении под Смоленском и битве за Москву. Анализировать значение</p>

		победы под Москвой и обороны Ленинграда.
	<p>42-43. Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги второго этапа Великой Отечественной войны.</p>	<p>Называть основные итоги военных действий в декабре 1941–ноябре 1942г. Объяснять необходимость принятия приказа №227 «Ни шагу назад!» Давать оценку и аргументировать собственное суждение. Называть планы сторон в 1942г., объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Давать оценку партизанскому движению в борьбе с врагом. Анализировать итоги второго этапа войны.</p>
	<p>44. Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек в войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.</p>	<p>Выявлять, что объединяло фронтовое поколение советских людей. Определять информационную ценность кинематографа. Рассказывать об изменениях в повседневной жизни советских людей. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей. Характеризовать деятельность Русской православной церкви. Иллюстрировать примерами творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ.</p>
	<p>45. Антигитлеровская коалиция 1941-1942. Японская экспансия. Складывание антигитлеровской коалиции. Декларация Объединённых Наций. Ленд-лиз.</p>	<p>Объяснять, что сплачивало и разделяло участников антигитлеровской коалиции, причины разногласий. Выявлять причины легких побед Японии в начальный</p>

	<p>Движение «Свободная Франция». Захват Японией американских баз. «Большая тройка» и вопрос об открытии второго фронта.</p>	<p>период войны. Иллюстрировать примерами значение ленд-лиза.</p>
	<p>46-48. Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в войне. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Военное взаимодействие с союзниками. Итоги второго периода войны.</p>	<p>Объяснять причины коренного перелома в ходе ВОВ. Называть основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. Описывать с опорой на карту ход и итоги Сталинградской и Курской битв. Определять по карте освобожденные территории СССР в 1943 г. Определять значение Тегеранской конференции.</p>
	<p>49. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Движение Сопротивления. Проект. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика Советского государства в годы ВОВ.</p>	<p>Формулировать задачи государства в историческом контексте. Раскрывать суть региональной и национальной специфики и давать характеристику. Объяснять причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях (ОУН, УПА).</p>
	<p>50-51. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская конференция.</p>	<p>Рассказывать с опорой на карту об основных операциях Красной Армии 1944г. Давать оценку военным операциям, обосновывать свое суждение. Раскрывать значение открытия второго фронта союзниками в 1944 г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие – Красной Армией.</p>
	<p>52. Берлинская операция. Завершение разгрома Германии, овладение Берлином, соединение с союзниками. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Акт о безоговорочной капитуляции</p>	<p>Указывать цель и особенности Берлинской операции. Рассказывать с опорой на карту ход операции. Называть фронты, командующих фронтами.</p>

	Германии. Зоны оккупации Германии.	Рассказывать о водружении знамени Победы над рейхстагом.
	<p>53. Окончание Второй мировой войны. Действия англо-американских войск с японскими в Восточной Азии. Потсдамская конференция. Объявление СССР войны против Японии. Ядерные удары США по японским городам. Акт о капитуляции Японской империи 2.09.1945. Разгром милитаристской Японии.</p>	<p>Формулировать значение разгрома гитлеровской Германии для перехода к активным действиям против Японии. Объяснять роль Красной Армии как решающего фактора поражения сухопутных сил Японии, роль англо-американских сил о окончании второй мировой войны.</p>
	<p>54-55. Итоги, значение и цена великой Победы. Изменение мировой геополитической ситуации. Роль СССР во Второй мировой войне. Парад Победы. Многонациональный подвиг. Рост авторитета СССР на мировой арене. США – сверхдержава. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции.</p>	<p>Объяснять значение победы сил, объединившихся на демократической основе, преимущества этого союза, не смотря на различия общественных систем. Показывать решающий вклад СССР в Победу. Формулировать уроки и цену Победы, важность сохранения памяти.</p>
	<p>56. Послевоенное урегулирование. Крымская и Потсдамская конференции. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Образование ООН. Процессы над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Токийский процесс.</p>	<p>Разъяснять основные решения по мирному урегулированию. Характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны. Называть принципы ООН. Объяснять термин «преступление против человечности».</p>
<p>Раздел 5. Соревнование социальных систем. (8 ч Вс).</p>	<p>57. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-1080-х гг. Начало «холодной войны». Двухполюсный мир. Речь У.Черчилля. Доктрина Трумэна. Гонка вооружений. План Маршалла. Первые шаги на пути к интеграции. Установление</p>	<p>Раскрывать суть понятий: «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, интеграция, народная демократия. Устанавливать и объяснять причины «холодной войны», определять её характерные черты и подбирать исторические факты.</p>

<p>коммунистических режимов в Восточной Европы. Международные отношения в условиях двухполюсного мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости</p>	<p>Извлекать информацию из исторических источников, анализировать и делать на её основе выводы. Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки.</p>
<p>58. Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления». Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х- середине 1970-х гг. Формирование государства благосостояния. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального</p>	<p>Сопоставлять индустриальное и информационное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.</p>

	<p>информационного общества. Экономические кризисы 1970-80 –х годов. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы в странах Западной Европы и США.</p>	
	<p>59. Экономическая и социальная политика стран Запада в 1970-2000-е гг. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».</p> <p>Негативные стороны общества благосостояния и его кризис. Монетаристские и неолиберальные экономические теории. Неоконсервативный поворот и его итоги. Идеология и политика «третьего пути». Человеческий капитал. Политическая борьба, гражданское общество. Социальные движения.</p> <p>Политические партии и политические идеологии. Политический спектр. Гражданское общество, этапы его становления и основные институты. Социальные движения: молодежи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения. Обновленческий процесс в церкви.</p>	<p>Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны. Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами. Раскрывать существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви.</p>
	<p>60. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.</p> <p>Послевоенный курс США: «мировая ответственность». Деятельность администрации</p>	<p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во 2-й пол. XX в.- начале XXI века. Выявлять этапы развития экономических кризисов и их причины.</p>

	<p>Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана и «рейганомика».</p> <p>Джордж Буш-старший. «Третий путь Б. Клинтона».</p> <p>Администрация Джорджа Буша – младшего и его политика «сострадательного неоконсерватизма». Ипотечный кризис в США и мировой финансово-экономический кризис. 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США. Создание многополюсного мира.</p>	<p>Иллюстрировать их историческими примерами. Анализировать итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом.</p>
	<p>61. Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века.</p> <p>Лейбористы у власти. 1945-1951 гг. «Политический маятник» и его роль в истории Великобритании.</p> <p>«Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра (1997-2007) и Г. Брауна (2007-2010). Деятельность премьер-министра Д. Кэмерона (2010-2016). Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволуция».</p> <p>Конституционная реформа. Внешняя политика.</p> <p>Франция во второй пол. XX в.- нач. XXI века. Временный режим (1944-1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968г. и отставка Ш. де Голля.</p> <p>Президенты: В. Жискард дэ Эстен (1974-1981), Ф. Миттеран (1981-1995), Ж. Ширак (1995-2007), Н.Саркози, Ф. Оланд, Э. Макрон. Внешняя политика.</p>	<p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал. Выявлять причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.</p>
	<p>62. Италия во второй пол. XX в.- нач. XXI века.</p> <p>Провозглашение республики в Италии и падение монархии.</p>	<p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических</p>

	<p>Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Создание и деятельность правоцентристских и левоцентристских коалиций. С. Берлускони, М. Монти, Э. Летта, М. Ренци, П. Дженцилоне, Дж. Конте.</p> <p><i>Германия во второй пол. XX в.- нач. XXI века.</i> Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1940-1990-е гг. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Подписание Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Мировой финансовый кризис. Миграционный кризис и рост правового популизма. Создание «Большой коалиции» в 2018 г.</p>	<p>явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал. Выявлять причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.</p>
	<p>63. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы, СССР в 1990 годы. Вхождение стран Восточной и Центральной Европы в Европейский союз.</p>	<p>Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.</p>

	<p>64. Латинская Америка во второй пол. XX в.- нач. XXI века. Страны Азии и Африки. Индия. Китай и Япония во второй пол. XX в.- нач. XXI в.</p> <p>Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран. Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960-1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократии в 1980-е гг. Сандистская революция в Никарагуа. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия в Латинской Америке. Куба - Остров свободы. Цивилизационные особенности стран Азии и Африки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития.</p> <p>Две основные тенденции в развитии мусульманских стран во 2-й пол. XX в.- начале XXI в. - «приспособление» ислама к современности и «возрождение традиционного ислама». «Белая революция» в Иране в 1963-1979 гг. Исламская революция в Иране 1979 г. Деятельность президента Х. Рафсанджани и М. Хамати. Обострение отношений с Ираном. Приход к власти умеренных реформаторов во главе с президентом Х. Рухани. Провозглашение Египта республикой. Революция в Египте в 2011 г. Арабская весна.</p>	<p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки. Анализировать информацию исторического источника о событиях, происходивших в Латинской Америке в реформ. Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке.. Давать оценку процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения. Сопоставлять процессы происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал. Давать оценку процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения. Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии, Китае, Японии и новых индустриальных странах.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Попытки объединения Индонезии на базе пяти принципов (Панча сила). Установление в Индонезии «направляемой демократии» (1957-1965гг). Социально-экономические и политические преобразования в Индонезии в начале 2000-х гг.</p> <p>Особенности развития Индии и Китая. Достижения Индии и Китая на современном этапе развития. Современные проблемы Индии. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо».</p> <p>Особенности развития Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Государственное регулирование и система организации рынка. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг).</p> <p>Проблемы Курильских островов. Достижения Японии на современном этапе развития.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел 8.
Современный мир**

(3 ч Вс).

65. Глобализация и новые вызовы XXI века.

Понятие глобализация, её компоненты и противоречия. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. Новые вызовы XXI века. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

Международные отношения в конце XX- начале XXI века.

Окончание «холодной войны». Интеграционные процессы в странах Западной Европы во вт. пол. XX века - начале XXI века. Региональные конфликты в современном мире. Роль ООН, НАТО, ТТП, ШОС на международной арене. Проблема угрозы международного терроризма. Американо-российские отношения

Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения.

Комментировать различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его. **Строить классификацию** проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные-неглобальные проблемы), обосновывать своё решение. **Раскрывать характерные черты** четвёртой промышленно-технологической революции.

Анализировать источники по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы.

Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах.

Участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение.

66. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.

Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Организация Договора о коллективной безопасности

Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве.

Участвовать в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве

	<p>(ОДКБ). Создание интеграционного объединения – Евразийского союза. Развитие экономической интеграции на базе Евразийского экономического сообщества (ЕвразЭС). Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: гражданская война в Таджикистане, Абхазский и Южноосетинский конфликты, карабахский конфликт, Приднестровский конфликт, Конфликт на Донбассе. Создание самопровозглашённых Донецкой и Луганской Народных Республик (ДНР, ЛНР). Попытки прекращения ведения боевых действий на Донбассе, подписание Минских соглашений.</p>	<p>формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. Раскрывать сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, выделять основные тенденции развития.</p>
	<p>67. Культура во второй половине XX- начале XXI века.</p> <p>Поворот в искусстве 1960-е гг. Новое объяснение видения мира. Научная революция на рубеже XX - XXI века. Изменения повседневной жизни и быта. Интернет и становление глобального информационного пространства и его последствия. На пути к новому объяснению мира. Формирование новых ценностей. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре.</p>	<p>Анализировать изменения, происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы. Характеризовать возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. Анализировать роль науки и искусства в современном индустриальном обществе.</p>
<p>68. Итоговое повторение.</p>		

Тематическое планирование
11 класс (68 ч.)

Темы, раскрывающие основное содержание программы.	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
<p>Раздел 6. «СССР в 1945-1991 гг.»</p> <p>(28 часов ИР).</p>	<p>1. Место и роль СССР в послевоенном мире.</p> <p>СССР- мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.</p>	<p>Характеризовать геополитическое положение СССР на международной арене после Второй мировой войны. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Выделять и называть причины роста влияния коммунистического движения после войны. Формулировать основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. Определять на карте изменения границ СССР после войны.</p>
	<p>2. Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.</p> <p>Планы и факторы экономического роста СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства СССР в первое послевоенное двадцатилетие.</p>	<p>Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Анализировать исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер. Оценивать и прогнозировать возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. Анализировать положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.</p>
	<p>3. Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.</p> <p>Структура высших органов власти и управления в СССР. Единовластие И.В. Сталин.</p>	<p>Характеризовать политическую систему СССР. Анализировать характер репрессивной политики. Выявлять причины изменений, произошедших в структуре партийного и государственного</p>

	<p>Перестановки и репрессии в высшем руководстве страны. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.</p>	<p>управления СССР. Аргументировать позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения.</p>
	<p>4. Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.</p> <p>Послевоенные идеологические кампании в СССР. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные направления и тенденции развития искусства.</p>	<p>Характеризовать влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. Определить, какие явления характеризовали послевоенную духовную жизнь страны. Характеризовать общие черты и особенности развития системы образования и культуры в довоенные и послевоенные годы. Объяснить причины начала борьбы с космополитизмом. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.</p>
	<p>5. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.</p> <p>Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.</p>	<p>Выявлять противоречивые тенденции в национальной политике. Раскрывать роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. Характеризовать методы проведения национальной политики в послевоенные годы. Рассказывать о положении выселенных, репрессированных народов. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию.. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность.</p>
	<p>6. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».</p> <p>Разделение Европы. Консолидация стран социалистического лагеря. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений.</p>	<p>Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием.</p> <p>Объяснить причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. Анализировать итоги и уроки Корейской войны. Давать характеристику геополитическому положению СССР.</p>

	<p>7. Послевоенная повседневность в СССР. Проект.</p> <p>Возвращение к мирной жизни страны после войны. Сокращение смертности населения. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий населения. Разрыв в качестве жизни городских и сельских жителей. Отсутствие паспортов у сельского населения СССР.</p>	<p>Выделять факторы, характеризовавшие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. Характеризовать социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. Называть особенности послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. Анализировать противоречия советской повседневности.</p>
	<p>8. Смена политического курса.</p> <p>Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Приход к власти Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР.</p>	<p>Выявлять предпосылки смены курса. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС. Рассказывать о процессе реабилитации, его особенностях. Выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности.</p>
	<p>9-10. Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</p> <p>Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности и сельского хозяйства в СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие страны в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</p>	<p>Выявлять противоречия социально-экономического курса. Давать оценку аграрному развитию страны. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства. Использовать дополнительные источники информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. Доказать, что в середине 1960-х гг. были</p>

		созданы в СССР основы индустриального общества.
	<p>11. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.</p> <p>Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Власть и церковь. Развитие образования в СССР. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.</p>	<p>Характеризовать значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. Оценивать идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. Выявлять противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников». Выявлять характерные черты ужесточения госполитики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели».</p>
	<p>12. Политика мирного сосуществования в 1950-х –перв. пол. 1960-х гг.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения СССР с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.</p>	<p>Сравнивать внешнеполитический курс И.В. Сталина после войны и Н.С. Хрущёва. Определить новые черты во внешней политике СССР. Характеризовать международные отношения между странами.</p>
	<p>13. Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.</p> <p>Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977г.</p>	<p>Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. Сравнивать основные положения Конституции 1936г. и Конституции 1977г. Определять причины усиления роли партии и партийного аппарата в жизни СССР.</p>
	<p>14-15. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.</p> <p>Аграрная реформа 1965г. и её результаты. Косыгинская реформа в промышленности. Научные и технические приоритеты.</p>	<p>Объяснять причины отрицательного результата реформ 1960-х гг. Раскрывать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада в 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте</p>

	<p>Социальная политика СССР в 1960-х- середине 1980-х гг. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.</p>	<p>объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1970-е гг. в эксплуатацию. Указывать причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг.</p>
	<p>16. Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг.</p> <p>Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики в СССР.</p>	<p>Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Сопоставлять провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титულных» и «нетитулных» народов и национальных меньшинств с реальной жизненной ситуацией в стране.</p>
	<p>17-18. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.</p> <p>Повседневная жизнь советских граждан в городе и деревне. Настроения в обществе во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. литература и искусство, поиски новых путей . Неформалы и диссиденты. Развитие физической культуры и спорта. Олимпийские игры в Москве в 1980г.</p>	<p>Выявлять противоречия в изменении духовной сферы общества. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки. Раскрывать характерные черты жизни советского общества. Называть новые тенденции развития в искусстве.</p>
	<p>19. Политика разрядки международной напряженности.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) 1 августа 1975г. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан 25 декабря 1979 года</p>	<p>Объяснять причины возникновения региональных конфликтов 1970-х -начала 1980-х гг.; непродолжительности периода разрядки. Давать оценку внешней политике СССР. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом</p>

	<p>и последствия. СССР и страны социализма.</p> <p>20. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.</p> <p>Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.А. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.</p>	<p>СССР и внутренними проблемами страны.</p> <p>Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов, повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. Объяснять причины и суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР.</p>
	<p>21-22. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Второй этап экономических реформ. Программа «500 дней».</p> <p>23. Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.</p> <p>Гласность и плюрализм мнений. Литература, кино, театр, в годы перестройки в СССР. Реабилитация жертв политических репрессий. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.</p> <p>24. Реформа политической системы СССР в годы перестройки.</p> <p>Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.</p>	<p>Давать оценку итогов ускорения. Определять факторы, повлиявшие на осуществление реформ. Раскрывать сущность экономической программы «500 дней». Характеризовать итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг.</p> <p>Характеризовать роль гласности в политике перестройки. Выявлять позиции представителей разных социальных групп. Устанавливать связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. Характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.</p> <p>Характеризовать деятельность политических партий и их программы. Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. Характеризовать политическую программу А.Д. Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества.</p>

	<p>25. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.</p> <p>«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты «политики нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.</p>	<p>Определять последствия вывода советских войск из Афганистана. Выявлять достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.</p>
	<p>26. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.</p> <p>Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 года и распад СССР.</p>	<p>Выявлять причины, из-за которых союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. Называть причины обострения национальных противоречий.</p>
	<p>27-28. Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»</p> <p>Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по разделу «СССР в 1945-1991гг»</p>	<p>Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>
<p>Раздел 7. Российская Федерация 1992-2007 гг. (11 часов).</p>	<p>29. Российская экономика на пути к рынку.</p> <p>Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова.</p>	<p>Характеризовать особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода, предопределившими характер реформ 1990-х гг. Определять причины ухудшения материального подавляющей части россиян. Выявлять</p>

	<p>Первые результаты и цена экономических реформ 1990гг. Россия в мировой экономике.</p>	<p>причины глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве.</p>
	<p>30. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p> <p>Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г. Принятие новой Конституции в 1993г. и её значение.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990-е гг.</p>	<p>Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг.</p> <p>Характеризовать методы, цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. Рассказывать о становлении многопартийности в России. Определять положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса.</p>
	<p>31. Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг. Проект.</p> <p>Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.</p>	<p>Определять причины необходимости федеративного строительства. Высказывать суждения о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. Выявлять альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Раскрывать влияние и последствия военно-политического кризиса в Чечне.</p>
	<p>32-33. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.</p> <p>Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры России. Литература. Кинематограф. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в России.</p>	<p>Выявлять противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Выявлять главные тенденции развития искусства.</p>
	<p>34. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.</p>	<p>Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг.</p>

	<p>Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО против Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>	<p>Разъяснять цель и принципы внешнеполитического курса государства.</p> <p>Выявлять противоречия в международных отношениях.</p> <p>Характеризовать результаты внешней политики России в 1990-е гг.</p>
	<p>35-36. Политическая жизнь России в начале XXI века.</p> <p>Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформы управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.</p>	<p>Определять причины отставки Б.Н. Ельцина.</p> <p>Анализировать предвыборную программу В.В. Путина.</p> <p>Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность.</p> <p>Раскрывать новые черты политической системы.</p>
	<p>37. Экономика России в начале XXI века.</p> <p>Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны в начале 2000-х гг.</p>	<p>Оценивать экономическое положение России. Определять приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда.</p> <p>Называть приоритетные национальные проекты в социальной сфере. Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.</p>
	<p>38. Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.</p> <p>Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры в России в начале 2000-х гг. Достижение российского спорта. Отношения власти и церкви.</p>	<p>Характеризовать повседневную и духовную жизнь. Выявлять важнейшие изменения.</p> <p>Характеризовать деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. Давать оценку художественным произведениям. Использовать дополнительные</p>

		источники для характеристики достижений современной российской науки.
	<p>39. Внешняя политика России в начале XXI века.</p> <p>Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.</p>	<p>Характеризовать принципы современной российской внешней политики.</p> <p>Выявлять общие черты «цветных революций».</p> <p>Определять причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России.</p> <p>Выявлять задачи внешнеполитического курса России. Давать оценку внешнеполитическому курсу.</p>
<p>Раздел 9. Россия в 2008-2021 гг.</p> <p>(5 ч ИР)</p>	<p>40-41. Россия в 2008-2012 гг.</p> <p>Деятельность президента Д.В. Медведева и его программа. Вооружённый конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика государства в условиях кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу в 2011г.</p>	<p>Характеризовать программу развития России Д.В.Медведева. Н Выявлять причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру.</p>
	<p>42-43. Россия в 2012-2020 гг.</p> <p>Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Развитие культуры, науки и спорта. Зимняя Олимпиада в Сочи в 2014г. Выборы в государственную Думу 2016г. Президентские выборы 2018 г.</p>	<p>Определять причины присоединения Крыма к России.</p> <p>Оценивать роль России в системе международных отношений..</p> <p>Прогнозировать развитие экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны.</p> <p>Обосновывать свою позицию</p>

	<p>44. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Российская Федерация».</p> <p>От СССР к РФ: трудный путь. Эволюция экономической и политической жизни. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни.</p>	<p>Выявлять противоречий характер развития государства, общества. Делать обобщающие выводы в рамках исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Планировать свою познавательную деятельность.</p>
<p>Наш край в XX - начале XXIв. (22 часа)</p>	<p>45-46. Наш край (Самарская губерния) в годы революции и Гражданской войны. Проект</p>	<p>Находить, анализировать и систематизировать информацию о событиях 1917-1920 гг. на территории Самарской области. Самостоятельно планировать контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты своей деятельности.</p>
	<p>47-49. Наш край (Самарская область) в 1921-1930-е гг. Проект.</p>	<p>Определять значение проводимой социально-экономической политики советского государства для дальнейшего развития Самарской области.</p>
	<p>50-58. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Куйбышев – запасная столица. Социально-экономическое развитие Куйбышевской области в годы ВОВ. Результаты перестройки экономики на военный лад. Трудовой героизм. Жилищные условия, особенности карточной системы, материальные условия жизни жителей нашего края в городе и в деревне. Вклад жителей Куйбышевской области в победу. Потери нашего края в годы войны. Герои нашего края.</p>	<p>Оценивать трудовой подвиг, вклад жителей Куйбышевской области в общую победу. Характеризовать социальные, жилищные условия, культурное развитие. Рассказывать о героизме воинов на полях сражений. Давать оценку потерь, которые понёс наш край в годы ВОВ.</p>
	<p>59-61. Наш край в 1945-1953 гг.</p> <p>Жизнь после победы. Новые задачи промышленности. Послевоенная деревня. Социальный состав города и села.</p>	<p>Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики Куйбышевской области.</p>

	<p>62-63. Наш край в 1985-1991 гг.</p> <p>Тенденции социально-экономического, духовного развития.</p>	<p>Указывать факторы нарастания противоречий</p>
	<p>64-65. Наш край в 1990-е гг.</p> <p>Самарская область на пути к рыночной экономике. Политические, социально-экономические проблемы развития области. Наука, образование, культура.</p>	<p>Анализировать результаты и последствия экономических реформ 1990-х гг.</p>
	<p>66. Наш край в 2000 – 2021 г.</p> <p>Новые политические реалии. Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Развитие культуры, образования, науки в Самарской области.</p>	<p>Анализировать развитие промышленности и транспорта и сельского хозяйства.</p> <p>Выявлять роль образования, науки в развитии региона и превращении его в крупный промышленный и научный центр страны.</p> <p>Определять новые векторы развития.</p>
<p>67-68. Итоговое повторение.</p>		