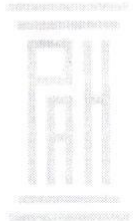




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129
ИНН 6312021960 КПП 631201001
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541
e-mail: lap_samara@mail.ru сайт: http://www.lap-samara.ru



РАЗРАБОТАНО:

Учителем физической культуры
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»

/ Власовой Т.А. /

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от «27» августа 2020 года
№ 143 (Приложение №__)

Директор

/ Копытин С.Ю. /



Рабочая программа (уровень СОО)
учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 классы)
на 2020-2021 учебный год

ПРОВЕРЕНО:

Заместителем директора по
учебно-воспитательной работе
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»

/ Седова Г.В. /

РАССМОТРЕНО:

Методическим объединением
учителей физической культуры и ОБЖ
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»

от «__» _____ 2020 года

Протокол №__

Председатель

/ Власова Т.А. /

Самара, 2020

Пояснительная записка

Модифицированная программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для учащихся общеобразовательного учреждения лицей авиационного профиля № 135 обучающихся в 10 -11 классе и составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, - Москва Просвещение, 2010г.).

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела).

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать

тематику курса ОБЖ;

- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности;

- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучающихся целостной картины окружающего мира;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;

- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его привязку к конкретным разделам и темам.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю 34 часов в год.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьные учебники для 10 - 11 классов «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва, Издательство «Просвещение», 2015 г.), которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, и методическое пособие для учителя (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Поурочные разработки. Просвещение 2010 г.).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение и закрепление учащимися знаний:
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,
 - о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства,
 - об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса,

- о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,
- об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации,
- об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта,
- о мерах профилактики наркомании,
- о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - усвоение учащимися содержания:
 - основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму,
 - нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;
 - усвоение учащимися знаний:
 - о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации,
 - о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск,
 - о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации,
 - об участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях,
 - о государственных и военных символах Российской Федерации;
 - формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества;
 - развитие у учащихся:
 - личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта,
 - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни,
 - потребности к выполнению требований, предъявляемых к

гражданину России в области безопасности жизнедеятельности,

— физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие **умения:**

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;
- умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования.

В 10 классе предусмотрено проведение учебных сборов (40 ч), в течение которых учащиеся закрепляют и совершенствуют знания и умения

по основам военной подготовки (строевая, огневая и тактическая подготовка), а также знакомятся с бытом военнослужащих. Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе завершается итоговой аттестацией.

Формы занятий, используемые при обучении:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- подготовка индивидуальных рефератов;- индивидуальные консультации;
- практические занятия;- внеклассная и внешкольная работа.

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Учащийся должен:

знать:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т. д.);

- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать:

обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники;

выработке убеждений и потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни;

владению навыками в области гражданской обороны;

формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела).

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 11. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 5. Основы обороны государства.

Раздел 6. Основы военной службы.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. ЗЧ! 537) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. 690).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1.1. Автономное пребывание человека в природной среде.

1.2 Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде.

1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах

1.4. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

1.5. Правила личной безопасности при пожаре

1.6. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года.

1.7. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

- 1.8. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.
- 1.9. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.
1. 10. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.

Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

- 2 1. Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия
- 22 Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.
- 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
24. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

3. 1. Военные угрозы национальной безопасности России.
- 3.2 Характер современных Войн и вооруженных конфликтов.
- 3.3. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
- 3.4. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
- 3.5. Наркотизм и национальная безопасность России.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

4. 1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.
- 4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

Тема 5. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

5. 1. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.
- 5.2. Контртеррористическая операция.
- 5.3. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)
- 5.4. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач).
- 5.5. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие.

6.1. Здоровый образ жизни.

6.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

6.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека

6.4. Вредные привычки, их Влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

6.5. Правила личной гигиены

Тема 7. Нравственность и здоровье.

7. 1. Нравственность и здоровье.

7.2. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.

7.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.

7.4. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Тема 8. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

8. 1. Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.

8.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

9.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

9.2. Первая медицинская помощь при ранениях.

9.3. Основные правила оказания первой медицинской помощи.

9.4. Правила остановки артериального кровотечения.

9.5. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего.

9.6. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

9.7. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

9.8. Первая медицинская помощь при травме в области таза, при повреждении позвоночника, спины.

9.9. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел V. Основы обороны государства

Тема 10. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

10.1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

10.2. Основные виды оружия и их поражающие факторы.

10.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

10.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

10.5. Средства индивидуальной защиты.

10.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.

10.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Тема 11. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества.

11.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

11.2. Памяти поколений — дни Воинской славы России.

11.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Тема 12. Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства.

12.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.

12.2. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

12.3. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 13. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.

13.1. Сухопутные Войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных Войск.

13.2. Военно-Космические Силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС.

13.3. Военно-Морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ.

13.4. Ракетные Войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН.

13.5. Воздушно-десантные Войска, их состав и предназначение.

13.6. Войска и Воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 14. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

14.1. Патриотизм и Верность воинскому долгу — качества защитника

Отечества.

14.2. Дружба и войсковое товарищество — основы боевой готовности частей и подразделений.

Тема 15. Символы воинской чести.

15. 1. Боевое Знамя Воинской части.

15.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

15.3. Военная форма одежды.

Тема 16. Воинская обязанность.

16. 1. Основные понятия о воинской обязанности.

16.2. Организация воинского учета.

16.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

16.4. Обязанности граждан по Воинскому учету

16.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

16.6. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.

16.7. Подготовка граждан по Военно-учетным специальностям.

16.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

16.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на Воинский учет.

16. 10. Профессиональный психологический отбор и его предназначение.

16. 11. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Раздел VI. Основы военной службы

Тема 17. Особенности военной службы.

17. 1. Правовые основы военной службы.

17.2. Статус военнослужащего.

17.3. Военные аспекты международного права.

17.4. Общевоинские уставы.

17.5. Устав Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

1 7.6. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

17.7. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

17.8. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 18. Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации

18. 1. Основные виды воинской деятельности.

18.2. Основные особенности воинской деятельности.

18.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

18.4. Военнослужащий — патриот.

18.5. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации.

18.6. Военнослужащий — специалист своего дела.

18. 7. Военнослужащий — подчиненный, выполняющий требования воинских

уставов, приказы командиров и начальников.

18.8. Основные обязанности военнослужащих.

Тема 19. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

19.1. Порядок вручения Боевого Знамени Воинской части.

19.2 Порядок приведения Военнослужащих к Военной присяге (принесения обязательство).

19.3. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

19.4. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации

Тема 20. Прохождение военной службы по ПРИЗЫВУ.

20.1. Призыв на военную службу.

20.2 Порядок прохождения военной службы по призыву.

Тема 21. Прохождение военной службы по контракту.

21.1. Особенности Военной службы по контракту.

21.2 Альтернативная гражданская служба

Тематическое планирование

10 класс

(1 час в неделю, всего 34 ч)

№ учебной недели	№ урока в году	№ темы, тема, № урока в теме, тема урока	Основные виды учебной деятельности	Объём и содержание домашнего задания
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (18 ч)				
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (13 ч)</i>				
1.	1.	1. Меры безопасности при проведении занятий по ОБЖ.	Слушают, записывают в конспект. Анализируют свое поведение в здании лица.	Изучить записи в конспекте.
2.	2	1. Правила эвакуации из здания лица	Слушают, записывают в конспект. Тренируются для приобретения навыков при эвакуации	Изучить записи в конспекте.
3	3	Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. (4 ч). <i>1.1. Автономное пребывание</i>	Слушают и записывают в конспект про автономное пребывание человека в природе. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Ориентирование на	Учебник Раздел 1 Параграф 1,2,3,4 Раздел 2 Параграф 5,6

		<i>человека в природной среде.</i>	местности. Способы определения сторон горизонта. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. Наиболее опасные террористические акты. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта . Уголовная ответственность за захват заложников, за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, за организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем.	
4	4	<i>1.2 Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде.</i>		
5	5	<i>1.3. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.</i>		
6	6	<i>1.4. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.</i>		
7	7	Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (4 ч) 2. 1. <i>Чрезвычайные ситуации природного характера,</i>	Слушают, анализируют и записывают в конспект про землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары — опасные чрезвычайные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей.	Учебник. Раздел 1. Глава 2. Параграф 5-8

		<i>причины их возникновения и возможные последствия</i>	Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.	
8	8	<i>2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.</i>	Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на	
9	9	<i>2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</i>	взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.	
10	10	<i>2.4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</i>		
11	11	Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.(3 ч)	Слушают, анализируют и записывают в конспекты про терроризм: общие понятия и определения. Характеристика современной террористической	Учебник. Раздел 3. Параграф 13-23

		1.3. <i>Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.</i>	деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление. Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении	
12	12	3.2. <i>Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</i>	террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.	
13	13	3.3. <i>Наркотизм и национальная безопасность России.</i>	Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркотизма	
Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (5 ч)				
14	14	Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства. (2 ч) 4. 1. <i>Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.</i>	Слушают и записывают в конспект про положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии	Учебник. Раздел 2. Параграф 11-12.

			терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.	
15	15	<i>4.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.</i>	Слушают и записывают в конспект про Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.	Учебник. Раздел 2. Параграф 11-12.
16	16	Тема 5. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. (3 ч) <i>5. 1. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.</i>	Слушают, анализируют и записывают в конспект про правовые основы противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральный закон «О противодействии терроризму» (От 6 марта 2006 г., № 35-ФЗ), Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., №116).	Учебник Глава 6-9 Параграф 17-23.
17	17	<i>5.2. Контртеррористическая операция.</i>	Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим	

			контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции. Концепцию государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят в 1997 г.). Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, в которых предусмотрены наказания за незаконные действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	
18	18	5.5. <i>Государственная политика противодействия наркотизму.</i>		
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)				
Раздел III. Основы здорового образа жизни (6 ч)				
19	19	Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие. (4 ч) <i>6.1 . Здоровый образ жизни.</i>	Слушают и записывают в конспект про общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных	Учебник. Раздел 4. Параграф 24-28
20	20	<i>6.2 Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.</i>		

			качеств. Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень	
21	21	<i>6.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье.</i>	жизнедеятельности человека. Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и	
22	22	<i>6.3. Профилактика вредных привычек.</i>	употребление алкоголя — разновидность наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.	
23	23	Тема 8. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. (2 ч) <i>8. 1. Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.</i>	Слушают, анализируют и записывают в конспект о здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальном и общественном. Здоровье духовном и физическом. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.	Учебник Раздел 4 Глава 10 Параграф 24,25
24	24	<i>8.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.</i>	влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Инфекционные заболевания причины их возникновения механизм передачи инфекций Классификация инфекционных	

			заболеваний. Понятие об иммунитете.	
Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства (10 ч)				
<u>Раздел V. Основы обороны государства</u>				
25	25	Тема 10. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.(7 ч) <i>10. 1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</i>	Слушают, анализируют и записывают в тетради про гражданскую оборону историю ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной.	Учебник Глава 12 Параграф 30-36
26	26	<i>10.2. Основные виды оружия и их поражающие факторы</i>	Структура управления и органы управления гражданской обороной. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.	
27	27	<i>10.3. Оповещен. и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</i>	Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.	
28	28	<i>10.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.</i>	Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	
29	29	<i>10.5. Средства индивидуальной защиты.</i>		
30	30	<i>10.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других</i>		

		<i>неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.</i>		
31	31	<i>10.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.</i>		
32	32	Тема 11. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества.(3 ч). <i>11. 1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.</i>	Слушают и записывают в тетради про организацию вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военную реформу Ивана IV Грозного в середине XV в. Военную реформу Петра I Великого, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	Учебник Глава 13 Параграф 37-39
33	33	<i>11.2. Памяти поколений — дни Воинской славы России.</i>	Слушают и записывают в тетради о днях воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты.	
34	34	<i>11.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.</i>		

			Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

11 класс

(1 час в неделю, всего 34 ч)

№ учебной недели	№ урока в году	№ темы, тема, № урока в теме, тема урока	Основные виды учебной деятельности	Объём и содержание домашнего задания
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (9 ч)				
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (9 ч)</i>				
1.	1.	1. Меры безопасности при проведении занятий по ОБЖ. Правила эвакуации из здания лица.(1 ч)	Слушают, записывают в конспект. Анализируют свое поведение в здании лица. Тренируются для приобретения навыков при эвакуации.	Изучить записи в конспекте.
2.	2	Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. (4 ч). <i>1. 4. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</i>	Слушают, записывают в конспект про пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Учебник Глава 1 Параграф 1,2
3	3	<i>1.5. Правила личной безопасности при пожаре.</i>	Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном	

			здании.	
4	4	<i>1.6. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года.</i>	Слушают и записывают в конспекты про особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды.	Учебник Глава 1 Параграф 3
5	5	<i>1.7. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.</i>	Слушают и записывают в конспекты про опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.	Учебник Глава 1 Параграф 4
6	6	Тема 5. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. (4 ч) <i>5. 1. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.</i>	Слушают и записывают в конспекты про правовую основу противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральный закон «О противодействии терроризму» (От 6 марта 2006 г., № 35-ФЗ), Указ Президента РФ «О мерах по противодействию	Учебник Глава 2 Параграф 5-7

7	7	5.2. <i>Контртеррористическая операция.</i>	терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116). Контртеррористическую операцию, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в	
8	8	5.3. <i>Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач). Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач).</i>	контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции. Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если вы подверглись нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами. Уголовная ответственность за	
9	9	5.5. <i>Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.</i>	подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников, за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, за организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем.	

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)

Раздел III. Основы здорового образа жизни. (6 ч)				
10	10	Тема 7. Нравственность и здоровье. (2 ч). 7.1. <i>Нравственность и здоровье.</i>	Слушают, анализируют и записывают в конспекты про формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.	Учебник Глава 3 Параграф 11,12,15
11	11	7.2. <i>Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.</i> 7.3. <i>Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.</i>	Слушают, анализируют и записывают в конспекты про инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.	Учебник Глава 3 Параграф 13,14
12	12	Тема 9. Первая Медицинская помощь при неотложных состояниях. (4 ч) 9.1. <i>Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и и инсульте.</i>	Слушают и записывают в конспект про сердечную недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при	Учебник Глава 4 Параграф 16,17,18
13	13	9.2. <i>Первая медицинская</i>		

		<i>помощь при ранениях. Основные правила оказания первой медицинской помощи.</i>	инсульте. Понятие о ране, разновидностях ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике. Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.	
14	14	<i>9.6. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата</i>	Слушают и записывают в конспект про основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения.	Учебник. Раздел 4 Параграф 21,22,23
15	15	<i>9.7. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая медицинская помощь при травме в области таза, при повреждении позвоночника, спины.</i>	Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Черепно-мозговая травма, основные причины ее возникновения и возможные последствия. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме груди. Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме живота. Травма в области таза, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая	

			<p>медицинская помощь при травме в области таза. Травмы позвоночника и спины, основные виды травм позвоночника и спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах позвоночника и спины.</p>	
Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства.(19 ч)				
<u>Раздел V. Основы обороны государства (10 ч)</u>				
16	16	<p>Тема 12. Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства.(2 ч) <i>12 1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.</i></p>	<p>Слушают и записывают в конспект про основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств. Основные задачи по обеспечению военной безопасности, по опережению вооруженного нападения, в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах. Значение и роль миротворческой деятельности</p>	<p>Учебник. Раздел 5 Параграф 25,26</p>
17	17	<p><i>12.3. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации</i></p>	<p>Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база для проведения миротворческой деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	
18	18	<p>Тема 15. Символы</p>	<p>Слушают и записывают в конспект про Боевое</p>	<p>Учебник. Раздел 6</p>

		воинской чести.(3 ч) <i>15. 1. Боевое Знамя Воинской части.</i>	Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством. Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.	Параграф 27,28,29
19	19	<i>15.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</i>		
20	20	<i>15.3. Военная форма одежды.</i>		
21	21	Тема 16. Воинская обязанность.(5 ч) <i>16. 1. Основные понятия о воинской обязанности.</i>	Слушают, анализируют и записывают в конспект определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Время первоначальной постановки граждан ка воинский учет. Состав комиссии по	Учебник. Раздел 7. Параграф 30 - 40
22	22	<i>16.2. Организация воинского учета.</i>		
23	23	<i>16.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по</i>		

		<i>Воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе.</i>	первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе. Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы. Пребывание в запасе.	
24	24	<i>16.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на Воинский учет.</i>		
25	25	<i>16. 11. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.</i>		
Раздел VI. Основы военной службы (9 ч)				
26	26	Тема 17. Особенности военной службы. (3 ч) <i>17. 1. Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего</i>	Слушают, анализируют и записывают в тетради о Положении Конституции Российской Федерации и Федеральных законов Российской Федерации «об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы. Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих.	Учебник Глава 8 Параграф 41 – 48.
27	27	<i>17.4. Общевоинские уставы. Устав Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.</i>	Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащих. Время, с которого граждане приобретают статус	
28	28	<i>17.6. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской</i>		

		<p><i>Федерации.</i> <i>Устав</i> <i>гарнизонной и</i> <i>караульной</i> <i>службы</i> <i>Вооруженных</i> <i>Сил Р Ф.</i> <i>Строевой устав</i> <i>Вооруженных</i> <i>Сил РФ</i></p>	<p>военнослужащих. Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.</p>	
29	29	<p>Тема 18. Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации (2 ч) 18. 1. Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.</p>	<p>Слушают, анализируют и записывают в тетради про основное предназначение и обусловленность воинской деятельности военнослужащего. Учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность, реальные боевые действия. Зависимость воинской деятельности от вида Вооруженных Сил и рода войск, от воинской должности и класса сходных воинских должностей. Общие виды и основные элементы воинской деятельности. Общие требования воинской деятельности: внимание, быстрота и гибкость мышления, самостоятельность, ответственность,</p>	<p>Учебник Глава 9 Параграф 49 – 53.</p>
30	30	<p>18.4. Военнослужащий — патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>способность принимать решения. Любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в</p>	

			<p>любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества — основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества. Воинская честь и достоинство — неотъемлемое качество военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Гуманность и человеколюбие — это неотъемлемое качество российского воина во все времена. Чувство глубокой ответственности за защиту Родины, готовность к преодолению трудностей при исполнении воинского долга.</p>	
31	31	<p>Тема 19. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. (2 ч) <i>19. 1. Порядок вручения Боевого Знамени Воинской части. Порядок приведения Военнослужащих к Военной присяге (принесения обязательство). Порядок вручения личному составу вооружения,</i></p>	<p>Слушают и записывают в тетради про порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Когда, кем и от чьего имени воинской части вручается Боевое Знамя. Военная присяга. Ее роль и значение для каждого военнослужащего. Порядок приведения к Военной присяге солдат и матросов, прибывших на пополнение в воинскую часть. Текст Военной присяги. Текст обязательства (для иностранных граждан).</p>	<p>Учебник Глава 10 Параграф 57 - 60</p>

		<i>военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственног о флага Российской Федерации.</i>	Порядок вручения стрелкового оружия. Порядок закрепления военной техники и вооружения. Предназначение ритуала и порядок его проведения.	
32	32	Тема 20. Прохождение военной службы по ПРИЗЫВУ.(1 ч) <i>20. 1. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву.</i>	Слушают и записывают в тетради про размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.	Учебник Глава 11 Параграф 61 – 63.
33	33	Тема 21. Прохождение военной службы по контракту.(1 ч) <i>21. 1. Особенности Военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.</i>	Слушают и записывают в тетради про требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.	Учебник Глава 12 Параграф 64 – 65.
34	34	Итоговое аттестационное занятие		

Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их

соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

Школьный учебник для **11 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2015 г.).

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Комплексная программа. **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** Пособие для учителей общеобразовательных учреждений..

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

Материалы для зачета по ОБЖ

11 класс

Тесты

1. Какие факторы влияют на здоровье человека?

- А) многие факторы;
- Б) эмоционально – психические нагрузки с резко пониженной физической активностью;
- В) избыточное и несбалансированное питание, непростая экологическая ситуация, сложившаяся во многих регионах нашей страны;
- Г) нерациональная организация быта и широкое распространение вредных привычек.

1. Что такое здоровье?

- А) отсутствие болезней или физических дефектов;
- Б) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо болезненных изменений;
- В) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- Г) правильная, нормальная деятельность организма.

1. Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека?

- А) наличие денежных средств;
- Б) является хороший аппетит;
- В) является этическое поведение;
- Г) является здоровый образ жизни.

1. Что может активно воздействовать на человека при пожаре в современных зданиях?

- А) стекло;
- Б) окраска стен зданий;
- В) угарный газ;
- Г) токсичные продукты горения полимерных и синтетических материалов.

1. Как рекомендуется преодолевать горящее помещение при выходе из него?

- А) бегом;
- Б) ползком;
- В) накрывшись с головой мокрым одеялом, плотной тканью или верхней одеждой;
- Г) дышать через увлажненную ткань.

1. Когда человек чувствует себя здоровым и физически крепким, как это помогает ему в жизнедеятельности?

- А) практически никак;
- Б) делает человека психологически более устойчивым, позволяет ему ясно мыслить;
- В) возникает чувство уверенности в себе;
- Г) многие препятствия психологического характера преодолеваются гораздо легче.

1. Какие известны причины нарушения здоровья человека?

- А) избыточный производственный и бытовой шум;
- Б) чрезвычайно комфортная обстановка дома и на работе;
- В) умственное и физическое перенапряжение;
- Г) недостаточный сон и неполноценный отдых.

1. Каким образом можно уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации?

- А) следует чаще советоваться со знакомыми;
- Б) следует думать только о хорошем;
- В) следует знать и учитывать факторы риска (опасности), сопровождающие жизнь человека;
- Г) следует выработать умение предвидеть возможность опасных ситуаций.

1. Что нужно обязательно сделать человеку перед тем, как покинуть горящую квартиру?

- А) ничего не брать с собой;
- Б) перекрыть газ и выключить электричество;
- В) взять документы, деньги и ценные вещи;
- Г) взять продукты и теплые вещи.

1. Как нужно продвигаться через сильно задымленное помещение?

- А) в полный рост и бегом;
- Б) в полный рост медленно;
- В) скачками;
- Г) ползком или пригнувшись, придерживаясь за стены.

1. Какие факторы влияют на здоровье человека?

- А) многие факторы;
- Б) эмоционально – психические нагрузки с резко пониженной физической активностью;
- В) избыточное и несбалансированное питание, непростая экологическая ситуация, сложившаяся во многих регионах нашей страны;
- Г) нерациональная организация быта и широкое распространение вредных привычек.

2. Когда человек чувствует себя здоровым и физически крепким, как это помогает ему в жизнедеятельности?

- А) практически никак;
- Б) делает человека психологически более устойчивым, позволяет ему ясно мыслить;
- В) возникает чувство уверенности в себе;
- Г) многие препятствия психологического характера преодолеваются гораздо легче.

2. Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека?

- А) наличие денежных средств;
- Б) является хорошим аппетит;
- В) является этическое поведение;
- Г) является здоровый образ жизни.

2. Каким образом можно уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации?

- А) следует чаще советоваться со знакомыми;
- Б) следует думать только о хорошем;
- В) следует знать и учитывать факторы риска (опасности), сопровождающие жизнь человека;
- Г) следует выработать умение предвидеть возможность опасных ситуаций.

1. Как рекомендуется преодолевать горящее помещение при выходе из него?

- А) бегом;
- Б) ползком;
- В) накрывшись с головой мокрым одеялом, плотной тканью или верхней одеждой;
- Г) дышать через увлажненную ткань.

1. Как нужно продвигаться через сильно задымленное помещение?

- А) в полный рост и бегом;
- Б) в полный рост медленно;
- В) скачками;
- Г) ползком или пригнувшись, придерживаясь за стены.

1. Какие факторы влияют на здоровье человека?

- А) многие факторы;
- Б) эмоционально – психические нагрузки с резко пониженной физической активностью;
- В) избыточное и несбалансированное питание, непростая экологическая ситуация, сложившаяся во многих регионах нашей страны;
- Г) нерациональная организация быта и широкое распространение вредных привычек.

1. Что такое здоровье?

- А) отсутствие болезней или физических дефектов;
- Б) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо болезненных изменений;
- В) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- Г) правильная, нормальная деятельность организма.

2. Какие известны причины нарушения здоровья человека?

- А) избыточный производственный и бытовой шум;
- Б) чрезвычайно комфортная обстановка дома и на работе;
- В) умственное и физическое перенапряжение;
- Г) недостаточный сон и неполноценный отдых.

1. Что может активно воздействовать на человека при пожаре в современных зданиях?

- А) стекло;
- Б) окраска стен зданий;
- В) угарный газ;

Г) токсичные продукты горения полимерных и синтетических материалов.

1. Что нужно обязательно сделать человеку перед тем, как покинуть горящую квартиру?

- А) ничего не брать с собой;
- Б) перекрыть газ и выключить электричество;
- В) взять документы, деньги и ценные вещи;
- Г) взять продукты и теплые вещи.

2. Как рекомендуется преодолевать горящее помещение при выходе из него?

- А) бегом;
- Б) ползком;
- В) накрывшись с головой мокрым одеялом, плотной тканью или верхней одеждой;
- Г) дышать через увлажненную ткань.

1. Когда человек чувствует себя здоровым и физически крепким, как это помогает ему в жизнедеятельности?

- А) практически никак;
- Б) делает человека психологически более устойчивым, позволяет ему ясно мыслить;
- В) возникает чувство уверенности в себе;
- Г) многие препятствия психологического характера преодолеваются гораздо легче.

2. Что такое здоровье?

- А) отсутствие болезней или физических дефектов;
- Б) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо болезненных изменений;
- В) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- Г) правильная, нормальная деятельность организма.

1. Каким образом можно уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации?

- А) следует чаще советоваться со знакомыми;
- Б) следует думать только о хорошем;
- В) следует знать и учитывать факторы риска (опасности), сопровождающие жизнь человека;
- Г) следует выработать умение предвидеть возможность опасных ситуаций.

1. Как рекомендуется преодолевать горящее помещение при выходе из него?

- А) бегом;
- Б) ползком;

В) накрывшись с головой мокрым одеялом, плотной тканью или верхней одеждой;

Г) дышать через увлажненную ткань.

2. Как нужно продвигаться через сильно задымленное помещение?

А) в полный рост и бегом;

Б) в полный рост медленно;

В) скачками;

Г) ползком или пригнувшись, придерживаясь за стены.

1. Что такое здоровье?

А) отсутствие болезней или физических дефектов;

Б) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо болезненных изменений;

В) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;

Г) правильная, нормальная деятельность организма.

2. Какие известны причины нарушения здоровья человека?

А) избыточный производственный и бытовой шум;

Б) чрезвычайно комфортная обстановка дома и на работе;

В) умственное и физическое перенапряжение;

Г) недостаточный сон и неполноценный отдых.

1. Что может активно воздействовать на человека при пожаре в современных зданиях?

А) стекло;

Б) окраска стен зданий;

В) угарный газ;

Г) токсичные продукты горения полимерных и синтетических материалов.

1. Как рекомендуется преодолевать горящее помещение при выходе из него?

А) бегом;

Б) ползком;

В) накрывшись с головой мокрым одеялом, плотной тканью или верхней одеждой;

Г) дышать через увлажненную ткань.

2. Как нужно продвигаться через сильно задымленное помещение?

А) в полный рост и бегом;

Б) в полный рост медленно;

В) скачками;

Г) ползком или пригнувшись, придерживаясь за стены.

1. Когда человек чувствует себя здоровым и физически крепким, как это помогает ему в жизнедеятельности?

А) практически никак;

Б) делает человека психологически более устойчивым, позволяет ему ясно мыслить;

В) возникает чувство уверенности в себе;

Г) многие препятствия психологического характера преодолеваются гораздо легче.

1. Какие известны причины нарушения здоровья человека?

- А) избыточный производственный и бытовой шум;
- Б) чрезвычайно комфортная обстановка дома и на работе;
- В) умственное и физическое перенапряжение;
- Г) недостаточный сон и неполноценный отдых.

1. Каким образом можно уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации?

- А) следует чаще советоваться со знакомыми;
- Б) следует думать только о хорошем;
- В) следует знать и учитывать факторы риска (опасности), сопровождающие жизнь человека;
- Г) следует выработать умение предвидеть возможность опасных ситуаций.

1. Что может активно воздействовать на человека при пожаре в современных зданиях?

- А) стекло;
- Б) окраска стен зданий;
- В) угарный газ;
- Г) токсичные продукты горения полимерных и синтетических материалов.

1. Что нужно обязательно сделать человеку перед тем, как покинуть горящую квартиру?

- А) ничего не брать с собой;
- Б) перекрыть газ и выключить электричество;
- В) взять документы, деньги и ценные вещи;
- Г) взять продукты и теплые вещи.

1. Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека?

- А) наличие денежных средств;
- Б) является хорошим аппетит;
- В) является этическое поведение;
- Г) является здоровый образ жизни.

1. Что такое здоровье?

- А) отсутствие болезней или физических дефектов;
- Б) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо болезненных изменений;
- В) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- Г) правильная, нормальная деятельность организма.

1. Когда человек чувствует себя здоровым и физически крепким, как это помогает ему в жизнедеятельности?

- А) практически никак;
- Б) делает человека психологически более устойчивым, позволяет ему ясно мыслить;

- В) возникает чувство уверенности в себе;
- Г) многие препятствия психологического характера преодолеваются гораздо легче.

1. Как нужно продвигаться через сильно задымленное помещение?

- А) в полный рост и бегом;
- Б) в полный рост медленно;
- В) скачками;
- Г) ползком или пригнувшись, придерживаясь за стены.

1. Что нужно обязательно сделать человеку перед тем, как покинуть горящую квартиру?

- А) ничего не брать с собой;
- Б) перекрыть газ и выключить электричество;
- В) взять документы, деньги и ценные вещи;
- Г) взять продукты и теплые вещи.

1. Каким образом можно уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации?

- А) следует чаще советоваться со знакомыми;
- Б) следует думать только о хорошем;
- В) следует знать и учитывать факторы риска (опасности), сопровождающие жизнь человека;
- Г) следует выработать умение предвидеть возможность опасных ситуаций.

1. Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека?

- А) наличие денежных средств;
- Б) является хороший аппетит;
- В) является этическое поведение;
- Г) является здоровый образ жизни.

1. Что такое здоровье?

- А) отсутствие болезней или физических дефектов;
- Б) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо болезненных изменений;
- В) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- Г) правильная, нормальная деятельность организма.

1. Какие факторы влияют на здоровье человека?

- А) многие факторы;
- Б) эмоционально – психические нагрузки с резко пониженной физической активностью;
- В) избыточное и несбалансированное питание, непростая экологическая ситуация, сложившаяся во многих регионах нашей страны;
- Г) нерациональная организация быта и широкое распространение вредных привычек.

1. Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека?

- А) наличие денежных средств;
- Б) является хороший аппетит;
- В) является этическое поведение;
- Г) является здоровый образ жизни.

1. Каким образом можно уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации?

- А) следует чаще советоваться со знакомыми;
- Б) следует думать только о хорошем;
- В) следует знать и учитывать факторы риска (опасности), сопровождающие жизнь человека;
- Г) следует выработать умение предвидеть возможность опасных ситуаций.

2. Что может активно воздействовать на человека при пожаре в современных зданиях?

- А) стекло;
- Б) окраска стен зданий;
- В) угарный газ;
- Г) токсичные продукты горения полимерных и синтетических материалов.

1. Как рекомендуется преодолевать горящее помещение при выходе из него?

- А) бегом;
- Б) ползком;
- В) накрывшись с головой мокрым одеялом, плотной тканью или верхней одеждой;
- Г) дышать через увлажненную ткань.

2. Как нужно продвигаться через сильно задымленное помещение?

- А) в полный рост и бегом;
- Б) в полный рост медленно;
- В) скачками;
- Г) ползком или пригнувшись, придерживаясь за стены.

1. Каким образом можно уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации?

- А) следует чаще советоваться со знакомыми;
- Б) следует думать только о хорошем;
- В) следует знать и учитывать факторы риска (опасности), сопровождающие жизнь человека;
- Г) следует выработать умение предвидеть возможность опасных ситуаций.

1. Какие известны причины нарушения здоровья человека?

- А) избыточный производственный и бытовой шум;
- Б) чрезвычайно комфортная обстановка дома и на работе;
- В) умственное и физическое перенапряжение;
- Г) недостаточный сон и неполноценный отдых.

2. Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека?

- А) наличие денежных средств;
- Б) является хорошим аппетит;
- В) является этическое поведение;
- Г) является здоровый образ жизни.

1. Когда человек чувствует себя здоровым и физически крепким, как это помогает ему в жизнедеятельности?

- А) практически никак;
- Б) делает человека психологически более устойчивым, позволяет ему ясно мыслить;
- В) возникает чувство уверенности в себе;
- Г) многие препятствия психологического характера преодолеваются гораздо легче.

2. Что такое здоровье?

- А) отсутствие болезней или физических дефектов;
- Б) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо болезненных изменений;
- В) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- Г) правильная, нормальная деятельность организма.

3. Какие известны причины нарушения здоровья человека?

- А) избыточный производственный и бытовой шум;
- Б) чрезвычайно комфортная обстановка дома и на работе;
- В) умственное и физическое перенапряжение;
- Г) недостаточный сон и неполноценный отдых.

1. Что может активно воздействовать на человека при пожаре в современных зданиях?

- А) стекло;
- Б) окраска стен зданий;
- В) угарный газ;
- Г) токсичные продукты горения полимерных и синтетических материалов.

1. Как рекомендуется преодолевать горящее помещение при выходе из него?

- А) бегом;
- Б) ползком;
- В) накрывшись с головой мокрым одеялом, плотной тканью или верхней одеждой;
- Г) дышать через увлажненную ткань.

1. Что нужно обязательно сделать человеку перед тем, как покинуть горящую квартиру?

- А) ничего не брать с собой;
- Б) перекрыть газ и выключить электричество;
- В) взять документы, деньги и ценные вещи;
- Г) взять продукты и теплые вещи.

2. Как рекомендуется преодолевать горящее помещение при выходе из него?

- А) бегом;
- Б) ползком;
- В) накрывшись с головой мокрым одеялом, плотной тканью или верхней одеждой;
- Г) дышать через увлажненную ткань.

3. Как нужно продвигаться через сильно задымленное помещение?

- А) в полный рост и бегом;
- Б) в полный рост медленно;
- В) скачками;
- Г) ползком или пригнувшись, придерживаясь за стены.

1. Какие известны причины нарушения здоровья человека?

- А) избыточный производственный и бытовой шум;
- Б) чрезвычайно комфортная обстановка дома и на работе;
- В) умственное и физическое перенапряжение;
- Г) недостаточный сон и неполноценный отдых.

2. Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека?

- А) наличие денежных средств;
- Б) является хороший аппетит;
- В) является этическое поведение;
- Г) является здоровый образ жизни.

1. Когда человек чувствует себя здоровым и физически крепким, как это помогает ему в жизнедеятельности?

- А) практически никак;
- Б) делает человека психологически более устойчивым, позволяет ему ясно мыслить;
- В) возникает чувство уверенности в себе;
- Г) многие препятствия психологического характера преодолеваются гораздо легче.

2. Что такое здоровье?

- А) отсутствие болезней или физических дефектов;
- Б) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо болезненных изменений;
- В) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- Г) правильная, нормальная деятельность организма.

3. Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека?

- А) наличие денежных средств;
- Б) является хороший аппетит;
- В) является этическое поведение;
- Г) является здоровый образ жизни.

3. Каким образом можно уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации?

- А) следует чаще советоваться со знакомыми;
- Б) следует думать только о хорошем;
- В) следует знать и учитывать факторы риска (опасности), сопровождающие жизнь человека;
- Г) следует выработать умение предвидеть возможность опасных ситуаций.

4. Что может активно воздействовать на человека при пожаре в современных зданиях?

- А) стекло;
- Б) окраска стен зданий;
- В) угарный газ;
- Г) токсичные продукты горения полимерных и синтетических материалов.

Ответы

4. Какие факторы влияют на здоровье человека?

- А) многие факторы;*
- Б) эмоционально – психические нагрузки с резко пониженной физической активностью;
- В) избыточное и несбалансированное питание, непростая экологическая ситуация, сложившаяся во многих регионах нашей страны;*
- Г) нерациональная организация быта и широкое распространение вредных привычек.*

5. Когда человек чувствует себя здоровым и физически крепким, как это помогает ему в жизнедеятельности?

- А) практически никак;
- Б) делает человека психологически более устойчивым, позволяет ему ясно мыслить;*
- В) возникает чувство уверенности в себе;*
- Г) многие препятствия психологического характера преодолеваются гораздо легче.*

6. Что такое здоровье?

- А) отсутствие болезней или физических дефектов;
- Б) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо болезненных изменений;*
- В) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;*
- Г) правильная, нормальная деятельность организма.*

7. Какие известны причины нарушения здоровья человека?

- А) избыточный производственный и бытовой шум;*
- Б) чрезвычайно комфортная обстановка дома и на работе;
- В) умственное и физическое перенапряжение;*
- Г) недостаточный сон и неполноценный отдых.*

8. Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека?

- А) наличие денежных средств;
- Б) является хороший аппетит;
- В) является этическое поведение;
- Г) *является здоровый образ жизни.*

5. Каким образом можно уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации?

- А) следует чаще советоваться со знакомыми;
- Б) следует думать только о хорошем;
- В) *следует знать и учитывать факторы риска (опасности), сопровождающие жизнь человека;*
- Г) *следует выработать умение предвидеть возможность опасных ситуаций.*

6. Что может активно воздействовать на человека при пожаре в современных зданиях?

- А) стекло;
- Б) окраска стен зданий;
- В) *угарный газ;*
- Г) *токсичные продукты горения полимерных и синтетических материалов.*

7. Что нужно обязательно сделать человеку перед тем, как покинуть горящую квартиру?

- А) ничего не брать с собой;
- Б) *перекрывать газ и выключить электричество;*
- В) *взять документы, деньги и ценные вещи;*
- Г) *взять продукты и теплые вещи.*

8. Как рекомендуется преодолевать горящее помещение при выходе из него?

- А) бегом;
- Б) ползком;
- В) *накрывшись с головой мокрым одеялом, плотной тканью или верхней одеждой;*
- Г) *дышать через увлажненную ткань.*

9. Как нужно продвигаться через сильно задымленное помещение?

- А) в полный рост и бегом;
- Б) в полный рост медленно;
- В) скачками;
- Г) *ползком или пригнувшись, придерживаясь за стены.*

Контрольная 1

1. Напишите, что такое семья, что такое брак и на каких новых человеческих отношениях он строится?

2. Напишите порядок эвакуации из кабинета (общие правила).
1. Когда введен в действие Семейный кодекс РФ? Напишите основные цели семейного законодательства.
2. Напишите, какие входы и выходы имеются в основном здании лицея.
1. Что регулирует Семейный кодекс РФ и другие законодательные и иные нормативные акты. Напишите установленные обязательные условия заключения брака.
2. Напишите пути эвакуации из столовой.
1. Напишите условия, не допускающие заключение брака.
2. Напишите пути эвакуации из каб. № 20
1. Напишите основания, когда брак может быть недействительным и как это происходит.
2. Напишите пути эвакуации из каб. № 23
1. Напишите параметры, когда демографы считают супружескую пару молодой семьей и факторы, оказывающие отрицательное влияние на прочность молодой семьи.
2. Напишите пути эвакуации из каб. № 24
1. Напишите, какой возраст считается лучшим для вступления в брак и что юноша и девушка должны оценить, прежде чем вступить в брак.
2. Напишите пути эвакуации из каб. № 26
1. Напишите, семь правил совместной семейной жизни. (Д.Карнега)
2. Напишите пути эвакуации из каб. № 27
 1. Напишите, что такое травма и рана, какие бывают раны?
 2. Напишите пути эвакуации из каб. № 33.
1. Напишите правовые аспекты оказания первой помощи.
2. Напишите пути эвакуации из каб. № 34
1. Напишите порядок оказания первой помощи при ранении?
2. Напишите пути эвакуации из актового зала (роль ставни закрыты).
1. Напишите, на какие виды подразделяются микроорганизмы с точки зрения влияния на организм человека.
2. Напишите пути эвакуации из Вашей раздевалки (юноши, девушки)
1. Напишите, на какие группы подразделяются инфекционные болезни.
2. Напишите пути эвакуации из каб. № 40.
1. Напишите внешние признаки инфекционного заболевания.
2. Напишите пути эвакуации из каб. № 45
 1. Напишите, чем отличаются инфекционные заболевания от других заболеваний, и какие органы человека относятся к иммунной системе.

2. Напишите, какие выходы и входы имеются в основном здании лица.
1. Напишите, что Вы знаете о профилактике инфекционных заболеваний.
2. Напишите порядок эвакуации из кабинета (общие правила).
 1. Напишите, что такое черепно-мозговая травма и как их разделяют?
 2. Напишите, пути эвакуации из каб. № 11.
 1. В каких случаях можно предположить, что это черепно-мозговая травма?
 2. Напишите пути эвакуации из каб. № 23
 1. Напишите, что Вы знаете о симптомах при ушибе головного мозга, и какая оказывается доврачебная помощь пострадавшему?
 2. Напишите пути эвакуации из каб. № 32.
 1. Напишите, что Вы знаете о симптомах при сотрясении головного мозга, и какая оказывается доврачебная помощь пострадавшему?
 2. Напишите пути эвакуации из каб. № 36.
 1. Напишите, как проявляется ишемическая болезнь сердца и факторы риска её развития?
 2. Напишите пути эвакуации из каб. № 43.
 1. Напишите, какие Вы знаете признаки разновидностей ишемической болезни сердца, провоцирующие факторы и особенности проявления этих болезней?
 2. Напишите пути эвакуации из Вашей раздевалки. (юноши, девушки)
 1. Напишите порядок оказания первой помощи пострадавшему с признаками ишемической болезни сердца.
 2. Напишите пути эвакуации из спортивного зала.
 1. Напишите, что такое обморок, основные причины, предрасполагающие факторы и симптомы – предвестники этой болезни.
 2. Напишите пути эвакуации из каб. № 15.
 1. Напишите, как распознать обморок и порядок оказания помощи пострадавшему.
 2. Напишите пути эвакуации из каб. № 27.
 1. Напишите порядок оказания первой помощи пострадавшему с признаками ишемической болезни сердца.
 2. Напишите пути эвакуации из актового зала (роль ставни закрыты).
 1. Напишите, что такое травма и рана, какие бывают раны?
 2. Напишите пути эвакуации из актового зала (роль ставни закрыты).

1. Напишите порядок оказания первой помощи при ранении?
2. Напишите пути эвакуации из каб. № 23

Контрольная 2

1. Для чего созданы ВС РФ и какие задачи им поставлены?
2. Как называются стороны здания образовательного учреждения, как они определяются и названия входов и выходов из здания?
 1. Что указано в основном законе (Конституции) нашего государства (РФ) в статье 59?
 2. Сколько должно быть выходов из коридоров и кабинетов в здании образовательного учреждения?
 1. Для чего созданы ВС РФ и какие законы приняты для реализации гражданами РФ конституционного долга и обязанности по защите Отечества?
 2. Напишите пути эвакуации из кабинетов первого этажа Лицея?
1. Что же такое воинская обязанность и что она предусматривает?
2. Напишите пути эвакуации из третьего этажа здания лицея?
 1. Напишите обязанности гражданина РФ подлежащему воинскому учёту?
 2. Напишите, как называются пути эвакуации и как они назначаются?
1. Напишите, кто не состоит на воинском учете?
2. Напишите, какой порядок эвакуации из кабинетов, установленный в лицее?
 1. Напишите задачи Вооруженных Сил РФ и для чего они созданы?
 2. Напишите пути эвакуации из столовой лицея?
1. В чем заключается обязательная подготовка граждан к военной службе?
2. Напишите пути эвакуации из раздевалок спортивного зала лицея?
 1. Кто подлежит призыву на военную службу и кто освобождается от призыва на военную службу?
 2. Напишите пути эвакуации из кабинетов 34 и 22?
 1. Когда осуществляется призыв на военную службу и кто не подлежат призыву на военную службу?
 2. Напишите пути эвакуации из кабинетов 33 и 45?
1. Что такое воинские уставы и как они подразделяются?
2. Напишите пути эвакуации из кабинета 14 и актового зала?

1. Что регламентируют общевоинские уставы и что они включают?
2. Напишите пути эвакуации из кабинетов 11 и 35?
 1. Что определяют Устав внутренней службы и Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ?
 2. Как называются стороны здания образовательного учреждения, как они определяются и названия входов и выходов из здания?
 1. Что определяют Дисциплинарный Устав и Строевой Устав ВС РФ?
 2. Сколько должно быть выходов из коридоров и кабинетов в здании образовательного учреждения?
 1. Как подразделяются воинские звания и состав военнослужащих?
 2. Напишите пути эвакуации из кабинетов первого этажа Лицея?
1. Какие существуют воинские звания у солдат и матросов, прапорщиков и мичманов и высших офицеров?
2. Напишите установленный в лицее порядок эвакуации из кабинетов?
 1. Какие существуют воинские звания у сержантов и старшин, младших и старших офицеров?
 2. Напишите пути эвакуации из раздевалок спортивного зала лицея?
 1. Как подразделяется военная форма одежды?
 2. Как называются стороны здания образовательного учреждения, как они определяются и названия входов и выходов из здания?

Билет № 1

1. Брак и семья, основные понятия, условия и порядок заключения брака.
2. История создания ВС РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.

Практическое задание.

Вы смотрите телевизор, внезапно пропало изображение, послышалось гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

Билет № 2

1. Семейное законодательство РФ личные права и обязанности супругов.
2. Организационная структура ВС РФ, виды ВС РФ, рода войск.

Практическое задание.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

Билет № 3

1. Инфекции, передаваемые половым путем; причины, приводящие к заражению; меры профилактики.
- 2 Роль и место ВС РФ в системе обеспечения национальной безопасности.

Практическое задание.

В квартире возник пожар. Ваши действия.

Билет № 4

1. ВИЧ – инфекция и СПИД; основные понятия, способы заражения, меры профилактики.
2. Какие качества гражданина России характеризуют его как защитника Отечества?

Практическое задание.

Зайдя в подъезд дома, вы ощутили сильный запах дыма. Ваши действия.

Билет № 5

1. Семья в современном мире; функции семьи; влияние семейных отношений на здоровье людей.
2. Дни воинской славы России – память поколений о воинских подвигах защитников Родины.

Практическое задание.

Возвращаясь домой, вы обнаружили, что дверь квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

Билет № 6

1. Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов – важные составляющие здорового образа жизни.
2. Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений ВС РФ.

Практическое задание.

Открыв дверь квартиры, вы обнаружили в ней посторонних. Ваши действия.

Билет № 7

1. Наркомания и токсикомания; общие понятия; последствия употребления наркотиков для здоровья людей; профилактика наркозависимости.
2. История российских государственных наград за военные отличия, ордена РФ.

Практическое задание.

Звонок в квартиру. Ваши действия.

Билет № 8

1. Курение и его влияние на здоровье человека; табачный дым, его состав; вредное влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение)

2. Статус военнослужащих, их права и свободы.

Практическое задание.

Слышится шум и крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

Билет № 9

1. Знания, умения и навыки, необходимые для автономного существования человека в природных условиях.
2. Конституция России и другие законы РФ, определяющие правовые основы военной службы.

Практическое задание.

На вас совершено нападение в лифте. Ваши действия.

Билет № 10

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.
2. Военная служба по призыву, ее особенности.

Практическое задание.

Какие меры предосторожности необходимо принимать, получив приглашение в гости и находясь в гостях?

Билет № 11

1. Основные правила поведения в повседневной жизни, помогающие избежать криминальных ситуаций.
2. Организация медицинского освидетельствования граждан при их первоначальной постановке на воинский учет.

Практическое задание.

В квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

Билет № 12

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних; виды наказаний, назначаемые несовершеннолетними.
2. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

Практическое задание.

В подъезде ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

Билет № 13

1. Организация оповещения и информации населения о возникающих чрезвычайных ситуациях.
2. Первоначальная постановка граждан на воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету.

Практическое задание.

Находясь дома, вы услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

Билет № 14

1. История создания ГО, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
2. Основные понятия о воинской обязанности; организация воинского учета.

Практическое задание.

В здании вас застало землетрясение. Ваши действия.

Билет № 15

1. Современные средства поражения, их краткая характеристика и поражающие факторы.
2. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды.

Практическое задание.

Получен сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

Билет № 16

1. Защитные сооружения ГО и их предназначение; правила поведения в защитных сооружениях.
2. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Практическое задание.

Произошел взрыв на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Билет № 17

1. Средства индивидуальной защиты населения и их предназначение.
2. Организация призыва на военную службу; основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.

Практическое задание.

В районе вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Билет № 18

1. Предназначение аварийно – спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах ЧС.
2. Военная присяга – основной закон воинской службы; порядок приведения военнослужащих к присяге.

Практическое задание.

Вы попали в железнодорожную аварию. Действия, которые следует предпринять с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Билет № 19

1. Наиболее распространенные инфекционные болезни; причины их возникновения; меры профилактики.
2. Основные положения международного гуманитарного права.

Практическое задание.

Какие меры предосторожности необходимо предпринять, собираясь на прогулку в лес?

Билет № 20

1. Понятия личной и общественной гигиены. Значение соблюдения личной и общественной гигиены для здоровья человека.
2. Общевоинские уставы ВС РФ – основной закон воинской жизни.

Практическое задание.

Какие действия вы предпримете, если заблудились в лесу?

Билет № 21

1. Основные понятия о здоровье и благополучии человека.
2. Льготы, предоставляемые военнослужащим, которые проходят военную службу по призыву

Практическое задание.

Ваши действия при нападении собаки.

Билет № 22

1. Здоровый образ жизни – система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.
2. Основные виды воинской деятельности

Практическое задание.

Вы решили искупаться в незнакомом водоеме, какие меры предосторожности необходимо предпринять?

Билет № 23

1. Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его нравственных и физических качеств.
2. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.

Практическое задание.

Вы оказались в толпе. Какие действия необходимо предпринять?

Билет № 24

1. Двигательная активность, ее значение для здоровья человека.

2. Военная дисциплина, ее значение в современных условиях.

Практическое задание.

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Как это правильно сделать?

Билет № 25

1. Закаливание организма и его значение для укрепления здоровья человека; использование факторов окружающей природной среды для закаливания
2. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Практическое задание.

Вы находитесь у водоема и видите, что тонет человек, Ваши действия.