



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»  
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)  
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129  
ИНН 6312021960 КПП 631201001  
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541  
e-mail: lap\_samara@mail.ru сайт: http://www.lap-samara.ru



РАЗРАБОТАНА:

Учителем русского языка и  
литературы  
ГБОУ СО «ЛАП №135  
(Базовая школа РАН)»

/ Рутнер Т.Л. /

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора  
ГБОУ СО «ЛАП №135  
(Базовая школа РАН)»  
от «27» августа 2020 года  
№ 143 (Приложение № \_\_\_)

Директор

/ Копытин С.Ю. /



Рабочая программа (уровень СОО)  
учебного предмета  
«Русский язык» (10-11 классы)  
на 2020-2021 учебный год

ПРОВЕРЕНА:

Заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе  
ГБОУ СО «ЛАП №135  
(Базовая школа РАН)»

/ Седова Г.В.. /

РАССМОТРЕНА:

Методическим объединением  
учителей русского языка и литературы  
ГБОУ СО «ЛАП №135  
(Базовая школа РАН)»  
от «27» 08 2020 года  
Протокол № 1

Председатель

/ Рутнер Т.Л. /

Самара, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 10 классов разработана на основе требований ФГОС СОО и авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений Н.Г. Гольцовой, реализуется в УМК под редакцией Н.Г. Гольцовой (Н.Г.Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2019).

Преподавание ведется по учебнику: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2019 г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет

основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах. На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

### **Описание места предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в 10 классе – 68 часов (2 раза в неделю), 11 классе – 68 часов (2 раза в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты обучения русскому языку:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 13) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 14) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 15) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 16) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 17) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- 18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### Содержание учебного предмета

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Однозначность и многозначность слова. Нормативные словари современного русского языка. Толковый словарь.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы и их употребление в речи. Паронимы и их употребление в речи. Нормативные словари современного русского языка. Словарь омонимов, паронимов. Синонимы и их употребление в речи. Нормативные словари современного русского языка. Словари синонимов. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Антонимы и их употребление. Нормативные словари. Словари антонимов. Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика. Неологизмы. Окказиональные слова. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. Фразеологические словари.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

#### **Морфемика и словообразование. Состав слова**

Состав слова.. Словообразование. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, наречия и т.д. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.

#### **Морфология и орфография**

Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Правописание морфем. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание морфем. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание морфем. Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в суффиксе, в окончании. Правописание морфем. Употребление гласных после Ц : в корне слова, в суффиксе, в окончании. Употребление букв Э,Е,Ё в различных морфемах. Правописание морфем. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Буквы Ы, И после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание морфем. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание морфем. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание морфем. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание морфем. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. Правописание сложных имён прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Использование имён числительных в речи.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.

### **Глагол и его формы**

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание морфем. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.

### **Наречие и слова категории состояния как части речи**

Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи**

Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕи НИ с разными частями речи. Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.

## **Тематическое планирование/ 10 класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Форма контроля	Домашнее задание
<b>Введение (1ч.)</b>				
1	Слово о русском языке	1	Беседа, текущий контроль	Упр. 2, стр.8
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (5ч.)</b>				
2	Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слова	1	Беседа, текущий контроль	§ 1-2, упр.4, с. 12



3	Лексика общеупотребительная, стилистически окрашенная, ограниченная в употреблении. Лексикография	1	Текущий контроль	
4	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Тестирование	§ 3, выписать примеры на каждый троп из худ. текста
5	Паронимы и их употребление	1	Практическая работа	§ 4-7, упр.18, с. 17
6	Фразеология. Фразеологические единицы	1	Текущий контроль	§ 11, упр.44, 47, с. 30-31
Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч.)				
7	Соотношение звуков и букв. Позиционное чередование.	1	Текущий контроль	Упр.50-51, с.40
8	Фонетический разбор.	1	Практическая работа	
Морфемика и словообразование (2ч.)				
9	Состав слова. Система морфем русского языка.	1	Текущий контроль	§ 15, упр.59, с. 45
10	Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки	1	Текущий контроль	Составить таблицу с примерами
Морфология и орфография (22ч.)				
11	Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип	1	Беседа, текущий контроль	§ 18-19, упр.94, с. 64
12-14	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	3	Тестирование	§ 20, упр.105, с. 70
15-16	Чередующиеся гласные в корне слова	2	Беседа, текущий контроль	Упр.107, с. 71
17-19	Употребление гласных после шипящих и ц	3	Беседа, текущий контроль	§ 21-22, упр.116, с.77
20	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	1	Тестирование	§ 23-25, упр137., с.86
21	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, щч, жч, стч, здч	1	Беседа, текущий контроль	§ 26, упр. 138, с. 87
22-24	Правописание гласных и согласных в приставках.	3	Тестирование	
25-27	Правописание приставок <i>пре-при-</i>	3	Самостоятельная работа	§ 27, упр.144-145, с.91

29	Буквы ы-и после приставок.	1	Беседа, текущий контроль	§ 28-29 , упр.148, с.93
30	Употребление Ъ и Ь.	1	Беседа, текущий контроль	
31	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов	1	Беседа, текущий контроль	
32	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Обобщающий тренинг по орфографии. Зачет	1	Зачет	повт. § 15-29
<b>Морфология.</b>				
<b>Самостоятельные части речи.</b>				
<b>Имя существительное (2ч.)</b>				
33	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки. Правописание падежных окончания.	1	Работа с учебником	§ 32-33 , упр.174, с.115.
34	Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных	1	Беседа, текущий контроль	§ 34, упр.185, 190, с. 120-121
<b>Имя прилагательное (3ч.)</b>				
35	Разряды имен прилагательных. Образование степеней сравнения.	1	Конспект лекции	§ 36, упр.204, с.131
36-37	Правописание суффиксов прилагательных. Н-НН в суффиксах прилагательных. Сложные прилагательные	2	Тестирование	§ 39, упр.214 (2), с.137
<b>Имя числительное (2ч.)</b>				
38-39	Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных	2	Конспект лекции	§ 41-43, упр.223, с.148
<b>Местоимение (1ч.)</b>				
40-41	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2	Работа с учебником	§ 45-46, упр.231, с. 153
<b>Глагол (4ч.)</b>				
42	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.	1	Беседа, текущий контроль	§ 47-48, упр.253, с.167.
43	Формообразование глагола. Формы, образованные от основы инфинитива	1	Беседа, текущий контроль	Упр.258, с.169
44-45	Суффиксы -ова-/-ева-/-ыва-/-ива-.	2	Практическая работа	Составить предложения
<b>Причастие (3ч.)</b>				
46	Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий	1	Беседа, текущий контроль	§ 49-50, упр.260, 262, с. 172

47-48	Н-НН в суффиксах причастий	2	Тестирование	§ 51, упр.269, с. 176
Деепричастие (2ч.)				
49	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	1	Беседа, текущий контроль	§ 52, упр. 275., с.180
50	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	1	Практическая работа	Тест
Наречие (4ч.)				
51	Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1	Беседа, текущий контроль	Практическая работа
52	Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Не с наречиями	1	Самостоятельная работа	§ 54, упр.286, с.188
53-54	Зачет по правописанию наречий	2	Зачет	
Категория состояния (1ч.)				
55	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимичные формы и категория состояния	1	Беседа, текущий контроль	§ 55, упр.291, с.192
Служебные части речи				
Предлог (2ч.)				
56-57	Предлог как часть речи. Правописание предлогов	2	Практическая работа	§ 56, упр. 297, с.195
Союз (2ч.)				
58-59	Союзы и союзные слова. Правописание союзов	2	Работа с учебником	§ 57, упр.301, с.197
Частицы (1ч.)				
60	Частица как часть речи. Разряды частиц по значению	1	Беседа, текущий контроль	§ 60 - 61, упр.308, с.204
61	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	1	Беседа, текущий контроль	§ 62 упр.314, с.209
62	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1	Беседа, текущий контроль	§ 63, упр.318, с.210
65-66	Правописание омонимичных форм предлогов, союзов и частиц	2	Проверочная работа	
Повторение и обобщение пройденного				
67	Систематизация изученного по морфологии и орфографии	1	Беседа, текущий контроль	Тест
68	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1	Беседа, текущий контроль	

## Тематическое планирование/ 11 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Форма контроля	Домашнее задание
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2 часа)				
1	Морфология. Взаимосвязь орфографии и морфологии	1	Беседа, текущий контроль	..
2	Трудные случаи орфографии	1	Беседа, текущий контроль	
Синтаксис и пунктуация				
3	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Пунктуационный анализ	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	§65 Письменно ответить на вопросы со стр. 224
Словосочетание (2 часа)				
4	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи	1	Беседа, текущий контроль	Повторить тему «Виды связи с словосочетаниях»
5	Синтаксический разбор словосочетания	1	Самостоятельная работа. Срез знаний	§66-67 Упр. 329, 330, 333
Предложение (6 часа)				
6	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упр. 351 Подготовиться к словарному диктанту
7	Классификация предложений. Простое предложение	1	Беседа, текущий контроль	Конспект
8-9	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Тестирование	§73 Упр. 346
10-11	Простое осложненное предложение	2	Комментированное письмо. Работа с учебником.	Самостоятельная работа
Однородные члены предложения (4 часа)				

12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Беседа, текущий контроль	§78-79, 82-84 Упр. 377, 380 (на проверку)
13	Обобщающие слова при однородных членах	1	Беседа, текущий контроль	Эссе
14	Однородные и неоднородные определения	1	Беседа, текущий контроль	§80-81 Упр. 370
15	Зачет по теме: “Однородные члены предложения”	1	Зачет	
Обособленные члены предложения (5 часов)				
16	Обособление и необособление определения	1	Работа с презентацией, отработка задний ЕГЭ	§85 Упр. 383
17	Обособленные приложения	1	Работа с учебником. Объяснительный диктант.	§ 86,88,89 Упр. 406
18	Обособленные обстоятельства	1	Тестирование	§ 87 Упр. 400
19	Обособленные дополнения	1	Беседа, текущий контроль	
20	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	Беседа, текущий контроль	§90 Упр. 412 Подготовиться к словарному диктанту (А3)
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2 часа)				
21	Знаки препинания при обращениях, междометиях	1	Беседа, текущий контроль	§91-93 Упр. 431 Подготовиться к тесту в формате ЕГЭ
22	Знаки препинания при вводных словах	1	Работа с учебником. Объяснительный диктант.	Работа над ошибками.
Сложные предложения (7 часов)				
23	Понятия о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных	1	Беседа, текущий контроль	§94-95 Упр. 438 Выучить основные

				группы ССП по значению – знать союзы! (устный опрос)
24	Зачет по теме: “Типы придаточных предложений”	1	Зачет	
25	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Беседа, текущий контроль	§96 Упр. 451
26-27	Р.Р. Написание эссе: структура эссе	2	Практическая работа	Эссе
28-29	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения	2	Беседа, текущий контроль	§98 Упр. 467 Подготовиться к диктанту
Предложения с чужой речью (2 часа)				
30	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1	Тренинг, практикум	§101-104 Упр. 478, 484
31	Знаки препинания при диалоге и цитатах	1	Беседа, текущий контроль	Тест в формате ЕГЭ
Культура речи. Стилистика (3 часа)				
32	Р.Р. Язык и речь. Правильность речи	1	Работа с деформированным текстом	Составить тексты
33	Стилистика. Классификация функциональных стилей	1	Беседа, текущий контроль	Тест в формате ЕГЭ
34	Повторение и систематизация изученного	1	Консультация	Эссе