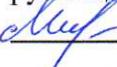


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ АВИАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ №135» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено на
заседании кафедры/ МО
учителей
русского языка и
литературы
Протокол № 1
от 24.08.2016г.
Заведующий кафедрой/
руководитель МО:
/Мироненко Е.В.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ОРФОГРАФИЯ, ИЛИ КЛЮЧИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Форма организации внеурочной деятельности: развивающая

Срок реализации 1 год

Аудитория: учащиеся 5 классов

Программа разработана
учителем русского языка и
литературы МБОУ «Лицей
авиационного профиля №135»
г.о. Самара
Имуковой Н.С.

I. Пояснительная записка.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально - исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к русскому языку, развитие культуры устной и письменной речи.

В лингвистическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия языка в сочетании с изучением лучших образцов русского языка в произведениях классиков отечественной литературы. Нужно стремиться к тому, чтобы работа по формированию культуры речи детей, стремлению излагать свои мысли грамотно носила непрерывный характер, начиналась как можно раньше.

Накапливая опыт общения с языком великих писателей, участвуя в обсуждении проблем, связанных с лингвистикой и культурой речи, ученик развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

На наш взгляд, нормы грамотного письма, правильной и красивой речи должны быть усвоены каждым ребенком, восприниматься им как единственный верный способ использования русского языка. Программа «Занимательная орфография, или Ключи к практической грамотности» поможет учащимся на основе знаний лингвистического материала усвоить правила употребления

русского языка, создаст основу для формирования высокой речевой культуры.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение детей знаниями о том, как и когда сформировались те или иные законы правильной русской речи, формирование осознанного выполнения правил орфографии, орфоэпии, лексики русского языка; на воспитание бережного отношения к языку и элементарной культуры речи. Учащиеся получают возможность почувствовать свою сопричастность к жизни русского языка, ответственности за его чистоту. Все это должно сформировать у детей желание сохранить богатство русской речи, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть науки о языке, которая остается за рамками учебника.

Актуальность программы «Занимательная орфография, или Ключи к практической грамотности» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому и причинному анализу лингвистических проблем, альтернативному мышлению в выборе способов их решения (на материале высокохудожественных произведений русской литературы).

Цели программы: формирование осознанного отношения к правилам русской орфографии, орфоэпии (формирование речевой культуры); уверенности в необходимости применения этих правил и норм, стремления к личному участию в борьбе за грамотность и чистоту русской речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления о лингвистических науках;
- формировать умение говорить и писать грамотно;
- формировать ответственность за собственную грамотность;

Развивающие:

- развивать интерес к литературе, русской культуре, понимание ценности русского языка;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к русскому языку, к культуре речи.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- 1) русский язык;
- 2) литература;
- 3) история;
- 4) технология;
- 5) изобразительное искусство;
- 6) ораторское искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, читальный зал библиотеки, музеи, парк. Содержание программы «Занимательная орфография, или Ключи к практической грамотности» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, ценностно-ориентировочная, через беседы, лингвистические игры, акции по охране чистоты русской речи, тематические линейки, экскурсии, путешествия во времени и другие.

Программа «Занимательная орфография, или Ключи к практической грамотности» относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 1 год занятий объемом 34 часа, 1 час в неделю.

Класс	Количество часов	Аудиторные	Внеаудиторные
5 класс	34 часа	32 часов	2 часа

Формируемые УУД.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная орфография», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов.

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- культура речи: ценностное отношение к русскому языку, готовность следовать нормам грамотной речи,
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за русскую культуру, язык и литературу.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- установление причинно-следственных связей.

II. Содержание учебного материала. 5 класс.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная орфография, или Ключи к практической грамотности»

1 год обучения (34ч)

Организационное занятие (1 час).

Руководитель знакомит обучающихся с целью, задачами, методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Проводится инструктаж по технике безопасности на занятиях, которые предполагают работу с ножницами, бумагой, клеем, красками и т.п. Сообщается о правилах поведения обучающихся в кабинете во время работы кружка, а также в случае проведения занятий вне школы (экскурсия в библиотеку, прогулка в парке и др.) Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Тема 1. *Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное названье еще драгоценней самой вещи* (Н. В. Гоголь). (8 часов)

В данном разделе рассматриваются темы, связанные заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме. Знакомство со словарями, лингвистической литературой, презентациями.

Работа со звуковым строем лирических произведений.

Презентация проектов учащихся.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Раздел 2

Тема 2. *История русского языка* (7 часов).

Просмотр фрагментов документальных фильмов.

Игра «Лингвистическое лото».

Творческий отчет об экскурсии в библиотеку.

Работа с копиями текстов на древнерусском и старославянском языках.

Создание буклета «История русского языка».

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся составляют буклет, основанный на их работах.

Раздел3.

Тема 3. *Морфемика и лексика русского языка (6 часов.)*

История слов. Что можно узнать о лексическом значении слова в ходе морфемном разборе.

Знакомство с сокровищами русской лексики.

Русская классика в восприятии современного читателя.

Знакомство с работой журналиста, корректора.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тема4. *Нескучная орфография (5 часов.)*

Наблюдение над фонетическим принципом русской орфографии.

Знакомство с морфологическим принципом русской орфографии.

Создание грамотного текста (в игровой форме).

Проводятся занятия, на которых обучающиеся работают со словарями, обращаются к другой справочной литературе, изучают тексты произведений с целью выявления орфограмм.

Раздел5

Тема 5. *В мире знаков препинания (5 часов.)*

Наблюдение над целью письменного высказывания и знаками конца предложения.

Тире в предложении и его функции. Двоеточие в предложении и его функции.

Зачем нужны запятые?

Создание собственного текста типа рассуждения на тему «Зачем нужны знаки препинания?»

Лингвистическая игра с выявлением команды-победителя. Вручение призов. Обучающиеся работают над своими проектами, готовясь к итоговым занятиям кружка.

На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий полученные знания, а также сформированность умений и навыков, которые получили обучающиеся на занятиях.

Раздел 6

Тема 6. Итоговое занятие (2 часа).

Обучающиеся представляют свои проекты, используют при необходимости компьютер, проектор, экран.

Подводится итог работе кружка, выявляется уровень знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.

2. Тематическое планирование с указанием видов деятельности учащихся и формой проведения занятий.

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Планируемые сроки
1.	<i>Вводное занятие</i> 1.1. Урок-знакомство. Правила поведения на занятиях кружка. Викторина «Угадай слово».	1	0,5	0,5	1 – 7 сентября
2.	Тема 1. <i>Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней</i>	1	0,5	0,5	10 - 15 сентября

	<i>самой вещи.</i> Н. В. Гоголь. (5 часов) 1.1. Секрет одного письма. Звучание и написание слова.				
3.	1.2. Звучание и написание слова.	1		1	17-21 сентября
4.	1.3. Чудеса поэтической речи. Звуковой повтор.	1	1		23-28 сентября
5.	1.4. Для чего используется звуковой повтор?	1		1	1 – 5 октября
6.	1.5. Какова роль интонации в устной речи?	1	1		8 – 12 октября
7.	1.6. Игра «Скажи правильно!»	1		1	15-19 октября
8.	1.7. Брейн-ринг «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»	1		1	22 – 26 октября
9.	1.8. Мой литературный дебют	1		1	9 – 13 ноября
10	<i>Тема 2. История русского языка (7 часов).</i> 2.1. Экскурсия в библиотеку «Путешествие в Книгоград».	1		1	15 – 19 ноября

11	2.2. Знакомство с русским алфавит	1	1		22 – 27 ноября
12	2.3. История русского языка – история нашего народа.	1	1		29 ноября - 4 декабря
13	2.4. Глаголица. Следы древней графики в современном русском языке.	1	1		7 – 12 декабря
14	2.5. Кириллица. История создания алфавита. Кириллица и алфавит современного русского языка.	1	1		14 – 18 декабря
15	2.6. Что такое палеография?	1		1	20 – 24 декабря
16	2.7. Создание брошюры «История русского языка»	1		1	27 – 30 декабря
17	Тема 3. <i>Морфемика и лексика русского языка. (6 часов.)</i> 3.1. «Зри в корень». О пользе совета К. Пруtkова.	1	1		11 – 14 января
18	3.2. Золотые	1	0,5	0,5	

.	россыпи суффиксов. Оценочные слова.				16 – 20 января
19	3.3. Что может приставка?	1	0,5	0,5	23 - 27 января
20	3.4. Основа слова – «основа» всего. Как рождаются новые слова?	1	1		30 января – 3 февраля
21	3.5. Власть окончаний.	1	0,5	0,5	6 – 10 февраля
22	3.6. Игра «Юные конструкторы». Как создать слово?	1		1	13 - 17 февраля
23	Тема4. <i>Нескучная орфография.</i> <i>(5 часов.)</i> 4. 1.Фонетика и орфография.	1			20 - 24 февраля
24	4. 2. Морфология и орфография.	1	1		27 февраля – 3 марта
25	4.3. «Я корректор». Лингвистическая игра.	1		1	6 – 10 марта
26	4.4. Выпуск литературно-	1	1		13 – 17 марта

	публицистическо й газеты.				
27	4.5. Выпуск литературно- публицистическо й газеты.	1		1	20 – 24 марта
28	<i>Тема 5. В мире знаков препинания.(5 часов).</i> 5.1. Что такое цель высказывания?	1	0,5	0,5	3 – 7 апреля
29	5.2. Знаки препинания конца предложения. Выразительные возможности знаков препинания конца предложения.	1	1		10 – 14 апреля
30	5.3. «Казнить нельзя помиловать», или Зачем нужны запятые?	1		1	17 – 21 апреля
31	5.4. «Тире и двоеточие – мысли средоточие». Функции тире и	1		1	24 – 28 апрель апреля

	двоеточия в простых и сложных предложениях.				
32	5.5. Лингвистически й КВН.	1		1	1 – 10 мая
33	Тема 6. <i>Итоговое занятие.</i> 6.1. Защита проектов.	1		1	15 – 19 мая
34	6.2. Защита проектов	1		1	20 – 24 мая
ИТОГО		<u>34</u> часов	<u>14</u> часов (<u>41,2%</u>)	<u>20</u> часов (<u>58,8%</u>)	

3. Ожидаемый результат и форма подведения итога.

К концу 5 класса у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях, какими являются: Родина, русский язык, история народа, отраженная в языке, сознательная грамотность владения языком.

Первый уровень результатов освоения программы «Занимательная орфография, или Ключи к практической грамотности» будут духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, лингвистических проектах и играх, выставках, конкурсах рисунков, сочинений.

Формы подведения итогов: анкетирование «Что я знаю о русском языке» тест «Грамотен ли я?» и другие; викторины «Знаешь ли ты орфографию русского языка» и другие; презентации.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ученик получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в лингвистических и литературных праздниках, в заочных путешествиях по музеям-усадьбам известных писателей, в экскурсиях, в практической работе по укреплению грамотности.

Формы подведения итогов: Выставка рисунков о русском мире, конкурс сочинений, лингвистических сказок и т.д.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии, лингвистические КВНы, брейн-ринги, презентации литературных и лингвистических проектов, участие в лингвистических проектах разных уровней, ведение просветительской работы среди младших школьников.

4. Материально-техническое обеспечение.

- Проектор, компьютер, доступ в интернет.

- Мини-библиотека (словари, таблицы, алгоритмы, пособия по русскому языку и культуре речи).
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1991.
- <http://www.gramota.ru>
- Розенталь Д.Э. Основные правила русского языка в таблицах.
<http://www.everyday.com.ua/digilet/rusrules.htm#0011>
- Современный русский язык (учебник Валгиной Н.С.)
<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm>
- Морфемно-орфографический словарь.
<https://slovari.yandex.ru>
- <http://ruskiy-na-5.ru>