

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ АВИАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ №135» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено на  
заседании кафедры/ МО  
учителей  
русского языка и  
литературы  
Протокол № 1  
от 24 августа 2016 г.  
Заведующий кафедрой/  
руководитель МО:  
Мироненко Е.В.

Утверждаю  
Директор лицея  
Копытин С.Ю.  
Приказ № 209  
от 24 августа 2016 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛЕКСИКА»

**Направление развития личности:** общеинтеллектуальное

**Форма организации внеурочной деятельности:** развивающая

**Срок реализации** 1 год

**Аудитория:** учащиеся 7 классов

Программа разработана  
учителем русского языка и  
литературы МБОУ «Лицей  
авиационного профиля №135»  
г.о. Самара  
Ульченко Е.С.

2016 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3 стр.
2. Результаты освоения курса .....	7 стр.
3. Содержание учебного курса «Занимательная лексика».....	9 стр.
4. Учебно-тематический план.....	10 стр.



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная лексика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского и др. (Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование/ Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010) и Д.В. Григорьева (Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010). Предлагаемая программа по внеурочной деятельности «Занимательная лексика» адресована обучающимся 7 класса и рассчитана на 1 год. В соответствии с учебным планом МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Умение владеть словом, то есть знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления – это одно из важнейших коммуникативных умений каждого человека. Если в сознании обучающегося слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть его личного словарного запаса. Если слово в его сознании соотносится с реальией или понятием, и он понимает его хотя бы в самом общем виде (знает родовую характеристику реалии или понятия), то такое слово входит в пассивную часть его личного словарного запаса. Вероятность употребления его в речи школьника невелика. Функция этих слов в личном словарном запасе - обеспечение понимания читаемого или слышимого.

Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

В школьных программах по русскому языку в 5-9 классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания. Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку, которая должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать самостоятельность учащихся, творческие инициативы.

Организация внеклассной работы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого обучающегося, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. Предлагаемая программа не является учебником: она только дополняет уроки в доступной форме. Её можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при



проведении уроков русского языка, при подготовке учащихся 5-9 классов к ОГЭ, олимпиадам по русскому языку.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по теме «Лексика». В программе уделяется внимание практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме, работать над проектами как по предлагаемым преподавателем темам, так и выбранным самостоятельно. Таким образом, программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку. Урок не может вместить всё то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому курс данной программы является актуальным. Актуальность программы так же обусловлена тем, что предусматривает работу с материалами лингвистического краеведения. Это воспитывает не только любовь к языку, но и формирует навыки бережного отношения к языку и культуре родного края.

**Цель программы** – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.



## **Задачи курса:**

### **Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
  - развитие мотивации к изучению русского языка;
  - развитие творчества и обогащение словарного запаса; приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
  - развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на основных дидактических принципах: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуальности в обучении, занимательности. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, создание проектов.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;



- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, по составлению проектов.

#### Режим занятий

Класс	Общее число часов в год	Число часов в неделю	Периодичность занятий
7 класс	34	1	1 раз в неделю

## 2. Результаты освоения курса

### Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содер-



жания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности, последовательность действий;
- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- формулирование и удерживание учебной задачи;
- соотнесение выполненного задания с образцом, предложенным учителем;
- оценивание достигнутых результатов и адекватное формулирование их в устной и письменной форме;
- проектирование, корректировка индивидуального маршрута, восполнение проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности;
- применение само- и взаимодиагностики при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

Познавательные УУД:

- самостоятельное прогнозирование информации, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбор необходимых источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследовательской, проектной работы;
- предоставление информации на основе схем, моделей, сообщений;
- планирование своей работы по изучению незнакомого материала;
- сопоставление и отбор информации, полученной из различных источников.

Коммуникативные УУД:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;



- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- сохранение доброжелательного отношения друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- установление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания;
- оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- понимание возможностей различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- уважение позиций других людей, отличных от собственной.

### Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Раздел 1. Ярмарка идей</b>	
<p>- соблюдать основные лексические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из толкового словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности</p>	<p>- опознавать основные выразительные средства лексики; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности, составлять творческую работу по алгоритму ее выполнения при консультативной помощи учителя</p>
<b>Раздел 2. Слово о словах</b>	
<p>- производить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное</p>	<p>- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексическо-</p>



значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности

го и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их, объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

### Раздел 3. Что в имени тебе моём

- пользоваться различными видами лексических, этимологических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности

- извлекать необходимую информацию из лексических, этимологических словарей разного типа (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологический словарь и др.) и справочников, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах творческой, исследовательской, аналитической деятельности



Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

### **3. Содержание курса «Занимательная лексика» (34 часа)**

#### **Раздел 1. Ярмарка идей (16 часов)**

**Тема 1.** Русский язык - наше национальное богатство.

Формирование творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Русский язык».

**Тема 2.** Звуковая речь как основная форма языка. Звук и смысл. Типы повторов. Смысловая функция звукописи.

Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон с учётом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка.

**Тема 3.** Скороговорки как словесные шутки.

**Тема 4.** Алфавит как источник речевой экспрессии. Использование старинных букв. Переосмысление облика буквы.

**Тема 5.** Языковые каламбуры.

#### **Раздел 2. Слово о словах (13 часов)**

**Тема 6.** Имена вещей.

Работа творческой мастерской. Темы: «Уточнение понятия о лексическом значении слов», «Знакомство с лингвистическими словарями русского языка», «Знакомство с особенностями словарной статьи», «Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей». Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 7.** В царстве смыслов много дорог.

Работа творческой мастерской. Темы: знакомство с многозначными словами», «Знакомство со словами-омонимами», «Способы и причины образования нескольких значений слова». Проект: «Отличие многозначных слов от слов-омонимов» (на основе исследования художественных, научно-популярных и публицистических текстов). Игра «Грамматический аукцион».

**Тема 8.** Как и почему появляются новые слова?



Работа творческой мастерской. Тема: «Исследование художественных произведений С. Есенина, В. Маяковского. Коллективный проект: составление презентации «Лингвистический портрет поэта», использовавшего в своем творчестве неологизмы. Защита презентаций.

**Тема 9.** Откуда катится каракатица, или о словах, которые рассказывают об истории слов.

Работа творческой мастерской. Тема «Строение словарной статьи этимологического словаря». Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Групповой проект: «Иллюстрируем этимологический словарь».

**Тема 10.** Об одном и том же разными словами.

Работа творческой мастерской. Темы: «Изучение особенности синонимического ряда слов», «Слова-синонимы: правильное употребление в речи», «Лексические нормы синонимов» Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. («Описание зимнего неба», «Воспоминания о летнем дожде», «В степи»). Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов. Коллективный проект: «Какого слова не бывает?» (редактирование текстов школьных сочинений).

**Тема 11.** Слова-антиподы.

Работа творческой мастерской. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Понятие «антонимы». Групповая работа с пословицами и поговорками. Работа со словарем антонимов русского языка. Индивидуальный проект: составление тематических словариков антонимов («Как я выполнял домашнюю работу по...») («В походе», «Однажды утром»). Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием антонимов. Коллективный проект «Легко-сложно» (редактирование текстов школьных сочинений).

**Тема 12.** Ума палата или о фразеологических оборотах. Работа творческой мастерской. Темы: «Особенности фразеологических сочетаний», «Фразеологический оборот», «Лексические нормы употребления фразеологизмов в речи» Индивидуальный проект: «Иллюстрирование фразеологизмов в отрывке повести А. Рыбакова «Приключения кроша», коллективный проект: «Составление ребусов и использованием фразеологизмов из книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес». Игра «Инсценирование запомнившихся фразеологизмов».

**Тема 13.** Словари «чужих» слов.

Работа творческой мастерской. Темы: «Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов», «Устойчивые обороты». Индивидуальный проект: «Исследователь-



ская работа со словарем иностранных слов». Определение значения иностранных слов». Коллективный проект: «Найди замену заимствованному слову в словах исконно русских».

**Тема 14.** «Он весь свободы торжество...»

Работа творческой мастерской. Тема: «Языковые особенности произведений А.С. Пушкина». Понятия «литературный язык», «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А.С. Пушкина».

**Тема 15.** Мы говорим его стихами.

Работа творческой мастерской. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Коллективный проект: «Афоризмы и крылатые выражения в произведениях А.С. Пушкина и других писателей» (Н.В. Гоголь, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой). Индивидуальный проект: «Крылатые выражения и фразеологизмы».

**Тема 16.** Слова уходящие.

Работа творческой мастерской. Понятие «архаизмы», «историзмы». Тема: «Лексические, грамматические нормы употребления историзмов, архаизмов в речи». Игра «Грамматический аукцион». Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

**Тема 17.** Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Работа творческой мастерской. Понятие «паронимы». Индивидуальный проект: «Виды паронимов и способы их образования». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион». Подготовка и проведение игры «Что? Где? Когда?» по итогам изучения употребления паронимов.

**Тема 18.** Словарь-граммотей.

Работа творческой мастерской. Тема: «Словарная статья орфографического словаря». Беседа о значении орфографического словаря. Коллективный проект: «Составление тематических словариков с использованием слов из орфографического словаря». Индивидуальный проект: «Устное лингвистическое рисование с использованием слов орфографического словаря». Выставка рисунков по словарным словам.

**Раздел 3. Что в имени тебе моём (5 часов)**

**Тема 19.** Какие бывают имена?

Работа творческой мастерской. Понятие «ономастика». Индивидуальный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Коллективный проект: «Способы и причины образования омонимов среди имен собственных». Работа с этимологическими словарями. Грамматическое иллюстрирование.

**Тема 20.** Древнерусские имена. Отчество и фамилия.



Работа творческой мастерской. Работа с этимологическим словарем. Темы: «История образования древнерусских имен», «Особенность древнерусских имен», «История происхождения русских имен». Индивидуальный проект: «Первые русские имена». Коллективный проект: «Значение древнерусских имен». Индивидуальный проект: «История появления отчеств и фамилий в русском языке», «Антропонимика». Коллективный проект: «Объяснение происхождения фамилий».

**Тема 21.** Времена года. О том, что мы носим.

Работа творческой мастерской. Тема «Название месяцев». Индивидуальный проект: «Как назывались месяцы в Древней Руси?» Коллективный проект: «Названия некоторых предметов одежды». Лингвистическое иллюстрирование. Конкурс иллюстраций с использованием грамматического материала.

**Тема 22.** Растения – почему их так называют? Птицы и звери – почему их так называют?

Работа творческой мастерской. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений». Коллективный проект: «Названия некоторых животных». Инсценирование, устное иллюстрирование на лингвистическом материале. Игра «Лингвистический аукцион».

**Тема 23.** Итоговый урок.

Подготовка и проведение игры «Что? Где? Когда?»

#### 4. Учебно-тематический план

№ пп	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Ярмарка идей (16 часов)</b>		
1-2	Русский язык - наше национальное богатство.	2
3-4	Звуковая речь как основная форма языка.	2
5-6	Звук и смысл. Типы повторов.	2
7	Смысловая функция звукописи.	1
8-9	Скороговорки как словесные шутки.	2
10-11	Алфавит как источник речевой экспрессии.	2
12-13	Использование старинных букв.	2
14	Переосмысление облика буквы.	1
15-16	Языковые каламбуры	2
<b>Раздел 2. Слово о словах (13 часов)</b>		

17	Имена вещей.	1
18	В царстве смыслов много дорог.	1
19	Как и почему появляются новые слова?	1
20	Откуда катится каракатица, или о словах, которые рассказывают об истории слов.	1
21	Об одном и том же разными словами.	1
22	Слова-антиподы.	1
23	Ума палата или о фразеологических оборотах.	1
24	Словари «чужих» слов.	1
25	«Он весь свободы торжество...»	1
26	Мы говорим его стихами.	1
27	Слова уходящие.	1
28	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	1
29	Словарь-граммотей.	1
<b>Раздел 3. Что в имени тебе моём (5 часов)</b>		
30	Какие бывают имена?	1
31	Древнерусские имена. Отчество и фамилия.	1
32	Времена года. О том, что мы носим.	1
33	Растения – почему их так называют? Птицы и звери – почему их так называют?	1
34	Итоговый урок. Игра «Что? Где? Когда?»	1
	Итого	34



### **Список литературы:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
2. Голуб И.Б., Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Русский язык. Звуки, буквы, слова / Книга о языке для любознательных. – М.: «МИЧ» при участии АО «СТОЛЕТИЕ», 1998. – 392 с.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-6 классы / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012. – 96 с.
4. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М., «Знание», 1978. – 304 с.
5. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003. – 124 с.
6. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006. – 141 с. – (Словесник; Профильная школа)
7. Фелицына В.Н., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвостановедческий словарь. / Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; Под ред. Верещагина Е.М., Костомарова В.Г. – М.: «русский язык», 1979. – 240 с.
8. Шипицына Г.М. Русский язык: Изложения и сочинения. 5кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 208 с. (Дидактические материалы)

### **Словари русского языка:**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
2. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. Энциклопедия, 1974. - 448 с.
4. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. - 2-е изд., доп. -М.: Худ. лит-ра, 1960. - 751 с.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.
6. Бельчиков Н.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. – М., 1968.-216 с.
7. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
8. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь



русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268 с.

9. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 1971. - 679 с.
10. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1994. -275 с.
11. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
12. Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – М., 1973. – 216с.
  
13. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М.: Русский язык - Медиа, 2006.
14. Допалчев В. Опыт словаря неправильностей в русской разговорной речи. – М., 1886. – 364с.
15. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.
16. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
17. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2012. – 1376 с.
18. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 319с.
19. Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь. – М.: Просвещение, 1961. – 259с.
20. Преображенский А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1910 -1914.
21. Розенталь Д.Э., Толенкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1976. – 680с.
22. Рохманова Л.И. Трудности русского языка. – М., 1974. – 438с.
23. Словарь иностранных выражений и слов / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А.М. Бабкина, В.В. Шендецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ленинград: Наука, 1981. – 696 с.
24. Словарь иностранных слов. Под ред. И.В. Лехина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Сов. Энциклопедия, 1941. – 784с.
25. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. /АН СССР. М., 1950-1965.
26. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.



27. Фасмер И.Р. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. – М., 1970.
28. Этимологический словарь русского языка / Под ред. Шанского Н.М. - М.: Прозерпина: ТОО «Школа», 1994. - 621 с.