



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129
ИНН 6312021960 КПП 631201001
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541
e-mail: lap_samara@mail.ru сайт: <http://www.lap-samara.ru>



РАЗРАБОТАНА:

Учителем информатики
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора
ГБОУ СО «ЛАП 135
(Базовая школа РАН)»
от «20» июня 2022 года
№95-у (Приложение №6)

Директор

_____/ Паранюшкин С.В./

_____/ Копытин С.Ю./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (уровень ООО)

Курс внеурочной деятельности: «Информационная безопасность»

Класс: 9

Количество часов по учебному плану: 36ч в год, 1ч в неделю

ПРОВЕРЕНА:

Заместителем директора по
учебно-воспитательной работе
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»

РАССМОТРЕНА:

Методическим объединением
учителей математики
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от «26» мая 2022 года
Протокол №6

Председатель

_____/ Седова Г.В./

_____/ Шамарова Е.В./

Самара, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Информационная безопасность» для 9 классов основной школы составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы М.С. Наместникова «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» М.: Просвещение, 2019г.

Актуальность программы: Формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет - новая и крайне актуальная педагогическая задача.

На современном этапе развития общества ведущая роль закрепилась за информационной сферой. Средства массовой информации (СМИ) и коммуникации (СМК) приобрели значение мощнейших воспитательных сил. Они закладывают ценности и смысло-жизненные ориентации, формируют мировоззрение современных детей и подростков, порой преобладавая над воздействием, оказываемым таким воспитательным институтом как семья.

Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека и количество детей-пользователей неуклонно растет. Век детализации породил новую социальную ситуацию развития: современные дети используют кардинально другие инструменты и способы получения информации, принципиально другие системы коммуникации, окружающая их смешанная реальность не могут не влиять на когнитивное и личностное развитие ребенка. Вместе с тем все более актуальными становятся вопросы интернет-безопасности, так как стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях совладания с ними. Деструктивные установки, кибербуллинг и кибермоббинг, интернет-мошенничества, группы смерти в социальных сетях и другой негативный контент – лишь небольшая часть интернет-угроз, которые могут негативно воздействовать на несовершеннолетнего пользователя.

Обеспечение психологической безопасности ребенка и подростка в интернете является важнейшей задачей информационного общества, во многом это задача семейного и школьного воспитания. В Национальной стратегии действий в интересах детей, определяющем основные направления государственной политики в сфере защиты детства, зафиксировано, что акцент должен быть на создании и внедрении программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, а также профилактике интернет-зависимости. Причём новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета не только в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, но также в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса

Цели и задачи программы:

- формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Задачи:

- способствовать повышению уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях;
- сформировать и содействовать развитию устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты;

- расширить репертуар стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями;
- обучить критической оценке сетевого контента, анализу достоверности информации, навыкам эффективной интернеткоммуникации;
- способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости; •содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационнокоммуникационной сфере.

Программа «Информационная безопасность» направлена на достижение целей и задач основной общеобразовательной программы основного общего и основного среднего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа рассчитана на обучающихся 8-х - 9-х классов общеобразовательных школ.

Программа внеурочной деятельности кружок «Информационная безопасность» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности.

Планируемые результаты

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;

□ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

□ освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

□ сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Метапредметные результаты. В ходе изучения учебного курса обучающиеся усовершенствуют опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

Регулятивные универсальные учебные действия. В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

□ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

□ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

□ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

□ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; □ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия. В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; □ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

переводить сложную по составу (много аспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; □
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия. В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

□ Предметные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность овладеть
<ul style="list-style-type: none">• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;• безопасно использовать средства коммуникации;• безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;	<ul style="list-style-type: none">• приемами безопасной организации своего личного пространства с использованием индивидуальных накопителей данных, интернетсервисов и т.д.• основами соблюдения норм информационной этики и права;• основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности,
<p>□ безопасно использовать ресурсы интернета.</p>	<p>□ основами использования для решения коммуникативных задач различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных</p>

Содержание программы.

Основное содержание программы представлено разделами:

«Безопасность информации».

Социальная инженерия: распознать и избежать. Ложная информация в Интернете. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. Беспроводная технология связи. Резервное копирование данных.

«Подводные камни Интернета»

Магазин на диване. Интернет как поле чудес. Мошенничество и манипуляторы. Авторы и пираты. Что наша жизнь?

Игра! Компьютерная, интернет зависимость. Интернет-независимость. Смартфоно зависимость.

Система учебных заданий, предложенная в учебном курсе, позволяет создать условия для формирования активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им, и профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз. Система заданий предполагает индивидуальную и групповую формы работы, составление памяток, анализ защищенности собственных аккаунтов в социальных сетях и электронных сервисах, практические работы. Предлагаемые задания направлены на формирование критичного мышления школьников, формирование умений решать проблемы, работать в команде, высказывать и защищать собственную позицию, приобретение основ безопасной работы с информацией в виртуальном мире.

Тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе	
			Теорет. часов	Практ. часов
9 класс				
	Безопасность информации	17	9	8
17	Социальная инженерия: распознать и избежать	3	2	1
18	Ложная информация в Интернете	3	2	1
19	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	2	1	1
20	Беспроводная технология связи	2	1	1
21	Резервное копирование данных	2	1	1
22	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	2	1	1
23	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	3	1	2
	Подводные камни Интернета	17	9	8
24	Магазин на диване	2	1	1
25	Интернет как поле чудес	2	1	1

26	Мошенничество и манипуляторы	2	1	1
27	Авторы и пираты	2	1	1
28	Что наша жизнь? Игра!	2	1	1
29	Компьютерная, интернет зависимость	2	1	1
30	Интернет-независимость	2	1	1
31	Смартфоно зависимость	2	1	1
32	Подводя итоги	1	1	
	ИТОГО	34	18	16

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)
Безопасность информации			
1	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	сентябрь 1 неделя
2	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	сентябрь 2неделя
3	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	сентябрь 3неделя
4	Ложная информация в Интернете	1	сентябрь 4 неделя
5	Ложная информация в Интернете	1	октябрь 1неделя
6	Ложная информация в Интернете	1	октябрь 2неделя
7	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	октябрь 3неделя
8	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	октябрь 4неделя
9	Беспроводная технология связи	1	ноябрь 2 неделя
10	Беспроводная технология связи	1	ноябрь 3 неделя

11	Резервное копирование данных	1	ноябрь 4 неделя
12	Резервное копирование данных	1	декабрь 1 неделя

13	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	декабрь 2 неделя
14	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	декабрь 3 неделя
15	Выполнение индивидуальных и групповых проектов.	1	декабрь 4 неделя
16	Выполнение индивидуальных и групповых проектов	1	январь 2 неделя
17	Защита индивидуальных и групповых проектов.	1	январь 3 неделя
	Подводные камни Интернета		
18	Магазин на диване	1	январь 4 неделя
19	Магазин на диване.	1	февраль 1 неделя
20	Интернет как поле чудес	1	февраль 2 неделя
21	Интернет как поле чудес.	1	февраль 3 неделя

22	Мошенничество и манипуляторы	1	февраль 4 неделя
23	Мошенничество и манипуляторы.	1	март 1 неделя
24	Авторы и пираты	1	март 2 неделя
25	Авторы и пираты.	1	март 3 неделя
26	Что наша жизнь? Игра!	1	апрель 1 неделя
27	Что наша жизнь? Игра! .	1	апрель 2 неделя
28	Компьютерная, интернет зависимость	1	апрель 3 неделя
29	Компьютерная, интернет зависимость.	1	апрель 4 неделя
30	Интернет-независимость	1	апрель 5 неделя
31	Интернет-независимость.	1	май 1 неделя
32	Смартфоно зависимость	1	май 2 неделя
33	Смартфоно зависимость.	1	май 3 неделя
34	Подводя итоги.	1	май 4 неделя

