



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»  
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)  
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129  
ИНН 6312021960 КПП 631201001  
Телефоны 9954245, 9950465, 9951004, 9950176, 9951541  
e-mail: lap\_samara@mail.ru сайт: <http://www.lap-samara.ru>



**РАЗРАБОТАНА:**

Учителем начальных классов  
ГБОУ СО «ЛАП №135  
(Базовая школа РАН)»

/ Козлова Т.П. /

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом директора  
ГБОУ СО «ЛАП 135  
(Базовая школа РАН)»  
от «01» июня 2023 года  
№ 82-у

Директор

/ Копытин С.Ю. /



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (уровень НОО)

Курс внеурочной деятельности: «Безопасная дорога»

Класс: 1-4

Количество часов по учебному плану: 1 класс – 33ч, 2-4 классы – 34ч  
в год, 1ч в неделю

**СОГЛАСОВАНА:**

С заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе  
ГБОУ СО «ЛАП №135  
(Базовая школа РАН)»

/ Седова Г.В. /

**РАССМОТРЕНА:**

Методическим объединением  
учителей начальных классов  
ГБОУ СО «ЛАП №135  
(Базовая школа РАН)»  
от «26» мая 2023 года  
Протокол №5

Председатель

/ Козлова Т.П. /

## Пояснительная записка

Программа «Безопасная дорога» для 1 классов предназначена для обучающихся уровня начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)». Данная программа представляет направление развития личности «коммуникативная деятельность» плана внеурочной деятельности ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН).

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло число ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого

культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Актуальность:** федеральные государственные стандарты предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуре личной безопасности. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

**Задачи:**

- научить школьников основным правилам дорожного движения;
- включить ребят в познавательную деятельность приобретения знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- способствовать развитию личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

### **Общая характеристика программы**

Программа способствует:

- умственному развитию – обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе,
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

### **Описание места программы «Безопасная дорога» в учебном плане**

Реализация программы «Безопасная дорога» в ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школа РАН)» достигается путём рациональной теоретической подготовки и закрепления знаний с помощью практических занятий.

Предлагаемая программа построена на нарастании объёма изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. Отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части.

*В теоретическую часть* включены необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона.

*Практическая часть* включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, изготовленных учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Исходя из направления внеурочной деятельности приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- метапредметность (промысливание) по Ю.В. Громыко;
- ТРИЗ;
- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии.

Для реализации внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность,
- художественное творчество,
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность),
- трудовая,
- спортивно-оздоровительная,
- патриотическая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

### **Организация образовательного процесса**

- Срок реализации программы – 1 год
- Программа рассчитана на детей от 7-11 лет.
- Общее количество часов в год – 33 часа
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.

### **Форма подведения итогов**

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса проводится в форме коллективного обсуждения во время круглых столов, дискуссий, игр, а также презентации проектов.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Реализация курса внеурочной деятельности «Безопасная дорога» проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Промежуточная аттестация проводится согласно плану внеурочной деятельности в форме защиты групповых проектов, игр.

# 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

## «Безопасная дорога»

Программа «Безопасная дорога» направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, принцип деятельностного подхода и воспитательные результаты.

### Описание ценностных ориентиров содержания программы

Программа «Безопасная дорога» направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, принцип деятельностного подхода и воспитательные результаты.

### Предполагаемая результативность курса

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

**Три уровня результатов**, на которые ориентирована программа:

1 уровень – приобретение первоначальных знаний по ПДД, понимание их значения в социальной реальности и повседневной жизни;

2 уровень – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества, в частности – ценности человеческой жизни, необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуре личной безопасности;

3 уровень – приобретение опыта самостоятельного социального действия в рамках применения и распространения знаний по ПДД.

<b>Социальные знания (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• правила дорожного движения, значимость их выполнения;</li><li>• сведения о дорогах, перекрёстках и разметке проезжей части;</li><li>• сигналы светофора и регулировщика;</li><li>• правила пешехода дороги, правила обхода стоящего транспорта, правила перехода улиц и дорог;</li><li>• виды транспорта, правила движения на велосипедах;</li><li>• правила безопасного поведения при следовании</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ценить жизнь свою, близких и окружающих людей;</li><li>• заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и мероприятия;</li><li>• быть психологически готовым к непредвиденным ситуациям в жизни;</li><li>• дорожить дружбой, уметь находить контакт со сверстниками;</li><li>• бережно относиться к имуществу в школе,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно переходить дорогу, перекрёсток;</li><li>- выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования;</li><li>- различать сигналы светофора и регулировщика движения и действовать в соответствии с ними;</li><li>- передвигаться на велосипеде в соответствии правил дорожного движения по проезжей части; предвидеть опасную ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё;</li></ul>

<p>железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные);</li> <li>• о работниках ГИБДД, их обязанностях;</li> <li>• культура поведения граждан на улице, в общественных местах;</li> </ul> <p>режим дня учащихся начальной школы, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья.</p>	<p>общественных местах и дома;</p>	<p>- применять полученные знания на практике по ПДД и ОБЖ;</p>
--	------------------------------------	--

**Воспитательным результатом**, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать **духовно-нравственные приобретения**, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- доброжелательный, толерантный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- готовый самостоятельно действовать, помогать окружающему миру.

Организация деятельности учащихся, направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных и воспитательных результатов через выполнение заданий по изучению правил дорожного движения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Планируемые результаты :**  
**Предметные УУД:**

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

### **Метапредметные УУД:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

### **Личностные УУД:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасная дорога»;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **Регулятивные УУД:**

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- использование речи для регуляции своего действия.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие), в литературе по правилам дорожного движения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

### **Совместная деятельность:**

В процессе обучения дети учатся:



- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятия данным видом деятельности**

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

### **Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

Способы проверки знаний и умений:

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях лицея и города;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Проезд пешеходных переходов. Движение через железнодорожные пути. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Участие в конкурсах по правилам ДД.

### **Основные понятия, формируемые у учащихся в ходе изучения программы «Безопасная дорога»**

*Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства.*

Иногда под участниками дорожного движения понимаются также лица, выполняющие ремонтные работы на дороге. Дело в том, что права и обязанности этих лиц определяются соответствующими ведомственными инструкциями, которые основываются на Правилах дорожного движения и не противоречат им. Потому эти лица, как не названные в термине

не могут быть участниками дорожного движения.

Учитывая сказанное выше, мы можем утверждать с достаточной степенью условности, что все население планеты является участником дорожного движения. И его можно подразделить на три группы: водители, пешеходы и пассажиры. При этом не следует забывать, что при поломке транспортного средства водитель может стать пешеходом, а при поездке в автобусе - пассажиром.

*Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.*

Как видно из определения. К понятию «водитель» относятся лица, которые находятся за рулем автомобиля, троллейбуса, трактора, мотоколяски, трамвая, гужевой повозки, велосипеда и т.д. Но как только водитель покинул кабину транспортного средства, он перестает быть водителем, а становится либо пешеходом, либо лицом, выполняющим работы на дороге.

*Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.*

*Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).*

*Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закрепленных Правилами, и непосредственно осуществляющее, указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.*

*Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.*

*Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. По проезжей части движутся только колесные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, трактора, мотоциклы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движение трамваев осуществляется по трамвайным путям, которые являются также элементом дороги.*

*Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.*

Правила запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к торговыми другим предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности.

*Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.*

Разделительные полосы могут разделять проезжие части как противоположного, так и попутного направления. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15-20 см бордюрными камнями.

Разделительная полоса может иметь разрывы, предназначенные для проезда уборочных транспортных средств, проезд других транспортных средств в таких местах запрещен.

*Главная дорога - дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой, либо любая*

дорога по отношению к выездам с прилегающей территории.

Признаком главной дороги служит прежде всего наличие специальных дорожных знаков.

Грунтовая дорога не имеет искусственного покрытия, хотя другими признаками может и не отличаться от обычной дороги.

Автомагистраль имеет два основных признака, отличающие ее от других дорог:

1. Она имеет (за исключением отдельных местных участков) самостоятельные проезжие части для всех направлений, отделенные друг от друга разделительной полосой.

2. Не имеет пересечений на одном уровне ни с дорогами, ни с железнодорожными или трамвайными путями, ни с пешеходными дорожками. Это обеспечивает безопасность движения автомобилей с высокими скоростями при высокой интенсивности движения.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеходный переход - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дороги.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Ширина полосы движения колеблется от 2,75 м (при движении только легковых автомобилей) до 3,75 м (в зависимости от категории дороги).

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Под дорожным движением обычно понимают сложную социально-техническую систему, включающую в себя пешеходов, водителей и пассажиров и различные транспортные средства, движение которых подчиняется определенным правилам.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется на любые трактора и самоходные машины.

В соответствии с этим определением к механическим транспортным средствам можно отнести автомобили всех типов, трамваи, троллейбусы, трактора и комбайны, самоходные шасси, мотоциклы.

Остальные транспортные средства: велосипед, мопед, гужевая повозка и прицепы относятся к немеханическим транспортным средствам.

Мопед хотя и имеет двигатель, но к водителям его Правила предъявляют иные требования, чем к водителям механических транспортных средств.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

Мопед - двух или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см<sup>3</sup>, имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесными двигателями, мокики и другие транспортные средства с аналогичными

характеристиками. .

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-роспуски.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо, для посадки или высадки пассажиров, либо для загрузки или разгрузки транспортного средства.

Этот термин включает в себя обязательное понятие преднамеренного прекращения движения, т.к. ситуация, когда водитель останавливается в соответствии с требованиями Правил (например, у закрытого шлагбаума железнодорожного переезда), к данному понятию не относится.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением опасности на дороге..

Не считается вынужденной остановка перед светофором, по сигналу регулировщика или в связи с затором на дороге, а также во всех случаях, когда водитель выполняет требование «Уступите дорогу».

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выходом из занимаемой полосы.

Организованная перевозка детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Такая перевозка должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей».

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом под одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маяком синего цвета или маятниками синего и красного цветов.

Организованная пешая колонна - группа людей, совместно движущихся в одном направлении.

Железнодорожный переезд - пересечение дорог с железнодорожными путями на одном уровне.

Это понятие охватывает все виды переездов: охраняемых, не охраняемых, оборудованных и не оборудованных средствами сигнализации, с одним или несколькими путями и т.д.

Пересечение с трамвайными путями не относится к железнодорожным переездам, независимо от того, устроены трамвайные пути на обособленном полотне или расположены на одном уровне с проезжей частью.

### 3. Тематическое планирование

**1 раз в неделю (33 занятия в год)**

№	Раздел и тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<b>Раздел 1: Изучение правил дорожного движения. Безопасность.</b>		<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
1	Наш друг- Светофор.		1	
2	Из истории появления транспорта и ПДД.		1	
3	Виды транспорта.		0,5	0,5
4	Азбука дорожного движения(безопасность на дороге)		0,5	0,5
5	Знаки разрешающие и запрещающие.			1
6	Безопасный путь домой .		0,5	0,5
7	Я - пешеход (разбор дорожных ситуаций).		0,5	0,5
8	КВН «Знатоки ПДД»		1	
9	Праздник «Посвящение в юные пешеходы»			1
10	Где можно и где нельзя играть? Безопасные места для детей.		1	
<b>Раздел 2: Наш друг- Светофор.</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
11	Светофор и его сигналы.		0,5	0,5
12	Сигналы регулирования дорожного движения.			1
13	История появления светофора. Виды светофоров		0,5	0,5
14	Викторина «В гостях у Светофорчика».			1
<b>Раздел 3: Дорожные знаки</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
15	Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение переходов запрещено» и другие.		1	
16	Практическое занятие «Дружим мы со знаками»			1
17	Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»			1
<b>Раздел 4: Транспорт и дорога</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
18	Знакомство с транспортом города.		0,5	0,5
19	Правила поведения в общественном транспорте.		0,5	0,5
20	Транспорт, его движение при подходах к школьному ю.(трамвайная линия, маршрут автобуса).			1
21	Элементы улиц и дорог		1	
<b>Раздел 5: Перекресток, его виды</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
22	Виды перекрестков.		0,5	0,5
23	Перекрестки микрорайона школы.		0,5	0,5
24	Практическое занятие «Я у перекрестка».			1
<b>Раздел 6: Дорожно-транспортный травматизм</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

25	Причины ДТП.		1	
26	Тесты на знание ПДД.			1
27	Как правильно переходить дорогу (практические ия): разбор конкретный ситуаций			1
28	Игра по мультсборнику.		1	
29	Урок-игра « Поле чудес»			1
30	Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила асного поведения на дорогах».			1
31	<i>Работа над ошибками.</i> Безопасность на дорогах в летние каникулы		1	
32	Праздник « Знай правила дорожного движения, как щцу умножения!»			1
33	Экскурсия по городу		0,5	0,5
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Технические средства обучения

- ✓ Компьютер
- ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат, принтер, сканер)
- ✓ Интерактивная доска, проектор
- ✓ Классная магнитная доска.
- ✓ Энциклопедии, словари.
- ✓ Цифровые образовательные ресурсы: <http://school-collection.edu.ru/>

### Литература:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред.В.Н.Кириянова – М.: Третий Рим, 2017.
- 2.Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим, 2019.
- 3.Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. – М.:ВАКО, 2020.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. – М.: Просвещение, 2014.
- 5.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
- 6.Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2016 – 192с. – (Мастерская учителя)