



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129
ИНН 6312021960 КПП 631201001
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541
e-mail: lap_samara@mail.ru сайт: <http://www.lap-samara.ru>



РАЗРАБОТАНА:

Учителем начальных классов
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»

/ Козлова Т.П. /

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора
ГБОУ СО «ЛАП 135
(Базовая школа РАН)»
от «01» июня 2023 года
№ 82-у

Директор

/ Копытин С.Ю. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (уровень НОО)

Курс внеурочной деятельности: «Мир логики»

Класс: 1

Количество часов по учебному плану: 33 ч в год, 1ч в неделю

СОГЛАСОВАНА:

С заместителем директора по
учебно-воспитательной работе
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»

/ Седова Г.В. /

РАССМОТРЕНА:

Методическим объединением
учителей начальных классов
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от «26» мая 2023 года
Протокол №5

Председатель

/ Козлова Т.П. /

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир логики» для 1-3 классов предназначена для обучающихся уровня начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа РАН)». Учебный предмет «Мир логики» реализуется в **1 классе** за счет 1 часа в неделю внеурочной деятельности направления «Интеллектуальные марафоны»; во **2-3 классах** за счёт 1 часа в неделю, отведённого в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)».

Вид программы: авторская. Данная программа учителя начальных классов ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» Козловой Татьяны Петровны имеет практическую направленность. Программа «Мир логики» построена на основе методики развития мыслительных операций А.З. Зака, теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, а также идея мыследеятельности Ю.В. Громыко с учетом требований основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» и специфики образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии со следующими документами: составленной на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Методическую основу данного курса составляют приемы развития творческого воображения из теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Задача программы «Мир логики» - обучить детей навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, строить закономерности, рассуждать, что его непосредственно связывает с курсом А.Зака «Интеллектика», в котором уделяется внимание решению поисковых задач внеурочного содержания, не требующего математических расчетов, знания алгоритмов решений, не связанного с учебной программой, создает благоприятные условия воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения.

Актуальность выбранного курса заключается в том, что введение ФГОС в начальное общее образование предъявляет более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию обучающихся, а также к степени сформированности у них учебных знаний, действий, уровню произвольности, способности к саморегуляции. Для успешного обучения на

уровне основного общего образования лица, понимания учебного материала у обучающихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

- высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза; сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;
- высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;
- высокий уровень организованности и целенаправленности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа явления.

Если это будет сделано в начальной школе, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в среднем звене лица.

Также развитие мыслительных операций является составной частью инженерно-технического мышления. Что является одним из направлений работы с обучающимися в ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школа РАН)» и составляющей преподавания математики на **углубленном** уровне в начальной школе.

Цель программы: развитие логического мышления, умственных способностей ребёнка через промышление, логические игры, различного вида задания и тренировочные упражнения., направленные на формирование мыслительных операций.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования на основе технологии деятельностного метода.

Основные задачи:

Обучающие:

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической, технической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление о логике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- научить описывать признаки предметов, слов и чисел; узнавать предметы по заданным признакам;
- научить определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- научить выделять существенные признаки предметов;
- научить сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- научить обобщать;
- научить классифицировать предметы, слова, числа;
- научить определять последовательность событий;
- научить судить о противоположных явлениях;

- научить определять отношения между предметами типа род—вид;
- научить решать задачи прикладного характера;
- научить давать определения тем или иным понятиям.

Воспитательные:

- воспитание разносторонне развитой личности, способной к творчеству, умеющей рассуждать, обосновывать свой выбор и доказывать свою точку зрения.

Развивающие:

- развитие основных мыслительных операций: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, давать определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы;
- развитие психических функций: памяти, внимания, воображения, речи;
- формирование умения применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Соответствие содержания программы «Мир логики» цели и задачам ООП НОО.

Содержание программы «Мир логики» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)».

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» (далее лицей) являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Задачи реализации основной образовательной программы лицей:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В соответствии с требованиями ФГОС, утвержденного приказом №286 от 31.05.2021 г. Министерством просвещения Российской Федерации, основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Связь содержания программы с учебными предметами

Содержание программы «Мир логики» связано с содержанием учебных программ «Математика», «Окружающий мир», «Технология», программы внеурочной деятельности лицея «Юный конструктор», что указывает на единство учебной и внеурочной деятельности ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)». Также на взаимосвязь между данными видами деятельности указывают принципы обучения:

- принцип научности обучения;

- принцип связи теории с практикой;
- принцип системности;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- индивидуальный подход в условиях коллективной работы;
- принцип наглядности;
- доступность обучения;
- принцип прочности усвоения знаний.

Особенности реализации программы

Форма обучения

- по количеству обучающихся: фронтальная, совместная деятельность в группе или паре, индивидуальная;
- по месту проведения: школьная (в классе, в библиотеке, в актовом зале);
- внешкольная (творческая работа).

Режим занятий – 1 час в неделю.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, — ученики 1-3 классов от 6,5 до 10 лет.

Количество часов и их место в учебном плане

Программа курса «Мир логики» разработана для обучающихся начальной школы ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)», для осуществления целостной и непрерывной работы над развитием логического мышления, умственных способностей ребёнка, в соответствии со спецификой ОО реализуется в течение 3 лет: в **1 классе** за счет 1 часа в неделю внеурочной деятельности направления «Интеллектуальные марафоны»; во **2-3 классах** за счёт 1 часа в неделю, отведённого в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)».

Это позволяет обеспечить реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, ориентировано на углубленное изучение предметов предметной области «Математика и информатика». Общий объём учебного времени составляет 101 час:

1 класс – 33 часа за год;

2 класс – 34 часа за год;

3 класс – 34 часа за год.

Промежуточная аттестация по миру логики в соответствии со ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» проводится учителями в форме зачета результатов текущего оценивания в соответствии с календарно-тематическим планированием, путем выведения годовых отметок (кроме обучающихся 1-х классов). Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четырёх четвертных отметок с учетом Положения «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий **в дистанционной форме.**

Характеристика условий ОО при реализации программы

Для реализации образовательной программы «Мир логики» в ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» имеется необходимый кадровый потенциал, финансовые, материально-технические, информационные условия.

1. Кадровые условия.

Начальная школа лицея полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все они являются основными работниками образовательного учреждения. Педагогический коллектив лицея стабилен. 100% учителей начальной школы имеют категории, участвуют в инновационной деятельности, объектами которой являются: содержание образования, современные педагогические технологии (проектные, ИКТ).

2. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации данной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Материально-технические условия.

Лицей располагается в типовом кирпичном 4 этажном здании постройки 1957 года. Но благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ, несмотря на солидный возраст, здание и его системы коммуникаций соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам.

Учебные помещения лицея оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается за счет средств соответствующих бюджетов.

4. Информационные условия

В лицее создана и функционирует информационная компьютерная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт лицея www.lap-samara.ru, адрес электронной почты лицея: lap_samara@mail.ru.

В лицее имеется библиотека, книжный фонд. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется за счет средств соответствующих бюджетов. Библиотека лицея – это современный информационный центр с небольшим читальным залом, оснащенный необходимыми средствами ИКТ, где созданы условия для занятий обучающихся и педагогов.

Таким образом, лицейская программа «Мир логики» носит комплексный характер, консолидирует усилия педагогов, администрации, психолога, самих

учеников и обеспечивает более высокую интеллектуальную готовность к обучению на уровне основного общего образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ЛОГИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 класс

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в логике (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- наблюдать объекты (предметы, числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в группе предметов;
- понимать назначение и необходимость использования изученных приемов решения логических задач при изучении математики и в жизни;
- сравнивать два объекта (цвет, форма, размер и другие признаки);
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать фигуры, диаграммы, схемы, рисовать от руки по собственному замыслу;
- определять и соблюдать последовательность.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в письменном виде), использовать её в работе;
- фиксировать решение на основе полученной информации в виде схем, математических и словесных выражений, таблиц;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

—проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

—принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 класс

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

—ориентироваться в терминах, используемых в логике (в пределах изученного);

—выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

—выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

—строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

—воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;

—осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме;

—наблюдать математические (часть-целое, больше-меньше) и пространственные отношения в окружающем мире;

—характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

—сравнивать группы объектов по самостоятельно выбранному основанию;

—распределять (классифицировать) объекты на группы;

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

—устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

—получать информацию из дидактических материалов, использовать её в работе;

—понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней;

—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные УУД:

—выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

—делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

—понимать и принимать учебную задачу;

—организовывать свою деятельность;

—понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

—комментировать ход рассуждений и вычислений;

—объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

—составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

—называть числа, величины, геометрические фигуры, предметы, обладающие заданным свойством;

—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все»;

—прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

—выполнять действия контроля и оценки;

—воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с материалом логического и поискового характера: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно логические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 класс

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

—ориентироваться в терминах, используемых в логике, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- осуществлять анализ предложенных объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы решения задач поискового характера;
- классифицировать объект по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение);
- читать диаграмму и воспроизводить полученную информацию в таблице, в тексте;
- сравнивать объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- конструировать геометрические фигуры из частей и разбивать их на указанные части;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи) по выбранному признаку;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд объектов (чисел, величин, геометрических фигур и др.) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи;
- восстанавливать нарушенную последовательность.

Работа с информацией:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов решения логических задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах решения задач;
- описывать объекты рукотворного мира, определять их характерные признаки;

—формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

—принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

—прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

—выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

—выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

—выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

—осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Мир логики» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

— понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

— понимание роли мыслительных операций в сотворении благ современной жизни и развитии научного прогресса;

— проявление способности к логической оценке окружающей предметной среды;

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

—проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

—готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Выпускник получит возможность для развития:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

—ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в логике (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

—осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

—сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

—делать обобщения по изучаемой тематике;

—использовать диаграммы, таблицы, схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

—комбинировать и использовать приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сопоставление, выделение) в соответствии с решаемой задачей;

—понимать необходимость применения логических операций при решении задач поискового характера;

—осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

—осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

—использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

—основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

—осуществлять синтез как составление целого из частей;

—устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

—обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

—осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

—устанавливать аналогии;

—владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Работа с информацией:

—осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

—следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *оформлять решение логических и поисковых задач с помощью инструментов ИКТ;*
- *решать доступные олимпиады на Интернет-платформах.*

Коммуникативные УУД:

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

—создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

—строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—объяснять последовательность совершаемых действий при решении задач;

—адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ, и дистанционного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать осуществлять выбор средств и способов решения поисковых задач; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

—адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МИР ЛОГИКИ»

1 класс

К концу обучения в **первом** классе обучающийся научится:

- выделять признаки, сравнивать предметы, находить сходства и отличия;
- называть основные цвета, цвета радуги,
- определять форму фигур,
- определять размер фигуры в зависимости от условий задачи;
- называть общие и характерные признаки объектов;
- сравнивать объекты, находить сходства и отличия;
- называть существенные и несущественные свойства; характерные признаки;
- решать простые задачи на классификацию
- решать ребусы;
- отгадывать загадки, составленные на принципе сравнения;
- решать задачи на упорядочивание событий, знать понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом»;
- устанавливать порядок возрастания и убывания;
- составлять рассказ по серии картинок;
- находить закономерности в буквах и словах, числах, расположении фигур.

К концу обучения во **втором** классе обучающийся научится:

- определять понятие «эталон», сравнивать с эталоном;
- владеть определением алгоритма, определять вид алгоритма;
- строить алгоритмы (прямой, разветвленный, циклический);
- владеть понятиями «антонимы» (противоположные отношения между понятиями) и «синонимы» (общие признаки у понятий).

- устанавливать закономерности, решать задачи на нахождение закономерности, продолжать ряд закономерностей, составлять ряд закономерностей по данному основанию;
- использовать правила классификации;
- комбинировать в ходе решения задач «на преобразование»;
- планировать при решении задач «на перемещение»;
- анализировать в ходе решения задач «на совпадение»;
- рассуждать в ходе решения задач «на выведение»;
- выделять понятие по совокупности признаков;
- заполнять «магические» рамки, треугольники, квадраты;
- решать поисково-логические задачи: на упорядочивание, на нахождение соответствия по признакам.

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

- решать поисково-логические задачи: на упорядочивание, на определение родственных отношений, на нахождение соответствия по признакам;
- строить столбчатые и круговые диаграммы;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц;
- строить определения объектов и групп объектов;
- подбирать синонимы, антонимы, определять многозначность слов, употреблять в речи фразеологические обороты;
- различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый». «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь);
- устанавливать принадлежность множеству его элементов, включение множеств;
- обозначать элементы множества на диаграмме Венна,
- находить объединение и пересечение множеств;
- решать задачи на нахождение множества, пересечения множеств, объединения множеств;
- владеть понятиями: «метафора», «аналогия», «ассоциация».
- использовать алгоритм решения задач на нахождение соответствия по признакам;
- различать суждения и предложения, определять истинность и ложность, возможность и невозможность суждений;
- продолжать речевые цепочки по аналогии;
- использовать прием «Круги на воде» при написании сочинений;
- придумывать ассоциативные загадки.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 класс

Введение.

Знакомство с курсом «Мир логики». Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления.

Признаки предметов.

Признаки предметов. Цвет. Цвета радуги. Форма. Размер. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету. Упражнения на определение предметов по их признакам. Задачи от общих признаков к частному. Задачи от частного к общим признакам. Задачи на выделение главного признака.

Сравнение.

Прием сравнения. Сходства и различия. Существенные и несущественные свойства. Характерные признаки. Задачи на классификацию. Сравнение двух и более предметов. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Объединение предметов в группу по определенным признакам: («Назови одним словом»). Загадки. Ребусы.

Сериация.

Задачи на упорядочивание событий. Понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». Порядок возрастания и убывания. Составление рассказа по серии картинок. Закономерности. Закономерности в буквах и словах, числах, расположении фигур. Задачи на развитие пространственного мышления.

2 класс

Введение.

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков.

Мышление и логика.

Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Математические фокусы. Задания со спичками. Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Развитие способности рассуждать. Развитие способности планировать. Развитие способности анализировать. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения решать комбинаторные задачи. Развитие умения находить закономерности. Развитие способности планировать. Работа с матрицей на развитие памяти.

Объект и операции над ним.

Объект. Определение существенных и несущественных признаков объекта. Сравнение объектов. Операция. Нахождение результата операции. Определение обратной операции. Развитие умения устанавливать взаимосвязь

между объектом, операцией и ее результатом. Развитие способностей планировать, комбинировать. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие внимания, быстроты реакции. Нахождение девятого предмета.

Классификация.

Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по построению умозаключения. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Анализ, как выделение элементов данного объекта, его признаков или свойств. Синтез, соединение различных элементов в единое целое, установление связей или общих свойств этих элементов. Понимание значения слов «синтез», «анализ». Отработка умения выделять элементы объекта, его признаков, соединять различные элементы в единое целое. Обобщение, как выделение существенных признаков объектов, их свойств и отношений. Отработка умения на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод. Формирование умения выделять общие свойства предметов и объединять их в одну группу. Понимание, что в основу классификации входит умение выделять признаки предметов, т.е. сходства и различия, предметы, имеющие общий признак, объединяются в один класс. Использование правила классификации. Умения определять и выбирать основание классификации, давать словесную характеристику классов в готовой классификации, делить объекты на классы по заданному основанию. Формирование умения обобщать, строить обобщение на отвлеченном материале. Выбор нужной фигуры из четырех. Работа с матрицей на развитие внимания.

Алгоритм.

Введение понятия алгоритм. Упражнение в решении числовых алгоритмов. Упражнение в составлении алгоритма (режим дня, утра, выполнения домашнего задания Заваривания чая и т.п.). Развитие умения составлять алгоритм действий. Развитие умения следовать по прямому алгоритму и составлять прямой алгоритм действий. Составление алгоритма рецепта простого блюда. Упражнение в подборе прямого алгоритма действий. Упражнение в решении числовых алгоритмов с промежуточным выполнением дополнительных условий. Развитие умения следовать по разветвленному алгоритму. Развитие умения следовать по циклическому алгоритму действий. Упражнение в решении алгоритмов с промежуточным выполнением дополнительных условий. Развитие умения строить логические речевые цепочки. Развитие способности рассуждать. Развитие умения находить закономерности. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения строить прямые умозаключения. Шифровка слов с использованием их порядкового номера в алфавите, соседних букв алфавита. Упражнение в

решении слоговиц (одинаковые слоги обозначены одинаковыми цифрами)
Развитие способности совершать действия в мысленном плане.

Логические операции.

Решение задач на сопоставление. Игра «Одинаковое, разное». Решение задач на преобразование. Игра «Передвижение». Решение задач на перемещение. Игры «Шаги», «Прыжки». Решение задач на выведение. Игра «Так же, как...». Упражнение на отработку алгоритма решения комбинаторных задач. Решение логических задач с буквами и цифрами. Развитие умения находить закономерности. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Работа с матрицей на развитие памяти.

3 класс

Введение.

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Ознакомление обучающихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Игра-спор «Может ли мышшь быть больше слона?» Задачи на нахождение закономерности. Работа с матрицей на развитие внимания.

Язык и логика.

Развитие умения отличать суждения от предложений, способности рассуждать. Упражнение на определение истинности суждений. Отработка умения различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый». «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Упражнение на определение возможности события, действия. Развитие умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, способности анализировать, определять алгоритм действий. Упражнение в составлении причинно-следственных цепочек, придумывании по аналогии. Развитие вариативности, ассоциативности мышления. Упражнение в использовании алгоритма для составления ассоциативных загадок: «На что похоже? Чем отличается?» Развитие умения строить метафоры. Упражнение на подбор дилемм и трилемм из литературных источников. Решение логически-поисковых задач. Алгоритм построения метафоры, сочинения загадок. Работа над упражнениями «Круги на воде» (подбор слов на каждую букву заданного слова), «Двойной смысл», «Сказка – калька». Знакомство с играми «Старше, моложе», «То ли одно, то ли другое...»

Множества и операции над ними.

Развитие умения выделять элементы множества, задавать множество перечислением и общим свойством его элементов. Круги Эйлера. Развитие умения определять объем понятий и выстраивать их в порядке возрастания. Формирование умения выделять подмножества и определять отношения подмножеств к множествам. Отработка умения классифицировать, определять основание классификации. Развитие умения определять пересечение множеств, объединение множеств. Упражнение на использование свойств объединения.

Развитие умения складывать и вычитать множества. Упражнение на развитие умения работать с диаграммой Венна, на сопоставление объемов

множеств и подмножеств. Развитие наглядно-образного мышления, способностей комбинировать, планировать, рассуждать и умозаключать. Знакомство с логическими задачами: изографы, друдлы (картинки-загадки), «Не верь глазам своим», играми: «Родственники», «Путаница», «Что за чем?», «Совпадения». Составление алгоритма «Как нужно сравнивать».

Причина и следствие.

Причина и следствие событий, причинно-следственные цепочки. Решение задач на установление причинно-следственных связей. Задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями. Определение причины возникновения события. Определение возможного следствия события. Решение задач на установление причинно-следственных связей. Решение задач поискового характера. Развитие логического мышления. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ЛОГИКИ»

1 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР
1.	Введение			
1.1	Знакомство с курсом «Мир логики». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников	Выполнение упражнений на определение: объема внимания и его концентрации, уровня развития слуховой и зрительной памяти, яркости и силы воображения, умения различать существенные и несущественные признаки предметов, умения исключать лишнее из группы однородных, умения устанавливать логические связи.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова используют). Развивать доброжелательность эмоционально-нравственной отзывчивости. Осознавать построение речевого высказывания в устной форме. Планировать учебное сотрудничество с учителем. Соотносить то, что уже известно и то, что ещё неизвестно.	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kit/15/1.pdf
2.	Признаки предметов			
2.1	Признаки предметов. Цвет. Цвета радуги.	Уточнение представлений о свойствах предметов: цвет. Обогащение словарного запаса, расширение	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g

		кругозора.	Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию. Строить умозаключения и фиксировать решение на основе полученной информации.	
2.2	Признаки предметов. Форма	Уточнение представлений о свойствах предметов: цвет, форма. Основные геометрические формы. Развитие сенсомоторной координации. Расширение кругозора.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию. Строить умозаключения и фиксировать решение на основе полученной информации.	https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g
2.3	Признаки предметов. Размер.	Уточнение представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Развитие сенсомоторной координации. Знакомство с правилами примирения.	Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих, применять навыки бесконфликтного поведения. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию. Уметь строить умозаключения и фиксировать решение на основе	https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g

			полученной информации.	
2.4	Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.	Уточнение представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Определение количества изменённых признаков. Развитие сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса.	Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих, применять навыки бесконфликтного поведения. Уметь выделять, анализировать, обобщать информацию и фиксировать её в таблице.	https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g
2.5	Упражнения на определение предметов по их признакам.	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию. Уметь строить умозаключения и фиксировать решение на основе полученной информации.	https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g
2.6	Задачи от общих признаков к частному.	Определение общих признаков для группы предметов и частных признаков отдельных предметов в группе. Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих. Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; осознанно	https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g

		мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать. Развитие социального интеллекта: уточнение представлений о понятиях «дружба», «друг», «правила дружбы».	строить речевое высказывание.	
2.7	Задачи от частного к общим признакам.	Определение частных признаков отдельных предметов и объединение их в группы по общему признаку. Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих. Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; осознанно строить речевое высказывание. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц.	https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g
2.8	Задачи на выделение главного признака.	Определение главного признака отдельных предметов и объединение	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый	https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g

		их в группы по общему признаку. Развитие концентрации и распределения внимания. Формирование конструкторских способностей (игра «Фигуры в фигуре»). Формирование умения решать математические ребусы («Вычисли слово»). Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих. Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; осознанно строить речевое высказывание. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Использовать термины цвет, форма, размер, признак в речи.	
2.9	Логические упражнения на раскрашивание.	Развитие произвольного внимания. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих. Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; осознанно строить речевое высказывание. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц.	https://disk.yandex.ru/i/h3wfJHuGXxpFJw

			Осознанно определять смысловые закономерности. Использовать термины цвет, форма, размер, признак в речи.	
2.10	Праздник «Хочу все знать»	Решение задач поискового характера. Развитие интуиции, сообразительности, способности «нестандартно» мыслить.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа групповая. Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kit/15/1.pdf
3.	Сравнение			
3.1	Прием сравнения. Сходства и различия.	Знакомство с правилами сравнения. Выделение признаков предметов. Решение задач на поиск сходств и различий. Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций. Развитие умения заполнять «магический треугольник».	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Уметь фиксировать информацию в таблице. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать	https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g

			информацию.	
3.2	Существенные и несущественные свойства.	<p>Знакомство с правилами сравнения определением существенного признака (Существенный признак — такой, который необходимо принадлежит предмету при всех условиях, без которого данный предмет существовать не может и который выражает коренную природу предмета и тем самым отличает его от других родов и видов). Определение существенных и несущественных свойств объектов. Упорядочивание признаков предметов. Решение задач на поиск сходств и различий. Развитие лингвистических компетенций. Развитие зрительной памяти.</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g</p>
3.3	Характерные признаки. Задачи на классификацию.	<p>Знакомство с правилами сравнения. Определение характерных признаков</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g</p>

		предметов. Решение задач на квалификацию. Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Осознание закономерностей.	уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Уметь фиксировать решение задач с помощью схематического рисунка. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.	
3.4	Сравнение двух и более предметов.	Знакомство с правилами сравнения. Развитие наблюдательности. Развитие воображения, фантазии: изографы, загадки, сказочные животные. Развитие фонематического слуха и чувства ритма.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Проявлять интерес к изучению природы, уметь видеть ее красоту. Проявлять доброжелательное отношение к животным. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.	https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g
3.5	Упорядочивание признаков	Решение задач на упорядочивание признаков. Знакомство с понятиями «эгоизм», «эгоист». Уточнение значения слов:	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь	https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g

		«чуткий», «внимательный», «участливый», «заботливый», «сердечный», «отзывчивый».	выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию. Проявлять отзывчивость, внимательность, чуткость, стремиться быть вежливым и добрым. Грамотно использовать «вежливые слова».	
3.6	Правила сравнения.	Знакомство с правилами сравнения. Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц.	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g
3.7	Игры и упражнения на сравнение предметов.	Развитие произвольного внимания. Развитие лингвистических компетенций. Развитие умения заполнять «магический квадрат». Формирование представлений о координатной сетке и о	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Осознанно определять смысловые	https://disk.yandex.ru/i/h3wfJHuGXpFJw

		расположении предметов на ней (адрес клетки).	закономерности.	
3.8	Объединение предметов в группу по определенным признакам: («Назови одним словом»).	Решение задач на квалификацию. Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций. Развитие способности рассуждать. Решение задач с использованием координатной сетки и о расположении предметов на ней (адрес клетки).	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Уметь последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, непротиворечиво распределять события во времени.	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kit/15/1.pdf
3.9	Загадки.	Знакомство с типами построения загадок. Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Уметь доказывать и опровергать. Уметь осознанно определять закономерности. Уметь последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, непротиворечиво распределять события во времени.	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/rm/18/2-3.pdf

			Фиксировать решение задачи с помощью схематичного рисунка.	
3.10	Ребусы.	Развитие воображения, фантазии: изографы, загадки, фантастические рисунки. Знакомство с основными правилами составления ребусов.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Применять приемы мыслительной деятельности, интуицию, смекалку, сообразительность при отгадывании ребусов.	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kit/15/1.pdf
3.11	Конкурс смекалистых.	Решение задач поискового характера. Развитие интуиции, сообразительности, способности «нестандартно» мыслить.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа групповая. Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kang/19/2.pdf
3.12	Игра - переключка «Противоположные слова».	Решение задач поискового характера. Развитие интуиции, сообразительности, способности	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа групповая. Метапредметные УУД. Распределять роли в группе,	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/rm/18/2-3.pdf

		«нестандартно» мыслить.	определять границы своей ответственности. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.	
3.13	Исправление ошибок классификации.	Решение задач на исправление ошибок классификации. Развитие социального интеллекта: актуализация знаний детей о семье, о ценности семейных отношений. Воспитание любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Уметь определять роль мужчин и женщин в семье. Самостоятельное выведение основных правил поведения по отношению к старшим членам семьи.	https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g
4	Сериация			
4.1	Задачи на упорядочивание событий. Понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Решение задач на упорядочивание событий. Построение высказываний с использованием слов: «раньше», «позже», «сначала», «потом». Развитие концентрации и распределения внимания. Формирование умения	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. Делать выводы из тех суждений, которые предлагаются в	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/rm/18/2-3.pdf

		<p>работать с тестовыми заданиями. Развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач.</p>	<p>качестве исходных, уметь ограничиваться содержанием этих суждений и не привлекать другие соображения. Уметь работать с координатной сеткой.</p>	
4.2	<p>Порядок возрастания и убывания.</p>	<p>Решение задач на определение порядка возрастания или убывания. Развитие концентрации и распределения внимания. Формирование умения работать с тестовыми заданиями. Развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. Делать выводы из тех суждений, которые предлагаются в качестве исходных, уметь ограничиваться содержанием этих суждений и не привлекать другие соображения. Уметь работать с координатной сеткой.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g</p>
4.3	<p>Задачи на сериацию. Составление</p>	<p>Решение задач на сериацию. Составление рассказа по серии картинок. Развитие</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/h3wfJHuGXxpFJw</p>

	рассказа по серии картинок.	логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. Делать выводы из тех суждений, которые предлагаются в качестве исходных, уметь ограничиваться содержанием этих суждений и не привлекать другие соображения.	
4.4	Задачи на развитие мелкой моторики.	Решение задач «со спичками». Формирование умения решать математические ребусы. Решение задач с раскрашиванием. Знакомство с диаграммами: линейная, столбчатая, угловая. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. Осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы. Фиксировать условие задачи с помощью столбчатой диаграммы.	https://disk.yandex.ru/i/h3wfJHuGXxpFJw
4.5	Закономерности. Закономерности в буквах и словах, числах,	Развитие зрительной памяти. Осознание смысловых закономерностей. Развитие	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа в паре.	https://disk.yandex.ru/i/h3wfJHuGXxpFJw

	расположении фигур.	логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач.	Метапредметные УУД. Решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов. Конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	
4.6	Задачи на поиск закономерностей в буквах и словах, числах, расположении фигур.	Развитие зрительной памяти. Осознание смысловых закономерностей. Развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц и диаграмм. Применять такие приемы мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать при решении задач на поиск закономерностей.	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/rm/18/2-3.pdf
4.7	Задачи на развитие пространственного мышления.	Развитие воображения, фантазии: изографы, выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. Развитие наблюдательности. Развитие	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь выделять, анализировать, фиксировать решение. Уметь использовать слова-названия пространственных отношений в речи.	https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g

		пространственного восприятия.		
4.8	Задачи на развитие пространственного мышления.	Развитие конструкторских способностей (работа с фигурами: часть-целое, фигура в фигуре и т.п.) развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других. Решение задач на распределение событий во времени.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь выделять, анализировать, фиксировать решение. Уметь использовать слова-названия пространственных отношений в речи. Сопоставлять суждения, выполнять умозаключения.	https://disk.yandex.ru/i/sVe9rBn_gor_3g
4.9	Интеллектуальный марафон	Решение задач поискового характера. Развитие интуиции, сообразительности, способности «нестандартно» мыслить.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа групповая. Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kang/19/2.pdf
Итого: 33ч				

2 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР
1.	Введение			
1.1	Выявление уровня познавательных способностей обучающихся	Выполнение упражнений на определение: объема внимания и его концентрации, уровня развития слуховой и зрительной памяти, яркости и силы воображения, умения различать существенные и несущественные признаки предметов, умения исключать лишнее из группы однородных, умения устанавливать логические связи.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова используют). Развивать доброжелательность эмоционально-нравственной отзывчивости. Осознавать построение речевого высказывания в устной форме. Планировать учебное сотрудничество с учителем. Соотносить то, что уже известно и то, что ещё неизвестно.	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kit/15/2-3.pdf

1.2	Анализ результатов. Работа над ошибками.	Анализ и разбор основных ошибок в стартовой работе. Определение ролей ученика и учителя в учебной деятельности. Развитие социального интеллекта: создание положительного эмоционального настроения на процесс обучения. Уточнение представлений о положительных и отрицательных качествах характера, о качествах необходимых для успешной учебы.	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные УУД. Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова используют). Развивать доброжелательность эмоционально-нравственной отзывчивости. Осознавать построение речевого высказывания в устной форме. Планировать учебное сотрудничество с учителем. Соотносить то, что уже известно и то, что ещё неизвестно.</p>	
2.	<i>Мышление и логика</i>			
2.1	Мышление	Формирование у обучающихся способности решать определённую задачу несколькими	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg http://russian-kenguru.ru/uploads/files/rm/18/2-3.pdf</p>

		<p>способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления). Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем</p>	<p>уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Уметь концентрировать и распределять внимание. Осознанно определять смысловые закономерности. Уметь устанавливать и объяснять причинно-следственные связи в группе слов. Работать с таблицами. Осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице.</p>	
--	--	---	---	--

		решения логических задач и проведения дидактических игр.		
2.2	Внимание. Задачи на внимание	Развитие произвольного внимания. Развитие конструктивных способностей (работа с фигурами). Знакомство с понятием «причинно-следственная связь».	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Уметь концентрировать и распределять внимание. Рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других. Сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения.	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ
2.3	Память	Развитие слуховой, зрительной памяти. Формирование умения работать с тестовыми заданиями: развитие логического мышления, интуиции, смекалки. Решение математических ребусов с числами.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Устанавливать и объяснять причинно-следственные связи в группе	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ

		Развитие речи, расширение кругозора.	предложений. Осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице.	
2.4	Воображение	Развитие воображения, фантазии: игра «Художник», изографы, «В мире сказок». Развитие лингвистических компетенций. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать информацию.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других. Сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения.	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ
2.5	Логически-поисковые задачи и пути их решения.	Решение логически-поисковых задач. Повторение основных правил составления ребусов. Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и перекладывание спичек с целью составления	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kang/19/2.pdf

		заданных фигур).	суждения из других. Сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения.	
2.6	Комбинаторные задачи.	Решение комбинаторных задач: способом перечисления комбинаций, составления таблиц, дерева возможностей. Упражнения на развитие аналитического мышления. Развитие социального интеллекта (укрепление дружеских связей между обучающимися, гендерные различия и качества личности). Расширение знаний о правилах общения мальчиков с девочками..	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Применять навыки культурного общения в школьной среде. Уметь строить высказывания.	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kit/15/2-3.pdf
2.7	Пространственно-комбинаторные задачи	Решение комбинаторных задач: способом перечисления комбинаций, составления таблиц, дерева возможностей. Упражнения на развитие аналитического мышления. Развитие концентрации и распределение внимания.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих. Осуществлять поиск	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kit/15/2-3.pdf

		Развитие лингвистических компетенций (игра «Слоговицы»). Развитие умения заполнять «магические рамки». Закрепление понятий «причина – следствие».	нужной информации, представленной в таблице.	
3.	Объект и операции над ним			
3.1	Объект и его признаки	Общие и отличные признаки. Существенные и несущественные признаки. Развитие произвольного внимания. Развитие лингвистических компетенций. Развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих. Уметь находить причину событий. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц.	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ
3.2	Сравнение объектов	Правила сравнения объектов (по их признакам, по количеству, изменение признаков исходного	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа	https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ

		объекта). Развитие слуховой памяти. Формирование умения работать с тестовыми заданиями при решении логических задач. Развитие сенсомоторной координации.	Развитие памяти. Умение работать с тестовыми заданиями при решении логических задач. Развитие сенсомоторной координации.	фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих. Уметь находить причину событий. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц.	
3.3	Отношения между объектами.	Решение задач на установления отношений между объектами. Правила сравнения объектов. Пространственные отношения. Временные отношения. Решение задач на определение родственных связей. Установление порядка: возрастания, убывания.	Решение задач на установления отношений между объектами. Правила сравнения объектов. Пространственные отношения. Временные отношения. Решение задач на определение родственных связей. Установление порядка: возрастания, убывания.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других. Сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения. Находить причину событий и предвидеть последствия.	https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ

			Осуществлять поиск информации, представленной в таблице.	
3.4	Операция и результат операции. Обратная операция	Знакомство с цепочкой понятий: объект – операция – результат операции. Решение задач на определение объекта операции, результата операции. Решение задач на выполнение прямых и обратных операций. Развитие пространственного восприятия и сенсорной координации. Выполнение графического диктанта.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других. Сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения. Находить причину событий и предвидеть последствия. Использовать такие приемы мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.	https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ

3.5	Викторина «Что? Где? Когда?»	Решение задач поискового характера. Развитие интуиции, сообразительности, способности «нестандартно» мыслить.	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок Р, работа групповая.</p> <p>Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.</p>	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kang/19/2.pdf
4	Классификация			
4.1	Логические операции анализа и синтеза	Знакомство с понятиями «анализа» (дробление целого на составляющие) и синтеза (объединение составляющих целого, воедино). Развитие социального интеллекта: обратить внимание детей на их личностные особенности, воспитывать стремление к	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные УУД. Уметь видеть целое и его составляющие, одновременно. Управлять своим настроением.</p>	https://russian-kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok/zadachi/2017goda

		<p>самосовершенствованию. Знакомство с понятиями: «настроение», «оптимист», «пессимист». Формирование основ коммуникативной компетенции: правила и способы примирения, процесс протекания ссоры, воспитание стремления к бесконфликтному поведению.</p>	<p>Осознанно применять «вежливые» слова и правила этикета общения. Уметь сдерживать негативные эмоции.</p>	
4.2	Логический приём обобщения	<p>Знакомство с обобщением, как формой абстракции, при которой общие свойства конкретных экземпляров формулируются в виде общих понятий или утверждений. Развитие концентрации и распределения внимания. Решение математических ребусов с числами.</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Осознавать, что обобщения предполагают существование набора элементов, а также одной или нескольких общих характеристик, разделяемых этими элементами. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ</p>

			явлениями с использованием слов «хотя», «потому что», «несмотря на», «если, то».	
4.3	Понятие о классах. Правила классификации.	Знакомство с понятием «класс» и правилами классификации. Выявление общих признаков объектов. Решение задач на поиск сходств и различий. Развитие лингвистических компетенций (антонимы). Формирование умения работать с тестовыми заданиями.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих. Уметь находить причину событий. Уметь выделять, анализировать, фиксировать, использовать условные знаки и обобщать информацию с помощью таблиц.	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ
4.4	Словесная характеристика классов в готовой классификации	Решение задач на определение общих признаков. Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение причины объединения объектов в группу).	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать	https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ

		Расширение словарного запаса.	окружающих. Уметь находить причину событий. Уметь выделять, анализировать, фиксировать, использовать условные знаки и обобщать информацию с помощью таблиц.	
4.5	Деление объектов на классы по заданному основанию	Решение задач на деление объектов на классы. Определение общих признаков для группы предметов. Развитие зрительной памяти. Решение математических ребусов. Упражнение в подборе синонимов, антонимов. Уточнение знаний о диаграммах.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих. Уметь находить причину событий. Уметь выделять, анализировать, фиксировать, представлять информацию в виде диаграмм.	https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ
4.6	Выбор основания классификации	Решение задач на выбор основания классификации. Решение задач на поиск ошибок классификации. Развитие логического	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок Р, работа групповая.	https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ

		мышления в ходе таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.	Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию. Рассуждать: последовательно выводить одно суждение из другого.	
4.7	Речевые цепочки. Вопросы.	Знакомство с разными видами речевых цепочек: игра в «слова», где первая буква повторяет последнюю предыдущего слова; составление цепей связей (трава – корова – молоко и т.д.); игра «Вопросы – ответы». Сочинение сказки (истории) по цепочке. Правила построения вопроса. Развитие логического мышления.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих. Уметь находить причину событий. Внимательно относится к окружающим, чувствовать ответственность за свое поведение.	https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ

4.8	Умозаключения	<p>Формирование умения анализировать высказывания со связкой «если, то» и делать правильный выбор. Развитие концентрации и распределение внимания. Развитие лингвистических компетенций (синонимы, антонимы, фразеологизмы). Заполнение «магических» рамок.</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих. Применять навыки культурного, этически грамотного поведения. Уметь оценивать чужие поступки.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg https://russian-kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok/zadachi/2017goda</p>
4.9	Конкурс эрудитов	<p>Решение задач поискового характера. Развитие интуиции, сообразительности, способности «нестандартно» мыслить.</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок Р, работа групповая.</p> <p>Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать</p>	<p>http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kang/19/2.pdf</p>

			информацию.	
5	Алгоритм			
5.1	Алгоритм	Знакомство с алгоритмом, как совокупностью точно заданных правил решения некоторого класса задач или набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для решения поставленной задачи. Изучение вариантов пропуска операции алгоритма, возможности перестановки операций алгоритма. Поиск выполнения алгоритмов в жизненных ситуациях.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Рассуждать и анализировать, сопоставлять группы объектов, выполнять умозаключения. Устанавливать причину и следствие поступков, предвидеть их последствия.	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ
5.2	Прямой алгоритм	Прямой алгоритм, решение стандартных задач с использованием прямого алгоритма. Возможность замены или перестановки операций в прямом алгоритме. Составление прямого алгоритма.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Рассуждать и анализировать, сопоставлять группы объектов, выполнять	https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ

			умозаключения. Уметь слушать и понимать окружающих. Применять навыки культурного, этически грамотного поведения. Уметь оценивать чужие поступки.	
5.3	Разветвлённый алгоритм	Разветвленный алгоритм. Применение разветвленного алгоритма в жизненной ситуации. Составление разветвленного алгоритма. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Рассуждать и анализировать, сопоставлять группы объектов, выполнять умозаключения. Уметь слушать и понимать окружающих. Применять навыки культурного, этически грамотного поведения. Уметь оценивать чужие поступки.	https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ
5.4	Циклический алгоритм	Циклический алгоритм. Применение циклического алгоритма в жизненных	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный	https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ

		<p>ситуациях. Составление циклического алгоритма. Использование циклического алгоритма при выполнении внетабличного деления. Развитие пространственного мышления.</p>	<p>уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Рассуждать и анализировать, сопоставлять группы объектов, выполнять умозаключения. Уметь слушать и понимать окружающих. Применять навыки культурного, этически грамотного поведения. Уметь оценивать чужие поступки.</p>	
5.5	<p>Шифры. Игра «Шифровальщики»</p>	<p>Решение задач поискового характера. Развитие интуиции, сообразительности, способности «нестандартно» мыслить.</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок Р, работа групповая. Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ</p>

			выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.	
6	Логические операции			
6.1	Сопоставление	Задачи на сравнение, сопоставление двух предметов для определения их сходств и различий. Развитие произвольного внимания. Решение математических ребусов. Развитие лингвистических компетенций (синонимы, антонимы). Ознакомление с понятиями «опасность» и «безопасность», развитие способности предвидеть опасность, находить опасные предметы в окружающем мире.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь слушать и понимать окружающих. Уметь находить причину событий. Уметь оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения правил безопасного поведения. Уметь фиксировать информацию с помощью диаграмм.	https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ
6.2	Преобразование	Решение задач на преобразование - изменение порядка предметов в группе: замена предмета, перестановка предметов. Равные и	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.	https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ

		<p>неравные группы предметов. Решение комбинаторных задач. Развитие зрительной памяти.</p>	<p>Метапредметные УУД. Рассуждать и анализировать, сопоставлять группы объектов, выполнять умозаключения. Устанавливать причину и следствие поступков, предвидеть их последствия.</p>	
6.3	Перемещение	<p>Работа с таблицей. Решение задач на перемещение фигур по заданному полю. Решение задач на подсчет шагов (перестановок) фигур при перемещении фигур. Развитие зрительной памяти. Развитие конструкторских способностей (игра «Разрежь на части»).</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Рассуждать и анализировать, сопоставлять группы объектов, выполнять умозаключения. Устанавливать причину и следствие поступков, предвидеть их последствия.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ</p>
6.4	Выводы	<p>Знакомство с понятием «вывод». Решение задач на построение умозаключений. Развитие</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ</p>

		<p>познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи.</p>	<p>фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Рассуждать и анализировать, сопоставлять группы объектов, выполнять умозаключения. Устанавливать причину и следствие поступков, предвидеть их последствия. Фиксировать информацию в таблицу в соответствии с круговой диаграммой.</p>	
6.5	Решение логических задач	<p>Решение логических задач практического характера. Развитие интуиции, сообразительности, способности «нестандартно» мыслить.</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок Р, работа индивидуальная. Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать,</p>	<p>http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kang/19/2.pdf</p>

			фиксировать и обобщать информацию.	
6.6	Интеллектуальный марафон	Решение задач поискового характера. Развитие интуиции, сообразительности, способности «нестандартно» мыслить.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок Р, работа групповая. Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kang/19/2.pdf
Итого 34 ч.				

3 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР
1	Введение			
1.1	Выявление уровня познавательных способностей	Выполнение упражнений на определение: объема внимания и его	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kit/15/2-3.pdf

	<p>обучающихся Упражнение на развитие памяти.</p>	<p>концентрации, уровня развития слуховой и зрительной памяти, яркости и силы воображения, умения различать существенные и несущественные признаки предметов, умения исключать лишнее из группы однородных, умения устанавливать логические связи.</p>	<p>уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова используют). Развивать доброжелательность эмоционально-нравственной отзывчивости. Осознавать построение речевого высказывания в устной форме. Планировать учебное сотрудничество с учителем. Соотносить то, что уже известно и то, что ещё неизвестно.</p>	
1.2	<p>Анализ результатов. Работа над ошибками.</p>	<p>Анализ и разбор основных ошибок в стартовой работе. Определение ролей ученика и учителя в учебной деятельности. Развитие социального интеллекта: создание положительного эмоционального настроения</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова</p>	

		на процесс обучения. Уточнение представлений о положительных и отрицательных качествах характера, о качествах необходимых для успешной учебы.	используют). Развивать доброжелательность эмоционально-нравственной отзывчивости. Осознавать построение речевого высказывания в устной форме. Планировать учебное сотрудничество с учителем. Соотносить то, что уже известно и то, что ещё неизвестно.	
2	Язык и логика			
2.1	Аналогия. Придумывание по аналогии в обучении. Продолженная аналогия.	Составление умозаключений по аналогии. Развитие концентрации и распределение внимания. Развитие конструкторских способностей (игра «Фигура в фигуре»). «Магические» рамки. Развитие способности рассуждать и анализировать. Развитие лингвистических компетенций	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Рассуждать и анализировать, сопоставлять группы объектов, выполнять умозаключения. Последовательно выводить одну мысль из другой, сопоставлять	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg

		(антонимы). Развитие речи, обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.	разные суждения.	
2.2	Предположение и гипотеза.	Знакомство с предположением, как предварительным суждением, догадкой о чем-нибудь, не подтвержденным прочными доказательствами, мыслью о чем-нибудь. Введение понятия «гипотеза», как предположения, которое требует доказательства. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Расширение кругозора. Развитие умения решать математические ребусы. Формирование умения заполнять таблицу (расписание), в соответствии с верными утверждениями.	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные УУД. Рассуждать и анализировать, сопоставлять группы объектов, выполнять умозаключения. Последовательно выводить одну мысль из другой, сопоставлять разные суждения.</p>	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg

2.3	Логические правила построения гипотезы.	Три этапа построения гипотезы: первый этап — анализ отдельных фактов и отношений между ними, второй этап — синтез фактов, их обобщение; третий этап — выдвижение предположения. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Расширение кругозора. Развитие конструкторских способностей (игра «Разрежь фигуру»).	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь определять буквенные закономерности. Уметь находить ошибки в пословицах. Уметь заполнять таблицу в соответствии с условием задачи.	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg
2.4	Доказательство и опровержение	Выдвижение и доказательство гипотезы. Поиск ошибок в доказательствах и опровержение гипотезы. Развитие смекалки, сообразительности. Развитие лингвистических компетенций. Уточнение знаний о диаграммах. Развитие речи,	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа групповая. Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg

		обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.	окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию	
2.5	Задачи на развитие образного мышления.	Решение задач на развитие образного мышления. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы (игра «Мир живой природы»). Развитие лингвистических компетенций (анаграммы).	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок Р, работа индивидуальная. Метапредметные УУД. Проявлять интерес к изучению природы. Рассуждать, сопоставлять условия, выполнять умозаключение (игра «Аналогия»). Рассуждать (игра «Перестановки»).	https://disk.yandex.ru/i/h3wfJHuGXxpFJw
2.6	Юмор и логика.	Решение задач на развитие воображения. Решение задач поискового характера. Развитие интуиции, сообразительности, способности «нестандартно» мыслить.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок Р, работа групповая. Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Спокойно реагировать на	https://disk.yandex.ru/i/h3wfJHuGXxpFJw

			высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.	
2.7	Задачи на объемно-пространственное мышление.	Развитие конструкторских способностей (игра «Фигура в фигуре»). Решение задач на конструирование из геометрических фигур и их частей. Уточнение знаний об объемных геометрических телах. Решение задач поискового характера. Развитие интуиции, сообразительности, способности «нестандартно» мыслить.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок Р, работа групповая. Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kit/15/2-3.pdf
2.8	Интеллектуальный марафон	Уточнение знаний о звукоряде, нотах, скрипичном ключе. Игры с нотами. Ребусы с нотами. Решение задач поискового характера. Развитие интуиции,	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок Р, работа групповая. Метапредметные УУД. Распределять роли в	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kang/19/3-4.pdf

		сообразительности, способности «нестандартно» мыслить.	группе, определять границы своей ответственности. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.	
2.9	Синонимы и антонимы. Многозначные слова	Развитие лингвистических компетенций (синонимы, антонимы, многозначные слова). Упражнение на подбор антонимов, синонимов, омонимов. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Расширение кругозора. Привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку, стремления не допускать речевых ошибок.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, групповая работа. Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Уметь договариваться и выбирать и принимать чужое мнение. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Осуществлять поиск нужной информации.	https://disk.yandex.ru/i/h3wfJHuGXxpFJw

2.10	Слова «и», «или», «все», «некоторые», «каждый». Смысловые соединения	Построение логических цепочек с использованием слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый» - определение их смысла. Развитие лингвистических компетенций.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа в паре. Метапредметные УУД. Уметь договариваться и выбирать и принимать чужое мнение. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь составлять верные утверждения, опираясь на данную информацию.	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg
2.11	Сравнительные обороты. Фразеологизмы	Знакомство с понятиями: сравнительный оборот и фразеологизм. Поиск сравнительных оборотов и фразеологизмов в художественной литературе. Воспитание стремления к чтению художественных произведений. Расширение кругозора. Привитие чувства любви и уважения к великому	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, групповая работа. Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Уметь договариваться и выбирать и принимать чужое мнение. Спокойно	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg

		русскому языку, стремления чаще использовать в речи пословицы, поговорки, фразеологизмы.	реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Проявлять наблюдательность, смекалку, интуицию и сообразительность.	
2.12	Суждение. Суждение и предложение	Знакомство с языковой формой суждения – повествовательным предложением. Развитие способности рассуждать и анализировать. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь принимать чужое мнение. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь составлять верные утверждения, опираясь на данную информацию.	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg
2.13	Слова «только», «и», «или», «верно», «неверно»	Построение логических цепочек с использованием слов: «и», «или», «только» - определение их смысла. Определение правильности построения	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа в паре. Метапредметные УУД. Уметь договариваться и	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg

		суждения при помощи слов «верно», «неверно». Развитие лингвистических компетенций. Развитие способности рассуждать и анализировать. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.	выбирать и принимать чужое мнение. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь составлять верные утверждения, опираясь на данную информацию.	
2.14	Истинность суждений. Возможность и невозможность	Решение задач на определение истинности или ложности суждений. Развитие способности рассуждать и анализировать. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Уметь принимать чужое мнение. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь составлять верные утверждения, опираясь на данную информацию.	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg
2.15	Умозаключения. Рассуждение.	Задачи на построение умозаключений.	Методы и формы: системно-деятельностный	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg

2.17	Решение поисковых задач.	Решение задач поискового характера. Развитие интуиции, сообразительности, способности «нестандартно» мыслить. Развитие способности рассуждать и анализировать. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные УУД. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.</p>	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kang/19/3-4.pdf
2.18	Ассоциативность. Ассоциативные загадки.	Знакомство с ассоциативностью, как заменой сложных форм строения, функционирования и взаимодействия на простые общепонятные формы, без искажения смысла; а также связью между психическими явлениями. Ассоциация, как группа объектов, обладающая общим свойством. Решение задач с применением	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные УУД. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.</p>	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg

		переместительного и сочетательного свойств. Игра «Ассоциации», как поиск «случайных» связей. Решение ассоциативных загадок.		
2.19	Отношения «род – вид» между понятиями. Упорядочивание по родовидовым отношениям. Круги Эйлера.	Уточнение понятий: «род» и «вид». Осознание взаимной связи рода и вида, отражающей существующую в предметах связь общего и отдельного, а именно: каждый предмет объективного мира содержит в себе и общие свойства, которые объединяют его с однородными предметами, и свои, особые видовые свойства. Развитие способности рассуждать и анализировать.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg
2.20	Определения. Ошибки в построении определений.	Знакомство с правилами построения определений от общих признаков к частным. Решение задач	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ,	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg

		на поиск ошибок в определениях. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.	работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию. Уметь выбирать верные утверждения.	
2.21	Приём «Круги на воде». Сочинение по аналогии с использованием приёма «Круги на воде»	Знакомство с приемом «Круги на воде». Составление цепочки событий, вытекающих из предыдущих действий. Составление устного сочинения по аналогии с приемом «Круги на воде».	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, групповая работа. Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Уметь договариваться и выбирать и принимать чужое мнение. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать,	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg

			фиксировать и обобщать информацию.	
2.22	Дилемма и трилемма	Знакомство с понятиями: дилемма и трилемма. Поиск дилемм и трилемм в художественной литературе. Воспитание стремления к чтению художественных произведений. Расширение кругозора. Привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку, стремления чаще использовать в речи пословицы, поговорки, фразеологизмы.	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, групповая работа. Метапредметные УУД. Распределять роли в группе, определять границы своей ответственности. Уметь договариваться и выбирать и принимать чужое мнение. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Проявлять наблюдательность, смекалку, интуицию и сообразительность.	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg
3	Множества и операции над ними			
3.1	Объект и понятие. Противоположные отношения между понятиями.	Определение «понятия», как формы мышления, в которой выделяются и обобщаются объекты из множества других	Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ,	https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg

		<p>объектов на основе существенных признаков или свойств. Осознание, что каждое понятие объединяет в себе множество объектов или отношений (объем понятия) и характеристическое свойство, присущее всем элементам этого множества и только им (содержание понятия).</p>	<p>работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию.</p>	
3.2	<p>Множество и его элементы. Равные и неравные множества</p>	<p>Решение задач на определение множеств и его элементов. Сравнение множеств. Решение задач поискового характера. Развитие способности рассуждать и анализировать. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию. Рассуждать и анализировать, сопоставлять группы</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg</p>

			<p>объектов, выполнять умозаключения. Последовательно выводить одну мысль из другой, сопоставлять разные суждения.</p>	
3.3	<p>Способы задания множеств. Объём понятия. Диаграмма Венна.</p>	<p>Способы задания множеств: перечислением, общим свойством. Решение задач на определение объема понятия. Построение диаграмм Эйлера-Венна. Развитие способности рассуждать и анализировать. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные УУД. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию в виде диаграмм Венна. Рассуждать и анализировать, сопоставлять группы объектов. Последовательно выводить одну мысль из другой, сопоставлять разные суждения.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg</p>

3.4	<p>Множество и его подмножества. Разбиение множества на части по свойствам</p>	<p>Уточнение понятия «множество». Определение «подмножества». Повторение правил классификации. Уточнение взаимосвязи классификации и разбиения множества на части. Развитие способности рассуждать и анализировать. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию в виде диаграмм Венна. Рассуждать и анализировать, сопоставлять группы объектов. Последовательно выводить одну мысль из другой, сопоставлять разные суждения.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg</p>
3.5	<p>Пересечение множеств. Объединение множеств</p>	<p>Решение задач на пересечение множеств. Решение задач на объединение множеств. Развитие логического мышления. Построение</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg</p>

		<p>диаграмм Эйлера-Венна. Развитие пространственного воображения, логического мышления.</p>	<p>Метапредметные УУД. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию в виде диаграмм Венна. Рассуждать и анализировать, сопоставлять группы объектов.</p>	
4	Причина и следствие			
4.1	<p>Причина и следствие событий, причинно-следственные цепочки.</p>	<p>Определение причины возникновения события. Определение возможного следствия события. Решение задач на установление причинно-следственных связей. Решение задач поискового характера. Развитие логического мышления. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. Метапредметные УУД. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию. Уметь выбирать верные</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/uUNTFaBAqIp0sg</p>

			утверждения. Уметь строить цепочки рассуждений.	
4.2	Решение задач на установление причинно-следственных связей.	<p>Определение причины возникновения события.</p> <p>Определение возможного следствия события.</p> <p>Решение задач на установление причинно-следственных связей.</p> <p>Решение задач поискового характера.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие речи, обогащение словарного запаса.</p> <p>Расширение кругозора.</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные УУД. Спокойно реагировать на высказывания и ошибки окружающих. Уметь выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию. Уметь выбирать верные утверждения. Уметь строить цепочки рассуждений.</p>	https://disk.yandex.ru/i/h3wfJHuGXxpFJw
4.3	Задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями	<p>Решение практических задач. Решение задач поискового характера.</p> <p>Развитие интуиции, сообразительности, способности «нестандартно» мыслить.</p> <p>Развитие способности</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные УУД. Спокойно реагировать на</p>	http://russian-kenguru.ru/uploads/files/kang/19/3-4.pdf

		<p>рассуждать и высказывания и ошибки анализировать. Развитие окружающих. Уметь речи, обогащение выделять, анализировать, словарного запаса. фиксировать и обобщать информацию. Расширение кругозора.</p>	
4.4	<p>Выявление уровня познавательных способностей обучающихся</p>	<p>Выполнение упражнений на определение: объема внимания и его концентрации, уровня развития слуховой и зрительной памяти, яркости и силы воображения, умения различать существенные и несущественные признаки предметов, умения исключать лишнее из группы однородных, умения устанавливать логические связи.</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова используют). Развивать доброжелательность эмоционально-нравственной отзывчивости. Осознавать построение речевого высказывания в устной форме. Планировать учебное сотрудничество с учителем. Соотносить то, что уже известно и то, что ещё неизвестно.</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/5rxvrY9AF7tuXQ</p>

4.5	<p>Анализ результатов. Работа над ошибками.</p>	<p>Анализ и разбор основных ошибок в стартовой работе. Определение ролей ученика и учителя в учебной деятельности. Развитие социального интеллекта: создание положительного эмоционального настроения на процесс обучения. Уточнение представлений о положительных и отрицательных качествах характера, о качествах необходимых для успешной учебы.</p>	<p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (углубленный уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные УУД. Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова используют). Развивать доброжелательность эмоционально-нравственной отзывчивости. Осознавать построение речевого высказывания в устной форме. Планировать учебное сотрудничество с учителем. Соотносить то, что уже известно и то, что ещё неизвестно.</p>	
Итого 34ч.				