

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ АВИАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ №135» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено на
заседании методического
объединения учителей
русского языка, литературы
и иностранных языков
Протокол №1
от 29 августа 2018 г.

Утверждаю
Директор лицея



Кошутин С.Ю.
Приказ № 209
от 31 августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Английский язык
Класс	2-4
Уровень	Начальное общее образование
Разработана учителем	Лещук А.Г.
Количество часов по учебному плану в неделю	(2-4 класс) -2 ч.
Учебники, учебные пособия:	Английский язык. 2 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2017; Английский язык. 3 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2018; Английский язык. 4 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана для обучающихся начальных классов МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Иностранный язык».

Предложенная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- духовно-нравственное воспитание школьника.

На реализацию данной программы отводится 3 года.

Основные принципы

Программа базируется на таких методологических принципах как:

- 1) коммуникативно-когнитивный;
- 2) дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- 3) активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- 4) личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- 5) одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие обучающихся;
- 6) использование всех видов наглядности;
- 7) максимальная повторяемость материала;
- 8) постепенное, неспешное усвоение языкового материала.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- духовно-нравственное воспитание школьника.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники формируют универсальные учебные действия (УУД):

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
 - формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 - владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Основные требования к предметным результатам на конец периода обучения:

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог- побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

2 КЛАСС (68 ч)

В курсе «Английский язык» изучаются следующие разделы:

- Вводный модуль «Знакомство с английскими звуками!»
Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.
- Вводный модуль «Моя семья!»
Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
- Модуль 1 «Мой дом!»
Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.
- Модуль 2 «Мой день рождения!»
Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.
- Модуль 3 «Мои животные!»
Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.
- Модуль 4 «Мои игрушки!»
Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.
- Модуль 5 «Мои каникулы!»
Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит обучающихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышата» знакомит обучающихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Планируемые результаты

Модуль 1: научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2: научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

3 КЛАСС (68 ч)

В курсе «Английский язык» изучаются следующие разделы:

Вводный модуль: вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе 2»

Модуль 1: Школьные дни - научить обучающихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Семейные моменты - научить обучающихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: Все, что я люблю! - научить обучающихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Приходи и поиграй! - научить обучающихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Пушистые друзья! - научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Дом, милый дом! – научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: Выходной! – научить говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: День за днем! – научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит обучающихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Игрушечный солдатик» знакомит обучающихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Планируемые результаты

Вводный модуль: вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе 2»

Модуль 1: научить обучающихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: научить обучающихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: научить обучающихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: научить обучающихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: научить говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

4 КЛАСС (68 ч)

В курсе «Английский язык» изучаются следующие разделы:

Вводный модуль «Снова вместе!» Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!» Научить обучающихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Рабочий день!» Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Вкусные угощения!» Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!» Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?» Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи историю!» Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Самые лучшие дни!» Научить обучающихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!» Познакомить обучающихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит обучающихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит обучающихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Планируемые результаты

Вводный модуль: Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-4».

Модуль 1: Научить обучающихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2: Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3: Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4: Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5: Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6: Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7: Научить обучающихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8: Познакомить обучающихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

3. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	№ раздела/урока	Название раздела/темы
1		Вводный урок. Знакомство.
2	1/a	Мои буквы! (a-h)
3	2/b	Мои буквы! (i-q)
4	3/c	Мои буквы! (r-z)
5	4/d	Буквосочетания sh/ch.
6	5/e	Буквосочетания th/ph.
7	6/f	Заглавные и строчные буквы!
8	1/a	Вводный модуль. Знакомство. Привет!
9	2/b	Привет!
10	3/a	Моя семья!
11	4/b	Моя семья!
12	1/1a	Модуль 1. Мой дом!
13	2/1b	Мой дом!
14	3/2a	Где Чаклз?
15	4/2b	Где Чаклз?
16	5/3a	В ванной!
17	6/3b	В ванной!
18	7	Портфолио «Моя комната».
19	8	Сады Великобритании и России!
20	9	Сказка «Городской и деревенский мышата»
21	10	Теперь я знаю ...
22	11	Модульный тест №1.
23	1/4a	Модуль 2. Мой день рождения! Мой день рождения!
24	2/4b	Мой день рождения!
25	3/5a	Вкусный шоколад!
26	4/5b	Вкусный шоколад!
27	5/6a	Моя любимая еда!
28	6/6b	Моя любимая еда!
29	7	Портфолио «Моя любимая еда!»
30	8	Традиционные блюда русской и британской кухни!
31	9	Сказка «Городской и деревенский мышата»
32	10	Теперь я знаю...
33	11	Модульный тест №2
34	1/7a	Модуль 3. Мои животные! Мои животные!
35	2/7b	Мои животные!
36	3/8a	Я умею прыгать!
37	4/8b	Я умею прыгать!

38	5/9a	В цирке!
39	6/9b	В цирке!
40	7	Портфолио «Что я умею делать».
41	8	Любимые домашние животные Великобритании и России
42	9	Сказка «Городской и деревенский мышата»
43	10	Теперь я знаю...
44	11	Модульный тест №3.
45	1/10 a	Модуль 4. Мои игрушки! Мои игрушки!
46	2/10 b	Мои игрушки!
47	3/11 a	У нее голубые глаза!
48	4/11 b	У нее голубые глаза!
49	5/12 a	Прекрасный мишка!
50	6/12 b	Прекрасный мишка!
51	7	Портфолио «Моя любимая игрушка!»
52	8	Старинные русские игрушки.
53	9	Сказка «Городской и деревенский мышата»
54	10	Теперь я знаю ...
55	11	Модульный тест №4.
56	1/13 a	Модуль 5. Мои каникулы! Мои каникулы!
57	2/13 b	Мои каникулы!
58	3/14 a	Ветрено!
59	4/14 b	Ветрено!
60	5/15 a	Волшебный остров!
61	6/15 b	Волшебный остров!
62	7	Мой отдых!
63	8	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.
64	9	Сказка «Городской и деревенский мышата»
65	10	Теперь я знаю...
66	11	Модульный тест № 5
67	1	Резервный урок. Праздничное представление.
68	2	Резервный урок. Праздничное представление.

3 класс

№ п/п	№ разде ла/уро ка	Название раздела/темы
1	1/a	Вводный модуль Welcome back! Снова в школу! Добро пожаловать!
2	2/b	Я на каникулах!
3	1/1a	Модуль 1. School days! Школьные дни! Снова в школу!
4	2/1b	Снова в школу!
5	3/2a	Школьные предметы.
6	4/2b	Школьные предметы. Артур и Раскал
7	5	Игрушечный солдатик
8	6	Школы Великобритании и России.
9	7	Теперь я знаю...
10	8	Модульный тест №1
11	1/3a	Модуль 2. Моя семья. Новый член семьи!
12	2/3b	Новый член семьи!
13	3/4a	Счастливая семья!
14	4/4b	Счастливая семья. Артур и Раскал.
15	5	Игрушечный солдатик.
16	6	Семьи в России и зарубежом.
17	7	Теперь я знаю...
18	8	Модульный тест №2
19	1/5a	Модуль 3. Все, что я люблю! Он любит желе!
20	2/5b	Он любит желе!
21	3/6a	Мой завтрак!
22	4/6b	Мой завтрак! Артур и Раскал.
23	5	Игрушечный солдатик.
24	6	Мороженое – любимое лакомство россиян!
25	7	Теперь я знаю ...
26	8	Модульный тест №3.
27	1/7a	Модуль 4. Давай поиграем! Игрушки для маленькой Бетси!
28	2/7b	Игрушки для маленькой Бетси!
29	3/8a	В моей комнате!
30	4/8b	В моей комнате! Артур и Раскал.
31	5	Игрушечный солдатик.
32	6	Я люблю мороженое! Супермаркет Теско.
33	7	Теперь я знаю...

34	8	Модульный тест №4
35	9	С Рождеством!
36	1/9a	Модуль 5. Пушистые друзья! Забавные животные!
37	2/9b	Забавные животные!
38	3/10a	Умные животные!
39	4/10b	Умные животные! Артур и Раскал.
40	5	Игрушечный солдатик.
41	6	Страна чудес дедушки Дурова!
42	7	Теперь я знаю...
43	8	Модульный тест №5
44	1/11a	Модуль 6. Дом, милый дом! Бабушка и дедушка!
45	2/11b	Бабушка и дедушка!
46	3/12a	Мой дом!
47	4/12b	Мой дом! Артур и Раскал!
48	5	Игрушечный солдатик!
49	6	Дома в Великобритании. Музеи России.
50	7	Теперь я знаю...
51	8	Модульный тест №6
52	1/13a	Модуль 7. Выходной день. Времяпровождение!
53	2/13b	Времяпровождение!
54	3/14a	В парке!
54	4/14b	В парке! Артур и Раскал!
56	5	Игрушечный солдатик!
57	6	Спортивные соревнования в США и России.
58	7	Теперь я знаю...
59	8	Модульный тест № 7
60	1/15a	Модуль 8. День за днем. Распорядок дня!
61	2/15b	Распорядок дня!
62	3/16a	По выходным!
63	4/16b	По выходным! Артур и Раскал
64	5	Игрушечный солдатик!
65	6	Любимые мультфильмы!
66	7	Теперь я знаю...
67	8	Модульный тест №8
68	9	Резервный урок. День матери.

4 класс

№ п/п	№ раздела/урока	Название раздела/темы
1	1/a	Вводный модуль. Welcome back! С возвращением! С возвращением!
2	2/b	С возвращением!
3	1/1a	Модуль 1. Я и моя семья! Большая счастливая семья!
4	2/1b	Большая счастливая семья!
5	3/2a	Мой лучший друг!
6	4/2b	Мой лучший друг! Артур и Раскал. Весёлые дни в школе.
7	5	Златовласка и три медведя.
8	6	Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры.
9	7	Теперь я знаю...
10	8	Модульный тест №1
11	1/3a	Модуль 2. Рабочий день! Больница для животных!
12	2/3b	Больница для животных!
13	3/4a	Делу время - потехе час!
14	4/4b	Делу время -потехе час! Весёлые дни в школе. Артур и Раскал!
15	5	Златовласка и три медведя.
16	6	Кем мечтают стать российские учащиеся.
17	7	Теперь я знаю...
18	8	Модульный тест №2
19	1/5a	Модуль 3. Вкусное угощение! Пиратский фруктовый салат!
20	2/5b	Пиратский фруктовый салат!
21	3/6a	Давай приготовим обед!
22	4/6b	Давай приготовим обед! Артур и Раскал! Весёлые дни в школе.
23	5	Златовласка и три медведя!
24	6	Пудинг -национальное блюдо Великобритании Что ты предпочитаешь на десерт?
25	7	Теперь я знаю ...
26	8	Модульный тест №3
27	1/7a	Модуль 4.В зоопарке! Забавные животные!
28	2/7b	Забавные животные!
29	3/8a	Любимые животные!
30	4/8b	Любимые животные! Весёлые дни в школе! Артур и Раскал!
31	5	Златовласка и три медведя!
32	6	Прогулка по заповеднику.
33	7	Теперь я знаю...
34	8	Модульный тест №4

35	1/9a	Модуль 5. Где ты был вчера? Чаепитие!
36	2/9b	Чаепитие!
37	3/10a	Наше прошлое!
38	4/10b	Наше прошлое! Весёлые дни в школе! Артур и Раскал!
39	5	Златовласка и три медведя!
40	6	Желания в день рождения!
41	7	Теперь я знаю...
42	8	Модульный тест №5
43	1/11a	Модуль 6. Расскажи сказку! Заяц и черепаха!
44	2/11b	Заяц и черепаха!
45	3/12a	Жили-были!
46	4/12b	Жили-были! Артур и Раскал! Весёлые дни в школе!
47	5	Златовласка и три медведя!
48	6	История в стихах! Мир сказок!
49	7	Теперь я знаю...
50	8	Модульный тест №6
51	1/13a	Модуль 7. Памятные дни! Лучшее время в моей жизни!
52	2/13b	Лучшее время в моей жизни!
53	3/14a	Волшебные моменты!
54	4/14b	Волшебные моменты! Весёлые дни в школе! Артур и Раскал!
55	5	Златовласка и три медведя!
56	6	Парк развлечений! Памятные дни!
57	7	Теперь я знаю...
58	8	Модульный тест № 7
59	1/15a	Модуль 8.Куда поехать в отпуск? Лучшие моменты жизни!
60	2/15b	Лучшие моменты жизни!
61	3/16a	Каникулы!
62	4/16b	Каникулы! Весёлые дни в школе! Артур и Раскал!
63	5	Златовласка и три медведя!
64	6	Добро пожаловать во Флориду!
65	7	Теперь я знаю...
66	8	Модульный тест №8
67	9	Резервные уроки. Новый Год!
68	10	Резервные уроки. 1 апреля!