



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»  
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»  
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129  
ИНН 6312021960 КПП 631201001  
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541  
e-mail: lap\_samara@mail.ru сайт: http://www.lap-samara.ru



РАЗРАБОТАНА:

Учителем английского языка  
ГБОУ СО «ЛАП №135  
(Базовая школа РАН)»

/ Пышкина М.Ю. /

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора  
ГБОУ СО «ЛАП 135  
(Базовая школа РАН)»  
от «20» июня 2022 года  
№95-у (Приложение №5)

Директор

/ Копытин С.Ю. /

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (уровень НОО)

Предмет: «Английский язык»

Класс: 2-4

Количество часов по учебному плану: 68ч в год, 2 ч в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по  
английскому языку

ПРОВЕРЕНА:

Заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе  
ГБОУ СО «ЛАП №135  
(Базовая школа РАН)»

/ Седова Г.В. /

РАССМОТРЕНА:

Методическим объединением  
учителей начальных классов  
ГБОУ СО «ЛАП №135  
(Базовая школа РАН)»  
от «26» мая 2022 года  
Протокол №5

Председатель

/ Козлова Т.П. /

Учебники, учебные пособия:

Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова и др. "Английский язык".  
2класс. М.: Просвещение, 2019  
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова и др."Английский язык.  
3класс. М.: Просвещение, 2020  
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова и др.  
"Английский язык. 4 класс.М.: Просвещение, 2020

Самара, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов предназначена для обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)».

Программа разработана в соответствии с примерной рабочей программой начального общего образования предмета «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.
- Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:
  - осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
  - становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
  - развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет Иностранный (английский) язык изучается на уровне начального общего образования ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школа РАН)» в соответствии с примерной рабочей программой (одобренной ФУМО по общему образованию) по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе», предназначенному для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Обучающиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки

(например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (Spotlight Starter), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного начального общего образования и планом работы ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Английский язык 2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий **в дистанционной форме.**

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе

функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

**Промежуточная аттестация** по английскому языку в соответствии со ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» проводится учителями в форме зачета результатов текущего оценивания в соответствии с календарно-тематическим планированием, путем выведения годовых отметок (кроме обучающихся 1-х классов). Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четырёх четвертных отметок с учетом Положения «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО** **ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- Эстетического воспитания:
- своего и других народов;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;



- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных;
- точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного;
- формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 2 КЛАСС

Изучение содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» во **втором** классе способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Коммуникативные умения

### Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).
- Смысловое чтение
- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости



от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

## **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### Языковые знания и навыки

#### **Фонетическая сторона речи**

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## 3 КЛАСС

### Коммуникативные умения

## **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

## **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

## **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,
- с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

## **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

#### Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## 4 КЛАСС

### Коммуникативные умения

#### Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

### Языковые знания и навыки

#### **Фонетическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2 класс

Тематическое содержание речи

*Мир моего «я»* (В учебнике Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Эванс Вирджиния «Английский в фокусе») данному разделу соответствует модуль «Я и моя семья», «Я люблю еду»). Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* (В учебнике Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Эванс Вирджиния «Английский в фокусе») данному разделу соответствует модуль «В моем ящике с игрушками») Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* (В учебнике Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Эванс Вирджиния «Английский в фокусе») данному разделу соответствует модуль «Животные в действии», «Мой дом») Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* (В учебнике Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Эванс Вирджиния «Английский в фокусе») данному разделу соответствует модуль «Мы любим лето») Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при

опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## 3КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* (В учебнике Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Эванс Вирджиния «Английский в фокусе») данному разделу соответствует модуль «Все, что я люблю», «День за днем»). Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* (В учебнике Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Эванс Вирджиния «Английский в фокусе») данному разделу соответствует модуль «Заходи, поиграем», «Пушистые друзья»). Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* (В учебнике Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Эванс Вирджиния «Английский в фокусе») данному разделу соответствует модуль «Школьные дни»,

«Дом, милый дом»). Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* (В учебнике Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Эванс Вирджиния «Английский в фокусе») данному разделу соответствует модуль «Выходной», «Семейные моменты»). Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных,



двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и во-просительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* В учебнике Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Эванс Вирджиния «Английский в фокусе» данному разделу соответствует модуль «Вкусные угощения», «Семья и друзья»). Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* В учебнике Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Эванс Вирджиния «Английский в фокусе» данному разделу соответствует модуль «Рабочий день», «Расскажи сказку»). Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* В учебнике Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Эванс Вирджиния «Английский в фокусе» данному разделу соответствует модуль «В зоопарке», «Где ты был вчера?»). Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена

года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* В учебнике Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Эванс Вирджиния «Английский в фокусе» данному разделу соответствует модуль «Дни памяти», «Куда можно поехать»). Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Аудирование**

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



№ n/n	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Вводный модуль 1. Знакомство –7 часов.</b>			
<b>ЦОР: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/189416?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/189416?menuReferrer=catalogue</a></b>			
1	Поехали!	Приветствие друг друга и учителя, знакомства и прощания. Лексика активная: Hello! Goodbye! Лексика пассивная: everyone. Лексические и грамматические структуры: I'm... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks.	<b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная. <b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Личностные:</b> формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком
2	Мои буквы! (Aa-Hh)	Строчные буквы английского алфавита (a—h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Лексика пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	<b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и совместная. <b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной

		<p>Лексика активная: Yes. No. Well done!</p>	<p>деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
3	Мои буквы! (Ii-Qq)	<p>Строчные буквы английского алфавита (i—q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Лексика пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>

4	Мои буквы! (Rr-Zz)	Строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Лексика пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
5	Буквосочетания!	Слова с буквосочетаниями sh и ch. Лексика пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.</p>

			<p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
6	Буквосочетания!	Слова с буквосочетаниями th и ph. Лексика пассивная: thumb, thimble, the, this, photo, dolphin, elephant.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
7	Большие и маленькие буквы!	Заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно</p>

			<p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
--	--	--	--

**Вводный модуль 2. Я и моя семья – 4 часа.**

**ЦОР:** <https://uchebnik.mos.ru/material/app/187011?menuReferrer=catalogue>

<b>8</b>	Привет!	<p>Элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</p> <p>Лексика активная: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister. Лексические и грамматические структуры: This is...</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>
----------	---------	---	--

			<p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
9	Привет!	<p>Команды на слух и выполнять их. Особенности интонации побудительных предложений. Лексика активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books. Лексика пассивная: keep moving, we're at school today. Let's sing and do! Who's this?</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
10	Моя семья!	<p>Члены семьи.</p> <p>Лексика активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог; адекватно</p>



		<p>Лексика пассивная: family, now. Ok. Look!</p>	<p>произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
11	Моя семья!	<p>Цвета.</p> <p>Лексика активная: red, yellow, green, white, blue, colour.</p> <p>Лексика пассивная: meet my family. Grandma and grandpa are coming for tea, What colour is it? Show me (red)...</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
--	--	--	---

**Модуль 1. Мой дом – 11 часов.**

**ЦОР:** <https://uchebnik.mos.ru/material/app/167687?menuReferrer=catalogue>

<b>12</b>	Мой дом!	<p>Предметы интерьера. Лексика активная: tree house, chair, table, bed, radio, home. Лексика пассивная: It's lovely. That's nice! Лексические и грамматические структуры: What's this? It's a...</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>
-----------	----------	--	--

			<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
13	Мой дом!	<p>Предметы интерьера. Лексика пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно</p>

			<p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
14	Где Чаклз?	<p>Комнаты в доме/квартире. Лексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she.</p> <p>Лексика пассивная: Come here! Лексические и грамматические структуры: Where's...? He's/she's in... Are you in the...?</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>

			<p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
15	Где Чаклз?	<p>Запрос информации и ответ на вопросы.</p> <p>Лексика пассивная: bathroom. Quick! Looking at you and me. Is he in the house?</p> <p>Лексика активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными</p>

			<p>средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
16	В ванной!	<p>Комнаты и предметы в доме/квартире.</p> <p>Лексика пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. Лексические и грамматические структуры: Is he/she in the...? Yes, he/ she is. No, he/she isn't.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>

			<p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
17	В ванной!	<p>Буква e в закрытом слоге и буквосочетание ee на примерах знакомых слов.</p> <p>Лексика пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty. Close/open your eyes. I spy with my little eye something in the...</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>

			<p>смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
18	<p>Портфолио. Веселье в школе!</p>	<p>Актуализация пройденного материала по теме «Моя комната».</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание</p>



			ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
19	Сады Великобритании и России. Gardens in Russia.	<p>Чтение текста вслух. Развитие языковой догадки.</p> <p>Лексика активная: the UK. Russia, bird house, greenhouse, country house, love, village.</p> <p>Лексика пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them. You can see.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении</p>

			<p>новых знаний.</p>
<p>20</p>	<p>Сказка «Городской и сельский мышата»</p>	<p>Знакомство с произведением английской детской литературы. Лексика активная: mouse, mice, like, town.</p> <p>Лексика пассивная: bare, but, very, small, want. Oh, dear! Welcome to my house!</p> <p>Лексические и грамматические структуры: have got.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>

21	Теперь я знаю ... Настольная игра	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
----	---	--	--

22	Я люблю английский. Модульный тест №1.	Применение приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
<b>Модуль 2. Я люблю еду – 11 часов.</b>			

23	Мой день рождения!	<p>Возраст и день рождения. Числа от 1 до 10.</p> <p>Лексика активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad. Happy birthday to you! Лексика пассивная: today, surprise, up, down.</p> <p>Лексические и грамматические структуры: How old are you? I'm eight.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
----	--------------------	---	---

24	Мой день рождения!	<p>Сколько лет твоим друзьям. Количество предметов.</p> <p>Лексика пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
----	--------------------	---	--

25	Вкусный шоколад!	<p>Названия продуктов.</p> <p>Лексика активная: burgers, bananas, chips, apples, sandwiches, chocolate, yummy.</p> <p>Лексика пассивная: Give me more! Лексические и грамматические структуры: What's your favourite food?</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
----	------------------	--	--



26	Вкусный шоколад!	<p>Говорение о том, какие продукты ты любишь, используя выражение I like.</p> <p>Лексика активная: cake, biscuit. Лексика пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got? Лексические и грамматические структуры: like/ don't like... I've got...</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
----	------------------	--	--

27	Моя любимая еда!	<p>Названия продуктов. Традиционная поздравительная песня для дня рождения.</p> <p>Лексика активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. Лексика пассивная: What's on the table? My favourite food is...</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
----	------------------	--	--

28	Моя любимая еда!	<p>Чтение буквы с на примерах знакомых слов.</p> <p>Подписывание поздравительной открытки для дня рождения.</p> <p>Лексика активная: to, from. Лексика пассивная: Hurry, hurry! Here you are</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
----	------------------	--	--

29	<p>Портфолио. Веселье в школе!</p>	<p>Любимая еда. Лексика пассивная: a paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
----	--	--	--

30	<p>Предпочтения в еде. Типичная еда России!</p>	<p>Формирование навыков чтения текста вслух. Развитие языковой догадки.</p> <p>Лексика активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken.</p> <p>Лексика пассивная: typical, dumplings, kebab, curry.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
----	---	---	--

31	Сказка «Городской и сельский мышата»	<p>Знакомство с произведением английской детской литературы. Лексика активная: bread, meat, pretty.</p> <p>Лексика пассивная: place, bees, honey, come along.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
----	--------------------------------------	---	--

32	Теперь я знаю...	<p>Распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Лексика пассивная: shopping list, supermarket.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
----	------------------	--	--



33	Я люблю английский. Модульный тест №2	Применение приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
<b>Модуль 3. Животные в действии. – 11 часов.</b>			
<b>ЦОР: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/224656?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/224656?menuReferrer=catalogue</a></b>			

34	Мои животные!	<p>Знакомство детей с названиями некоторых животных, с тем, что они умеют делать; развитие навыков аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Активная лексика/структуры: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance, I can (jump) like a (frog), I can... too.</p> <p>Повторение лексики/структур: burgers, chips, sandwiches, pizza, milk, orange juice, apples, bananas, ice cream, chocolate.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
35	Мои животные!	Повторение лексики по теме «Животные»; структура	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p>

		<p>I/he/she can; развитие навыков аудирования, чтения и говорения; развитие координации движений.</p> <p>Повторение лексики/структур: fish, frog, chimp, bird, horse, cat, dog, mouse, rabbit, swim, jump, sing, run, dance. I can jump (like a frog).</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
36	Я умею прыгать!	<p>Глагол can и глаголы движения; навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и</p>

		<p>Повторение лексики/структур: climb, fly, run, jump, sing, dance, Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</p>	<p>давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
37	Я умею прыгать!	<p>Цирк; повторение слов, выражающих действия; навыки аудирования, говорения и чтения.</p> <p>Активная лексика/структуры: clown, circus, magician, swing,</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского</p>

		<p>funny.</p> <p>Повторение лексики/структур: frog, horse, chimp, bird, fish, jump, run, dance, sing, swim, boys, girls, climb, fly.</p>	<p>языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
38	В цирке!	<p>Повторение структур и лексики модуля, правил чтения буквы i на примере изученных слов; навыки аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Повторение лексики/структур: названия</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи</p>

		<p>животных, глаголы действия, глагол can.</p>	<p>лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
39	В цирке!	<p>Закрепление структур и лексики модуля, правила чтения буквы i на примере изученных слов; навыки аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Повторение лексики/структур: названия животных, глаголы действия, глагол can.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и</p>

			<p>понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
40	<p>Портфолио. Веселье в школе!</p>	<p>Рассказ (о себе, о том, что умеют делать). Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. Восприятие на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в</p>



			<p>совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
41	<p>Без ума от животных. Животные в России.</p>	<p>Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>

			<p>деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
42	Сказка «Городской и сельский мышата»	Знакомство с произведением английской детской литературы.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>

			<p>необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
43	Теперь я знаю...	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в</p>

			<p>соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
44	Я люблю английский. Модульный тест №3.	Применение приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить</p>

			<p>речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
<b>Модуль 4. В моем ящике с игрушками – 11 часов.</b>			
<b>ЦОР: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/197682?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/197682?menuReferrer=catalogue</a></b>			
<b>45</b>	Мои игрушки!	<p>Обучение детей названию игрушек и того, где они находятся; развитие навыков аудирования, говорения и чтения.</p> <p>Активная лексика/структуры: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his.</p> <p>Повторение лексики/структур: rabbit, fish, frog, chimp, bird, horse, swim, jump, dance, fly, run, happy, sad; названия цветов.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить</p>

			<p>речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
46	Мои игрушки!	<p>Повторение названия игрушек и предлоги; развитие навыки аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Активная лексика/структуры: doll.</p> <p>Повторение лексики/структур: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, in, on, under. Where's the teddy bear? It's on the table. Where are the toys?</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОК, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>

			<p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
47	У нее голубые глаза!	<p>Части лица; навыки аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Активная лексика/структуры: dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got ...</p> <p>Повторение лексики/структур: teddy bear, toy soldier, ballerina, doll; предлоги.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося,</p>

			развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
48	У нее голубые глаза!	<p>Закрепление лексики и структур уроков по темам Игрушки, Внешность; развитие навыков аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Повторение лексики/структур: teddy bear, ballerina, toy soldier, toy box, doll, book, dark hair, blue/brown eyes, mouth, nose, happy, sad, in, on, under, I've got a (teddy bear). What have you got? Where is it?</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОК, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>



			<p>смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
49	Чудесный плюшевый мишка!	<p>Называние и описание игрушек, описание внешности, развитие навыков аудирования, говорения и чтения.</p> <p>Активная лексика/структуры: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ...</p> <p>Повторение лексики/структур: teddy bear, ballerina, toy soldier, dark hair, eyes, nose, mouth, ears.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в</p>

			учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
50	Чудесный плюшевый мишка!	<p>Закрепление структур и лексики модуля; обучение детей чтению буквы у на примере изученных слов; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма; развитие мелкой моторики.</p> <p>Активная лексика/структуры: It's got ...</p> <p>Повторение лексики/структур: dark, fair, hair, nose, mouth, eyes, ears, puppet, jack-in-the-box, big, small.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок РК, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание</p>

			ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
51	Портфолио. Веселье в школе!	Закрепление языкового материала; обучение детей писать о своей любимой игрушке, развитие навыков чтения, аудирования, письма и говорения.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать</p>

			любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
52	Магазин плюшевых медвежат. Старинные русские игрушки.	<p>Знакомство учащихся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками; развитие навыков чтения, аудирования и говорения.</p> <p>Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любопытности, активности и заинтересованности в приобретении</p>

			<p>новых знаний.</p>
<p><b>53</b></p>	<p>Сказка «Городской и сельский мышата»</p>	<p>Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Активная лексика: great, help.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>

54	Теперь я знаю ...	Закрепление языкового материала.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
----	-------------------	----------------------------------	--

55	Я люблю английский. Модульный тест №4.	Применение приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
<b>Модуль 5. Мы любим лето! – 13 часов.</b>			

<p>56</p>	<p>Каникулы!</p>	<p>Обучение детей говорить о погоде и одежде; развитие навыков аудирования, говорения и чтения; развитие мелкую моторику.</p> <p>Активная лексика/структуры: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</p> <p>Повторение лексики/структур: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, puppet, jack-in-the-box, toy box, boat.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
-----------	------------------	--	--



57	Каникулы!	<p>Обучение говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.</p> <p>Лексика пассивная: so go out to play, beginning with. It's raining cats and dogs.</p> <p>Лексические и грамматические структуры: It/he's/she's wearing...</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
----	-----------	--	---

58	Ветрено!	<p>Обучение говорить о погоде и называть предметы одежды.</p> <p>Лексика активная: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt, island, magic.</p> <p>Лексика пассивная: just for you.</p> <p>Лексические и грамматические структуры: It's windy/cold</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
59	Ветрено!	<p>Распознавание и употребление в речи</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p>

		<p>изученных лексических единиц и грамматических явлений.</p> <p>Лексика пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
60	Волшебный остров!	Обучение рассказывать о каникулах и называть времена года.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

		<p>Лексика активная: flowers, music, summer, winter, autumn, spring, sun.</p> <p>Лексика пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
61	Волшебный остров!	Знакомство с правилами чтения букв с и к и буквосочетания ск на примере знакомых слов.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и</p>

		<p>Лексика пассивная: set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk</p>	<p>давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
62	<p>Портфолио. Веселье в школе!</p>	<p>Рассказ на элементарном уровне о своих каникулах. Лексика пассивная: pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок РК, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный</p>

			<p>диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
63	Каникулы в России.	<p>Формирование навыков чтения текста вслух. Развитие языковой догадки.</p> <p>Лексика активная: beach, cool, camp, beautiful, cool, warm, go to...</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского</p>

		<p>Лексика пассивная: southwest, south, north, pick, seaside</p>	<p>языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
64	Сказка «Городской и сельский мышата».	<p>Знакомство с произведением английской детской литературы. Лексика пассивная: shabby. I don't like it here! This is no place for a country mouse. I'm staying at home</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать</p>

			<p>на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
65	Теперь я знаю...	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи</p>



			<p>лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
66	Я люблю английский. Модульный тест № 5	Применение приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть</p>

			<p>и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
67	<p>Время представлений!</p>	<p>Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений. Написание приглашения на праздник.</p> <p>Лексика пассивная: eat, drink, costume, show, forget, watch, not yet. It's showtime! What is Larry eating?</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и</p>

			<p>понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
68	Урок-викторина	Применение приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и</p>

			<p>отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
--	--	--	--

## Тематическое планирование. 3 класс

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Вводный модуль. С возвращением! (2ч).</b>			
<b>ЦОР: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/232169?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/232169?menuReferrer=catalogue</a></b>			
1	С возвращением!	<p>Повторение фраз приветствия и знакомства; повторение глагола to be и названия цветов; развитие навыков аудирования, чтения и говорения.</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>                      Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!                      названия цветов  <i>Пассивная:</i>                      rainbow, duck, pencil case</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и совместная.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.</p>
2	С возвращением!	<p>Повторение лексики по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторение цифр (1—10), имен по буквам</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>                      day, phone number, begin, числительные,</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и совместная.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p>

		ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one point for team	<b>Личностные УУД:</b> Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
<b>Модуль 1. Школьные дни! (8 ч.)</b>			
<b>ЦОР:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/145973?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/145973?menuReferrer=catalogue</a>			
3	Снова в школу!	Школьные принадлежности; развитие навыков аудирования, чтения и говорения. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! <b>Грамматика:</b> Глагол "to be" my/you	<b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и совместная. <b>Метапредметные УУД.</b> Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
4	Снова в школу!	Повторение лексики по теме; счет от 11 до 20; чтение буквы "e" в открытом и закрытом слогах; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i>	<b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. <b>Метапредметные УУД.</b> Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <b>Личностные УУД:</b> Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

		<p>числительные 1—10;  числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus  <i>Пассивная:</i>  once more, PE  <b>Грамматика:</b>  Числ. 11—20  Повел. накл.  Get your school bag! Don't be late</p>	
5	Школьные предметы!	<p>Названия школьных предметов, беседа о любимых предметах; употребление кратких форм глагола “to be”; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.  <b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;  What's your favourite subject?  What about you?,  числительные.  <i>Пассивная:</i>  e-mail, guess.  <b>Грамматика:</b> Глагол “to be”, “have/don't have</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная  <b>Метапредметные УУД:</b> Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  <b>Личностные УУД:</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>

6.	Школьные предметы. Веселье в школе. Артур и Раскал.	Повторение лексики урока по теме и числительные от 1 до 20. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book <i>Пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	<b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Формировать мотивационную основу учебной деятельности.
7.	Оловянный солдатик. Настольная игра.	Повторение лексики по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> doll, <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice.	<b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Личностные УУД:</b> Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
8.	Школы в Великобритании. Начальная школа в России.	Начальная школа Великобритании и России; <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear.	<b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Личностные УУД:</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.



		<i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.	
9.	Теперь я знаю...Я люблю английский!	Закрепление языкового материала. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear	<b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная, индивидуальная. <b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <b>Личностные УУД:</b> Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
10.	Модульный тест №1.	Сформированность своих учебных действий.	<b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная. <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
<b>Модуль 2. Семейные моменты! (8ч.)</b>			
<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6994952?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6994952?menuReferrer=catalogue</a>			
11.	Новый член семьи!	Названия и представление членов семьи <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная. <b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

		<p><i>Пассивная:</i> new, member, of course.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>
12.	Мой дом!	<p>Повторение лексики по теме, употребление притяжательных местоимений; чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Who’s this? This is my big/little sister.</p> <p><b>Грамматика:</b> Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Соотносить поступок с моральной нормой.</p>
13.	Счастливая семья.	<p>Беседа о членах семьи; описание предметов и их цвета, вопросы о предметах в единственном и множественном числе и ответы на них</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather,</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>

		<p>father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p> <p><b>Грамматика:</b> Множественное число существительных</p>	
14.	<p>Счастливая семья. Веселье в школе. Артур и Раскал.</p>	<p>Повторение лексики урока по теме, закрепление пройденного грамматического материала (множественное число); знакомство учащихся с одним из периодов творчества Пикассо</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <i>Пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child</p> <p><b>Грамматика:</b> Глагол "to be"</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. <b>Личностные УУД:</b> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>
15.	<p>Оловянный солдатик. Настольная игра.</p>	<p>Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> end, How do you do? day, friends, doll, jack in the box, puppet, socks,</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>

		meet, it's lots of fun! <i>Пассивная:</i> I like it here, come out	<b>Личностные УУД:</b> Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
16.	Семьи там и здесь. Семьи в России.	Рассказ о своем семейном дереве <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Пассивная:</i> near, far, Australia, only, for short	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
17.	Теперь я знаю...Я люблю английский!	Закрепление языкового материала. Обучение самоконтролю.	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. <b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
18.	Модульный тест №2.	Сформированность своих учебных действий. Проверка качества знаний обучающихся.	<b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
<b>Модуль 3. Всё, что я люблю! (8ч.)</b>			
<b>ЦОР: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/134707?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/134707?menuReferrer=catalogue</a></b>			

19.	Он любит желе!	<p>Беседа о еде и напитках, о том, что нравится и не нравится; отработка глагола “like” в Present Simple</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>
20.	Он любит желе!	<p>Повторение лексики по теме, употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn’t. I</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>

		like.../I don't like... My favourite food is ... <b>Грамматика:</b> <b>Present simple</b> глагола like	
21.	В моей коробке для обеда!	Обучение элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; знакомство с употреблением some, any <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> lunch box, menu, potato, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» <b>Грамматика:</b> Some, any, have got	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
22.	В моей коробке для обеда! Веселье в школе. Артур и Раскал!	Повторение лексики по теме «Еда»; обучение поиску предметов в таблице по координатам <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, anyway, figure out, find out, bath	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Личностные УУД:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

		time	
23.	Оловянный солдатик. Настольная игра.	<p>Знакомство с традиционной английской едой и обучение рассказу о любимом российском лакомстве – мороженом; обучение элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа совместная, фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
24.	Перекус.	<p>Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>

25.	Теперь я знаю... Я люблю английский!	Закрепление языкового материала. Обучение самоконтролю.	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; <b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
26.	Модульный тест №3.	Сформированность учебных действий. Проверка качества знаний обучающихся.	<b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

#### Модуль 4. Заходи, поиграем! (9ч.)

**ЦОР:** <https://uchebnik.mos.ru/material/app/190204?menuReferrer=catalogue>

27.	Игрушки для маленькой Бетси!	Обучение названию игрушек и тому, кому они принадлежат <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again. <b>Грамматика:</b>	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
-----	------------------------------------	---	---



		Притяжательный падеж существительного.	
28.	Игрушки для маленькой Бетси!	<p>Повторение лексики урока по теме, употребление неопределенного артикля a/an; знакомство с указательными местоимениями this/that; обучение чтению буквы “o” в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы “o” в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> лексика по теме «Игрушки»</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>
29.	В моей комнате!	<p>Повторение лексики урока по теме, употребление неопределенного артикля a/an; знакомство с указательными местоимениями this/that; обучение чтению буквы “o” в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>

		Roy's. These are tables. Those are desks. <i>Пассивная:</i> look like	
30.	В моей комнате! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Закрепление грамматических и лексических структур, знакомство с названиями некоторых известных английских сказок <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story, naughty	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников <b>Личностные УУД:</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
31.	Оловянный солдатик. Настольная игра.	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная:</i> window, by himself, look out, poor, hear	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; <b>Личностные УУД:</b> Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
32.	Магазин «Тэско». Все любят подарки!	Знакомство с тем, что продается в одном из популярных сетевых	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст:

		<p>универмагов Великобритании; рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  game, presents, grand2 parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  <i>Пассивная:</i>  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	<p>находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>
33.	<p>Теперь я знаю...  Я люблю английский!</p>	<p>Закрепление языкового материала.</p> <p>Обучение учащихся самоконтролю.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, индивидуальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
34.	<p>Модульный тест №4.</p>	<p>Сформированность учебных действий.</p> <p>Проверка качества знаний обучающихся.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>

			<b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
35.	Особые дни!	Знакомство с традициями празднования Рождества в Великобритании. Картинки с изображением персонажей и предметов, связанных с Рождеством	<b>Методы и формы:</b> урок ОМН, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; <b>Личностные УУД:</b> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
<b>Модуль 5. Пушистые друзья! (8ч.)</b>			
<b>ЦОР:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10340079?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10340079?menuReferrer=catalogue</a>			
36.	Коровки такие забавные!	Обучение названиям частей тела, описание животных <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Come on! <b>Грамматика:</b> have got" в3-м лице ед. ч.	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
37.	Коровки такие забавные!	Повторение лексики, знакомство с существительными,	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до

		<p>образующими форму множественного числа не по правилам; употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish</p> <p><b>Грамматика:</b> “have got”</p>	<p>получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
38.	Умные животные!	<p>Обучение говорению о том, что умеют и не умеют делать животные</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>

		<b>Грамматика:</b> Can/can't	
39.	Умные животные! Веселье в школе. Артур и Раскал!	Знакомство с числительными от 30 до 50; представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
40.	Оловянный солдатик. Настольная игра.	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> help, flowers, trees, friend, happy.	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения <b>Личностные УУД:</b> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
41.	Волшебная страна Дурова!	Знакомство с одним из представителей животного мира Австралии; знакомство с Театром зверей дедушки	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания,

		<p>Дурова, повторение лексики по теме «Животные»</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p><i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</p> <p><i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</p>	<p>«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Различать основные нравственно-этические понятия.</p>
42.	<p>Теперь я знаю... Я люблю английский!</p>	<p>Закрепление языкового материала.</p> <p>Обучение самоконтролю.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа индивидуальная, фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
43.	<p>Модульный тест №5.</p>	<p>Сформированность учебных действий.</p> <p>Проверка качества знаний обучающихся.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>
<b>Модуль 6. Дом, милый дом! (8ч.)</b>			
<b>ЦОР: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2498818?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2498818?menuReferrer=catalogue</a></b>			
44.	<p>Бабушка и дедушка!</p>	<p>Повторение названий комнат в доме, обучение вопросам о</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p>

		<p>местонахождении лиц в доме и говорению о том, кто в каком месте находится;</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> house, bedroom, bath room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed room. <i>Пассивная:</i> bloom</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>
45.	Бабушка и дедушка!	<p>Повторение названий комнат в доме</p> <p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car</p> <p><b>Грамматика:</b> Предлоги места</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>
46.	Мой дом!	<p>Знакомство с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y (после</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>



		<p>согласных); употребление утвердительной формы структуры there is/there are; вещи в доме и их местонахождение</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p><b>Грамматика:</b> Множественное число Структура There is/are</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>
47.	<p>Мой дом! Веселье в школе. Артур и Раскал.</p>	<p>Повторение лексики; закрепление пройденного грамматического материала (множественное число существительных); обучение употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; знакомство с понятием «фамильные геральдические знаки»</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>

		one. <i>Пассивная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	
48.	Оловянный солдатик. Настольная игра.	Развитие навыков аудирования, говорения и чтения, письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> put, sky, poor, sunny, mouth <i>Пассивная:</i> over there, here	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. <b>Личностные УУД:</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
49.	Дома в Великобритании. Музеи в России.	Знакомство с видами домов, в которых живут британцы, с Домом-музеем Л. Н. Толстого; повторение лексики по темам «Дом», «Игрушки» <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Личностные УУД:</b> Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
50.	Теперь я знаю... Я люблю английский!	Закрепление языкового материала. Обучению самоконтролю.	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные

			операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины <b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
51.	Модульный тест №6.	Сформированность учебных действий. Проверка качества знаний обучающихся.	<b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
<b>Модуль 7. Выходной день! (8ч.)</b>			
<b>ЦОР:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2617627?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2617627?menuReferrer=catalogue</a>			
52.	Мы здорово проводим время!	Действия, происходящие в данный момент (Present Continuous) <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny <b>Грамматика:</b> Present continuous	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

53.	Мы здорово проводим время!	Повторение лексики и систематизация знаний употребления Present Simple; обучение чтению буквосочетаний “ng” и произношению звуков /ŋ/ и /n/ <b>Фонетика:</b> Звуки /n/ и /ŋ/ <b>Лексика:</b> Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. <b>Грамматика:</b> Present continuous	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. <b>Личностные УУД:</b> Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
54.	В парке!	Развитие умений говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) <b>Лексика:</b> Активная: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park <b>Грамматика:</b> Present continuous	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

55.	В парке! Веселье в школе. Артур и Раскал.	<p>Закрепление грамматических и лексических структур, повторение темы «Животные» (что они умеют делать), обучение подбирать рифму к словам</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  bell, ring, picnic  <i>Пассивная:</i>  fabulous, race, rhyme</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
56.	Оловянный солдатик. Настольная игра.	<p>Развитие навыков аудирования, говорения и чтения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  play, dance, shout  <i>Пассивная:</i>  cheer</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>
57.	На старт, внимание, марш!	<p>Знакомство с забавными соревнованиями в США; рассказ о том, как проводят свободное время дети в нашей стране</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  finish, runner  <i>Пассивная:</i></p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>

		easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	
58.	Теперь я знаю... Я люблю английский!	Закрепление языкового материала. Обучение самоконтролю.	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины <b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
59.	Модульный тест №7.	Сформированность учебных действий. Проверка качества знаний обучающихся.	<b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
<b>Модуль 8. День за днем! (9ч.)</b>			
<b>ЦОР: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/211856?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/211856?menuReferrer=catalogue</a></b>			
60.	Веселый день!	Рассказ о распорядке дня (Present Simple) <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock;	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. <b>Личностные УУД:</b> Различать основные нравственно-этические понятия.

		<p>What do we do on Mondays? We play games.</p> <p><b>Пассивная:</b> hand, pick a card</p> <p><b>Грамматика:</b> Present simple</p>	
61.	Веселый день!	<p>Повторение лексики, отработка навыков употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, чтение буквы “с” в различных положениях и буквосочетаниях</p> <p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch”</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> join</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>
62.	По воскресеньям!	<p>Время; обучение вопросу и ответу на вопрос, который час</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, индивидуальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических навыков планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>

		home, What time do you get up? At seven o'clock <b>Грамматика:</b> Предлоги времени	
63.	По воскресеньям! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Повторение лексики модуля, понятие разницы во времени в разных частях мира <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. <b>Личностные УУД:</b> Различать основные нравственно-этические понятия.
64.	Оловянный солдатик. Настольная игра.	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> playroom, round	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников <b>Личностные УУД:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
65.	Любимые мультики! Время мультиков!	Беседа о любимых персонажах мультфильмов, знакомство с персонажами российских мультфильмов <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i>	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций



		playroom, round owner, spinach, bright, hare, snack	(алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников <b>Личностные УУД:</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
66.	Теперь я знаю... Я люблю английский!	Закрепление языкового материала. Обучение самоконтролю.	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины <b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
67.	Модульный тест №8.	Сформированность учебных действий. Проверка качества знаний обучающихся.	<b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
68.	День матери!	Знакомство с праздником «День матери, отмечаемым в Великобритании Карточки с вопросами, детали для бумажного цветка, листы для рисования	<b>Методы и формы:</b> урок ОМН, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков аудирования чтения, говорения и письма <b>Личностные УУД:</b> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

Тематическое планирование. 4 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
<b>Вводный модуль. С возвращением! (2ч).</b>			
<b>ЦОР: <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/206125/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/206125/task/1</a></b>			
1	Снова вместе!	Повторение фразы приветствия и знакомства; повторение глаголов to be, can; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same	<b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. <b>Личностные УУД:</b> Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.
2	Снова вместе!	Повторение структуры have got; лексика по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развитие	<b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства

		<p>навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p><i>Активная:</i></p> <p>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>activity, library card</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
--	--	---	---

**Модуль 1. Семья и друзья! (8 ч.)**

**ЦОР:** <https://uchebnik.mos.ru/material/app/216962?menuReferrer=catalogue>

3	Одна большая семья!	<p>Описание внешности и характер; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p><i>Активная:</i></p> <p>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД.</b> Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>
---	---------------------	---	---

		<p>hair; What's he like? He's very funny. <b>Грамматика:</b> Глагол "to be" my/you</p>	
4	Одна большая семья!	<p>Названия предметов повседневного обихода; повторение употребления предлогов; обучение чтению буквы а и о в сочетании с буквой г; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. <b>Фонетика:</b> Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty <b>Грамматика:</b> Предлоги места <b>in, on, under, behind, next to, in front of</b></p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. <b>Метапредметные УУД.</b> Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <b>Личностные УУД:</b> Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
5	Мой лучший друг!	<p>Знакомство с новыми глаголами, обозначающими действия; обучение</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p>

		<p>говорению о действиях, происходящих в данный момент; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</p> <p><b>Грамматика:</b> Present Continuous</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
6.	<p>Мой лучший друг!. Веселье в школе. Артур и Раскал.</p>	<p>Счет от 60-100; вопросы о возрасте и ответы на них; знакомство со словами, обозначающими различные звуки и действия; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound</p> <p><b>Грамматика:</b></p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>

		Числительные 30- 100	
7.	Златовласка и три медведя.	<p>Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p><i>Активная:</i> golden, curls, wood</p> <p><i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to ... .</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
8.	Англоговорящие страны. Города-миллионники России.	<p>Знакомство со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развитие навыков аудирования, чтения, говорения.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p><i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</p> <p><i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>
9.	Теперь я знаю...Я люблю английский!	<p>Закрепление языкового материала.</p> <p>Обучение самоконтролю.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная, индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные</p>

			<p>операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>
10.	Модульный тест №1.	<p>Сформированность учебных действий.</p> <p>Проверка качества знаний обучающихся.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>

**Модуль 2. Рабочий день (8ч.)**

**ЦОР:** [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1722976?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722976?menuReferrer=catalogue)

11.	Ветклиника!	<p>Обучение названию различных учреждения, рассказ о их местоположении; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital;  Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.  <i>Пассивная:</i>  curtain, injection</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Места в городе», развитие лексических навыков чтения и говорения.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>
-----	-------------	---	--

12.	Ветклиника!	<p>Профессии; употребление наречий частотности в предложениях с Present Simple; чтение буквы <b>e, i</b> и <b>u</b> в сочетании с буквой <b>r</b> развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Фонетика:</b> Чтение букв <b>i, e, u</b> в сочетании с буквой <b>r</b></p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</p> <p><i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up</p> <p><b>Грамматика:</b> Present Simple и наречия Частотности (how) <b>often, always, usually, sometimes, never</b></p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Места в городе». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Соотносить поступок с моральной нормой.</p>
-----	-------------	---	---



13.	Работаем и играем!	<p>Виды спорта; обучение узнавать и называть время; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</p> <p><b>Грамматика:</b> наречия частотности <b>once/twice/ three times a week</b></p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> Ознакомление с лексикой по теме «Виды спорта», развитие лексических навыков чтения и говорения. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
14.	Работаем и играем! Веселье в школе. Артур и Раскал.	<p>Структуру <b>have to/ don't have to</b>, повторить тему «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>

		<p><i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p> <p><b>Грамматика:</b> глагол <b>have to</b></p>	
15.	Златовласка и три медведя.	<p>Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>
16.	День из жизни. Кем хотят стать русские дети?	<p>Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников; обсуждение, кем мечтают стать российские учащиеся; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>

		ship, scientist	
17.	Теперь я знаю... Я люблю английский!	Закрепление языкового материала. Обучение самоконтролю.	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. <b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
18.	Модульный тест №2.	Сформированность учебных действий. Проверка качества знаний обучающихся.	<b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
<b>Модуль 3. Вкусные угощения! (8ч.)</b>			
<b>ЦОР:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/188695?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/188695?menuReferrer=catalogue</a>			
19.	Пиратский фруктовый салат!	Беседа за столом; знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.  <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter,	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

		<p>coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put;          Can you pass me the lemon, please? Sure.          Here you are!  <i>Пассивная:</i>          How many? make sure</p>	
20.	Пиратский фруктовый салат!	<p>Повторение лексики урока 5а; тренировка в употреблении much, many, a lot; чтение буквы g; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Фонетика:</b>          Чтение буквы g</p> <p><b>Грамматика:</b>          How many/much          A lot/Not many/Not much</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная  <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников  <b>Личностные УУД:</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>
21.	Приготовь угощение!	<p>Обучение элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); знакомство со словами, обозначающими различные емкости; знакомство с употреблением слов, обозначающих количество; развитие навыков</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная  <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  <b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>

		<p>аудирования, чтения, говорения и письма.  <b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries  <i>Пассивная:</i>  round, pence, barbecue, cookie  <b>Грамматика:</b>  A lot of/ many/ much</p>	
22.	<p>Приготовь угощение! Веселье в школе. Артур и Раскал!</p>	<p>Тренировка в употреблении модального глагола <b>may</b>; обучение распределению продуктов по категориям; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.  <b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food  <i>Пассивная:</i>  taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack  <b>Грамматика:</b>  Модальный глагол <b>may</b></p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа совместная  <b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля.  Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  <b>Личностные УУД:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>

23.	Златовласка и три медведя.	<p>Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа совместная, фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
24.	Что бы ты хотел к чаю?	<p>Знакомство с традиционными английскими сладкими блюдами и рассказ о популярных русских лакомствах; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</p> <p><i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>

25.	Теперь я знаю... Я люблю английский!	Закрепление языкового материала. Обучение самоконтролю.	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; <b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
26.	Модульный тест №3.	Сформированность учебных действий. Проверка качества знаний обучающихся.	<b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

#### Модуль 4. В зоопарке! (9ч.)

ЦОР: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/9254442?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9254442?menuReferrer=catalogue)

27.	Забавные животные!	Животные и описание их действий; тренировка в употреблении Present Simple и Present Continuous; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
-----	-----------------------	--	--

		<p><b>Грамматика:</b> Притяжательный падеж существительного.</p>	
28.	Забавные животные!	<p>Повторение лексики урока <b>7a</b>; употребление Present Simple и Present Continuous; чтение буквосочетания <b>oo</b>; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Фонетика:</b> Чтение буквосочетания <b>oo</b></p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookery book</p> <p><b>Грамматика:</b> Present Simple в сравнении с Present Continuous</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыка монологической речи по теме «Животные». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>
29.	Без ума от животных!	<p>Знакомство с образованием сравнительной степени прилагательных, сравнение животных; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b></p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыка монологической речи по теме «Животные». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>



		<p><i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.</p> <p><i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo;</p> <p><b>Грамматика:</b> Сравнительная степень прилагательных</p>	
30.	Без ума от животных! Веселье в школе. Артур и Раскал.	<p>Употребление модального глагола must/mustn`t; знакомство с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn`t feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i></p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников <b>Личностные УУД:</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>

		<p>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p> <p><b>Грамматика:</b> Модальный глагол <b>must</b></p>	
31.	Златовласка и три медведя.	<p>Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, at all</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>
32.	Животным нужна наша помощь!	<p>Извлечение нужной информации из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседа о заповедниках России; представление о Всемирном фонде дикой природы; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river <i>Пассивная:</i></p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>

		hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	
33.	Теперь я знаю... Я люблю английский!	Закрепление языкового материала. Обучение самоконтролю.	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины <b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
34.	Модульный тест №4.	Сформированность учебных действий. Проверка качества знаний обучающихся.	<b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
35.	С новым годом!	Знакомство с традициями празднования Рождества в Великобритании. Картинки с изображением персонажей и предметов, связанных с Рождеством	<b>Методы и формы:</b> урок ОМН, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; <b>Личностные УУД:</b> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
<b>Модуль 5. Где ты был вчера? (8ч)</b>			
<b>ЦОР:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/229211/task/1?registration=927b4305-e55d-1945-432f-5427e6550082">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/229211/task/1?registration=927b4305-e55d-1945-432f-5427e6550082</a>			

36.	Чаепитие!	<p>Знакомство с образованием порядковых числительных, с формами глагола to be в Past Simple; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! <i>Грамматика:</i> Порядковые числительные</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с образованием порядковых числительных, развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>
37.	Чаепитие!	<p>Употребление глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; чтение буквы а перед буквами s и l; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> was/were, yesterday, ago, last</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников <b>Личностные УУД:</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
38.	Наше прошлое!	Знакомство с прилагательными,	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная

		<p>выражающими чувства и состояния; тренировка в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting.  <i>Пассивная:</i>  exciting, dancer</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Эмоции», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <b>Корректировать деятельность:</b> вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>
39.	<p>Наше прошлое!  Веселье в школе!  Артур и Раскл.</p>	<p>Даты; закрепление употребления глагола to be в Past Simple; знакомство с различными видами открыток; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films.  <i>Пассивная:</i>  calendar, a funny sight, occasion, wish;  Congratulations!; Bon Voyage!;  programme</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>

40.	Златовласка и три медведя.	<p>Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.</p> <p><i>Пассивная:</i>  Never mind...!, upstairs, in no time.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>
41.	Желания в день рождения! День города!	<p>Знакомство с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; беседа о том, как проходит праздник Дня города в России;</p> <p>развитие навыков аудирования, чтения, говорения.</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday, boy/girl, hometown, flags, competition, fireworks.</p> <p><i>Пассивная:</i>  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>

42.	Теперь я знаю... Я люблю английский!	Закрепление языкового материала. Обучение самоконтролю.	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины <b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
43.	Модульный тест №5.	Сформированность учебных действий. Проверка качества знаний обучающихся.	<b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

#### Модуль 6. Расскажи сказку! (8ч)

**ЦОР:** <https://uchebnik.mos.ru/material/app/173253?menuReferrer=catalogue>

44.	Сказка «Заяц и черепаха»	Знакомство с образованием Past Simple у правильных глаголов; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... <i>Пассивная:</i>	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с грамматической темой «Неправильные глаголы», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
-----	--------------------------	---	--

		tomorrow, forward, ahead of, suddenly.	
45.	Сказка «Заяц и черепаха»	<p>Повторение лексики урока 11а; формирование умения употребления Past Simple в утвердительной форме; чтение окончания глагола ed; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> изученные ранее глаголы.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
46.	Давным-давно...	<p>Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с грамматической темой «Past Simple», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>



47.	Давным-давно... Веселье в школе! Артур и Раскл.	Тренировка в употреблении Past Simple; обучение названию года; представление о некоторых важных исторических событиях; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten. <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников <b>Личностные УУД:</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
48.	Златовласка и три медведя.	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Let's ..., porridge, not here, there, poor. <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!.	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; <b>Личностные УУД:</b> Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
49.	Мир сказок.	Знакомство с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; беседа о русских народных сказках; развивать умения чтения и говорения.	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <b>Личностные УУД:</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

		<p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother.  <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.</p>	
50.	Теперь я знаю... Я люблю английский!	<p>Закрепление языкового материала.  Обучение самоконтролю</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, индивидуальная  <b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  <b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
51.	Модульный тест №6.	<p>Сформированность учебных действий.  Проверка качества знаний обучающихся.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная  <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  <b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>
<b>Модуль 7. Дни памяти! (8ч)</b>			
<b>ЦОР: <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/229100">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/229100</a></b>			
52.	Лучшие времена!	<p>Умение говорить о действиях в прошлом; знакомство с образованием превосходной степени прилагательных;</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная  <b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,</p>

		<p>развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p>	<p>выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <b>Корректировать деятельность:</b> вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>
53.	Лучшие времена!	<p>Тренировка в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; чтение буквы у;</p> <p>развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
54.	Волшебные моменты!	<p>Умение говорить о действиях в прошлом (Past Simple, неправильные глаголы); знакомство с образованием превосходной степени прилагательных; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>

55.	Волшебные моменты! Веселье в школе! Артур и Раскл.	Тренировка в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепление грамматических и лексических структур урока 14а; обучение говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate.	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; <b>Личностные УУД:</b> Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
56.	Златовласка и три медведя.	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> <i>Up the stairs, even.</i>	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; <b>Личностные УУД:</b> Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
57.	Парк развлечений Alton Towers.	Знакомство учащихся с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; беседа о русских народных сказках; развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <b>Личностные УУД:</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

		<p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  ride, young, pancake.  <i>Пассивная:</i>  theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</p>	
58.	Теперь я знаю... Я люблю английский!	Закрепление языкового материала. Обучение самоконтролю.	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, индивидуальная  <b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  <b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
59.	Модульный тест №7.	Сформированность учебных действий. Проверка качества знаний обучающихся.	<p><b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная  <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  <b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>
<b>Модуль 8. Куда можно поехать! (9ч)</b>			
<b>ЦОР:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211609?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211609?menuReferrer=catalogue</a>			
60.	Впереди светлое будущее!	Знакомство учащихся с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе; обучение рассказу о планах на лето; развитие навыков	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная  <b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <b>Корректировать деятельность:</b> вносить</p>

		<p>аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake.</p>	<p>изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>
61.	Впереди светлое будущее!	<p>Повторение лексики урока 15а; тренировка употребления структуры be going to для выражения будущего времени; чтение слов с непроизносимыми согласными; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок Р, работа совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
62.	Привет, солнце!	<p>Знакомство со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; беседа о погоде; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i></p>	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Ознакомление с лексикой по теме «Предметы и одежда для отдыха», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>

		swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	<b>Личностные УУД:</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
63.	Привет, солнце! Веселье в школе! Артур и Раскл.	Повторить лексики модуля; систематизация и тренировка вопросительных слов; повторение названия стран; знакомство с традиционными костюмами некоторых стран; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how. <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа совместная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников <b>Личностные УУД:</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
64.	Златовласка и три медведя.	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> mistake, be sorry. <i>Пассивная:</i>	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; <b>Личностные УУД:</b> Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

		cry, worry, remind, share, tune	
65.	Веселье во Флориде! Путешествовать это здорово!	Знакомство с одним из популярных мест отдыха американцев — Флоридой; обучение рассказу о поездках и путешествиях; развитие навыков, чтения, говорения. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow.	<b>Методы и формы:</b> урок ОНЗ, работа фронтальная <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <b>Личностные УУД:</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
66.	Теперь я знаю... Я люблю английский!	Закрепление языкового материала. Обучение самоконтролю.	<b>Методы и формы:</b> урок Р, работа фронтальная, индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины <b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
67.	Модульный тест №8.	Сформированность учебных действий. Проверка качества знаний обучающихся.	<b>Методы и формы:</b> урок РК, работа индивидуальная <b>Метапредметные УУД:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Личностные УУД:</b> Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).



68.	Урок-викторина!	Повторение всего пройденного материала за 4 класс.	<p><b>Методы и формы:</b> урок ОМН, работа фронтальная, совместная</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Развитие навыков аудирования чтения, говорения и письма</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>
-----	-----------------	--	---