




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129
ИНН 6312021960 КПП 631201001
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541
e-mail: lap_samara@mail.ru сайт: http://www.lap-samara.ru



РАССМОТРЕНА:

Методическим
объединением учителей
английского языка
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН)»
от «29» августа 2023 года
Протокол №5

Председатель

 / Шубина Е.Е. /

СОГЛАСОВАНА:

С заместителем директора
по учебно-
воспитательной работе
ГБОУ СО «ЛАП №135
(Базовая школа РАН) »

 / Седова Г.В. /

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора
ГБОУ СО «ЛАП 135
(Базовая школа РАН)»
от «31» августа 2023 года
№ 204 (Приложение 27)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2-4 классов

Содержание

| | |
|--|-----|
| Пояснительная записка..... | 2 |
| Содержание учебного предмета «Английский язык»..... | 7 |
| 2 класс..... | 8 |
| 3 класс..... | 10 |
| 4 класс..... | 11 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования..... | 19 |
| 2 класс..... | 24 |
| 3 класс..... | 28 |
| 4 класс..... | 32 |
| Тематическое планирование | |
| 2 класс (68 часов)..... | 35 |
| 3 класс (68 часов)..... | 105 |
| 4 класс (68 часов)..... | 130 |

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов предназначена для обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)».

Программа разработана в соответствии с примерной рабочей программой начального общего образования предмета «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуаль-

ных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и

адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет Иностранный *(английский) язык изучается на уровне начального общего образования ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школа РАН)» в соответствии с примерной рабочей программой (одобренной ФУМО по общему образованию) по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе», предназначенному для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Обучающиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (Spotlight Starter), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного начального общего образования и планом работы ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)» рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Английский язык 2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий **в дистанционной форме.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся

ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Промежуточная аттестация по английскому языку в соответствии со ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» проводится учителями в форме зачета результатов текущего оценивания в соответствии с календарно-тематическим планированием, путем выведения годовых отметок (кроме обучающихся 1-х классов). Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четырёх четвертных отметок с учетом Положения «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- Эстетического воспитания:
- своего и других народов;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных;
- точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных

задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного;

- формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в **первом** классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).
- Смысловое чтение
- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

- с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с

соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,

извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Содержание учебного предмета

2 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я» ((В учебнике Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская «Литературное чтение» данному разделу соответствует раздел «Великие русские писатели»). Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, приня-

тых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

В содержание учебного предмета входят следующие виды речевой деятельности:

1. Говорение:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и

межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог- побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

2. **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

3. **Чтение:**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

4. **Письмо:**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

2 класс

Вводный модуль 1. Знакомство – 6 часов.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.
Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

Вводный модуль 2. Я и моя семья – 4 часа.

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?») Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).

Модуль 1. Мой дом – 10 часов.

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

(Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме «На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»).

Модуль 2. Моя любимая еда – 12 часов.

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать... Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы.

Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»).

Модуль 3. Мои любимые животные. – 12 часов.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

Модуль 4. Мои любимые игрушки – 12 часов.

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?»). Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по

теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»).

Модуль 5. Мои веселые каникулы – 12 часов.

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Резервные уроки.

(Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики).

3 класс.

Вводный модуль: Добро пожаловать! — 2 часа.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль 4. Давай поиграем – 8 часов.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. Животные – 8 часов.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

Модуль 6. Мой дом – 8 часов.

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Модуль 8. Мой досуг – 10 часов.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.).
Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

4 класс.

Модуль 1. Семья и друзья – 8ч. (2ч. Повторения)

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь».

Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».

Описание внешности и характера.

Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов.

Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия.

Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России.

Закрепление языкового материала модуля 1.

Контроль усвоения языкового материала модуля 1.

Модуль 2. Рабочий день – 8ч.

Работа над ошибками. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения.

Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени.

Виды спорта. Правила указания времени.

Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики. Структура «должен делать что-либо»

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Название профессий. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников.

Порядок слов в английском предложении.

Контроль усвоения языкового материала модуля 2.

Модуль 3. Вкусные угощения – 8ч.

Работа над ошибками. Лексика по теме «Еда, продукты».

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.

Правила употребления модального глагола «мочь».

Распределение продуктов по категориям.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства».

Закрепление языкового материала модуля 3.

Контроль усвоения языкового материала модуля 3.

Модуль 4. В зоопарке – 8ч.

Работа над ошибками. Новая лексика по теме «Животные».

Настоящее простое и настоящее продолженное время.

Сравнительная степень прилагательных.

Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы.

Закрепление языкового материала модуля 4.

Контроль усвоения языкового материала модуля 4.

Модуль 5. Где ты был вчера? – 8ч.

Работа над ошибками.

Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени.

Образование порядковых числительных.

Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.

Прилагательные, выражающие чувства и состояния.

Правила чтения дат. Различные виды открыток.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании.

Контроль усвоения языкового материала модуля 5.

Работа над ошибками. Знакомство с модулем 6.

Модуль 6. Расскажи сказку! -8ч.

Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.

Повторение изученной лексики. Использование простого прошедшего времени в утвердительной форме.

Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.

Повторение правил употребления простого прошедшего времени.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Знакомство с образцами английского и американского фольклора.

Описание русских народных сказок.

Закрепление языкового материала модуля 6.

Контроль усвоения языкового материала модуля 6.

Модуль 7. Памятные дни – 8ч.

Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Образование превосходной степени прилагательных.

Повторение лексического и грамматического материала.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании.

Закрепление языкового материала модуля 7.

Контроль усвоения языкового материала модуля 7.

Модуль 8. Путешествия – 10ч.

Работа над ошибками. Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе.

Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.

Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха».

Повторение пройденной лексики.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Закрепление языкового материала модуля 8.

Контроль усвоения языкового материала модуля 8.

Работа над ошибками. Обзорное повторение.

Формы контроля

- тематический - всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму, а также тесты по грамматике;

- итоговый контроль в виде контрольной работы за курс 4 класса.

| № | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки) | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации |
|---|---|---|--|
| Вводный модуль 1. Знакомство – 6 часов. | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material/app/189416?menuReferrer=catalogue | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство. | <p>Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Лексика активная: Hello! Goodbye! Лексика пассивная: everyone. Лексические и грамматические структуры: I'm... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком</p> |
| 2 | Мои буквы! (a-h) | <p>Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a—h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Лексика пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.</p> <p>Лексика активная: Yes. No. Well done!</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и совместная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее</p> |

| | | | |
|---|------------------|--|---|
| | | | <p>осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 3 | Мои буквы! (i-q) | <p>Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i—q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Лексика пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| 4 | Мои буквы! (r-z) | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Лексика пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip. | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 5 | Буквосочетания sh/ch. | Научиться читать слова с буквосочетаниями sh и ch. Лексика пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese. | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | | <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 6 | Буквосочетания th/ph. | Научиться читать слова с буквосочетаниями th и ph. Лексика пассивная: thumb, thimble, the, this, photo, dolphin, elephant. | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| Вводный модуль 2. Я и моя семья – 4 часа. | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material/app/187011?menuReferrer=catalogue | | | |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| 7 | Заглавные и строчные буквы! | Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита. | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 8 | Вводный модуль. Знакомство. | Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». Лексика активная: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister. Лексические и грамматические структуры: This is... | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию</p> |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| | | | <p>общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 9 | Привет! | <p>Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений. Лексика активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books. Лексика пассивная: keep moving, we're at school today. Let's sing and do! Who's this?</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и</p> |

| | | | |
|----|------------|--|--|
| | | | <p>вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 10 | Моя семья! | <p>Научиться называть членов семьи. Лексика активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother. Лексика пассивная: family, now. Ok. Look!</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в</p> |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | | <p>соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| Модуль 1. Мой дом – 10 часов. | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material/app/167687?menuReferrer=catalogue | | | |
| 11 | Моя семья! | <p>Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Лексика активная: red, yellow, green, white, blue, colour. Лексика пассивная: meet my family. Grandma and grandpa are coming for tea, What colour is it? Show me (red)...</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p> |

| | | | |
|----|--------------------|---|---|
| | | | <p>коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 12 | Модуль 1. Мой дом! | <p>Научиться называть и описывать предметы интерьера. Лексика активная: tree house, chair, table, bed, radio, home. Лексика пассивная: It's lovely. That's nice! Лексические и грамматические структуры: What's this? It's a...</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и</p> |

| | | | |
|----|----------|--|---|
| | | | <p>вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 13 | Мой дом! | <p>Научиться называть и описывать предметы интерьера. Лексика пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи</p> |

| | | | |
|----|------------|--|---|
| | | | <p>учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 14 | Где Чаклз? | <p>Научиться называть комнаты в доме/квартире. Лексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Лексика пассивная: Come here! Лексические и грамматические структуры: Where's...? He's/she's in... Are you in the...?</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые</p> |

| | | | |
|----|------------|--|--|
| | | | <p>слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 15 | Где Чаклз? | <p>Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Лексика пассивная: bathroom. Quick! Looking at you and me. Is he in the house? Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. Лексика активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и</p> |

| | | | |
|----|-----------|---|--|
| | | | <p>описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 16 | В ванной! | Лексика пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. Лексические и грамматические структуры: Is he/she in the...? Yes, he/ she is. No, he/she isn't. | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> |

| | | | |
|----|-----------|---|--|
| | | | <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 17 | В ванной! | <p>Научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетание ее на примерах знакомых слов. Лексика пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty. Close/open your eyes. I spy with my little eye something in the...</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный</p> |

| | | | |
|----|--------------------------|--|--|
| | | | <p>этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 18 | Портфолио «Моя комната». | Актуализировать пройденный материал по теме «Моя комната». | Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная. |

Метапредметные:

Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

| | | | |
|----|-------------------------------|--|--|
| 19 | Сады Великобритании и России! | <p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Лексика активная: the UK. Russia, bird house, greenhouse, country house, love, village. Лексика пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them. You can see.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности</p> |
|----|-------------------------------|--|--|

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 20 | Сказка «Городской и деревенский мышата» | <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: mouse, mice, like, town. Лексика пассивная: bare, but, very, small, want. Oh, dear! Welcome to my house! Лексические и грамматические структуры: have got.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p> |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| | | | учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| Модуль 2. Моя любимая еда – 12 часов. | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material/app/176951?menuReferrer=catalogue | | | |
| 21 | Теперь я знаю ... | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными</p> |

| | | | |
|----|--------------------|---|---|
| | | | <p>средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 22 | Модульный тест №1. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| | | | <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 23 | Модуль 2. Мой день рождения! | <p>Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Лексика активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad. Happy birthday to you! Лексика пассивная: today, surprise, up. down. Лексические и грамматические структуры: How old are you? I'm eight.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее</p> |

| | | | |
|----|--------------------|---|--|
| | | | <p>осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 24 | Мой день рождения! | <p>Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. Лексика пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный</p> |

| | | | |
|----|------------------|---|---|
| | | | <p>контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 25 | Вкусный шоколад! | <p>Научиться называть некоторые продукты. Лексика активная: burgers, bananas, chips, apples, sandwiches, chocolate, yummy. Лексика пассивная: Give me more! Лексические и грамматические структуры: What's your favourite food?</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном</p> |

| | | | |
|----|------------------|--|---|
| | | | <p>уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 26 | Вкусный шоколад! | <p>Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение I like. Лексика активная: cake, biscuit. Лексика пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got? Лексические и грамматические структуры: like/ don't like... I've got...</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и</p> |

| | | | |
|----|------------------|---|--|
| | | | <p>одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 27 | Моя любимая еда! | <p>Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. Лексика активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. Лексика пассивная: What's on the table? My favourite food is...</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно</p> |

| | | | |
|----|------------------|--|--|
| | | | <p>произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 28 | Моя любимая еда! | Научится читать букву с на примерах знакомых слов. Научится подписывать поздравительную открытку для дня рождения. Лексика активная: to, from. Лексика пассивная: Hurry, hurry! Here you are | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| 29 | Портфолио «Моя любимая еда!» | Научиться писать о своей любимой еде. Лексика пассивная: a paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue. | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности</p> |
|----|------------------------------|--|--|

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 30 | Традиционные блюда русской и британской кухни! | <p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Лексика активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken. Лексика пассивная: typical, dumplings, kebab, curry.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 31 | Сказка «Городской и деревенский мышата» | <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: bread, meat, pretty. Лексика пассивная: place, bees, honey, come along.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> |

| | | | |
|----|------------------|---|--|
| | | | <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 32 | Теперь я знаю... | <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Лексика пассивная: shopping list, supermarket.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными</p> |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| | | | <p>средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| Модуль 3. Мои любимые животные. – 12 часов. | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material/app/224656?menuReferrer=catalogue | | | |
| 33 | Модульный тест №2 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее</p> |

| | | | |
|----|-------------------------|--|--|
| | | | <p>осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 34 | Модуль 3. Мои животные! | <p>Познакомить детей с названиями некоторых животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Активная лексика/структуры: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance, I can (jump) like a (frog), I can... too.</p> <p>Повторение лексики/структур: burgers, chips, sandwiches, pizza, milk, orange juice, apples, bananas, ice cream, chocolate.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> |

| | | | |
|----|---------------|--|--|
| | | | <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 35 | Мои животные! | <p>Повторить лексику по теме «Животные»; отработать структуру I/he/she can; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.</p> <p>Повторение лексики/структур: fish, frog, chimp, bird, horse, cat, dog, mouse, rabbit, swim, jump, sing, run, dance. I can jump (like a frog).</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и</p> |

| | | | |
|----|-----------------|--|--|
| | | | <p>отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 36 | Я умею прыгать! | <p>Повторить глагол can и глаголы движения; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Повторение лексики/структур: climb, fly, run, jump, sing, dance, Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном</p> |

| | | | |
|----|-----------------|---|---|
| | | | <p>уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 37 | Я умею прыгать! | <p>Научить детей рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие действия; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.</p> <p>Активная лексика/структуры: clown, circus, magician, swing, funny.</p> <p>Повторение лексики/структур: frog, horse, chimp, bird, fish, jump, run, dance, sing, swim, boys, girls, climb, fly.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические</p> |

| | | | |
|----|----------|--|--|
| | | | <p>единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 38 | В цирке! | <p>Повторение структуры и лексику модуля, познакомить учащихся с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику.</p> <p>Повторение лексики/структур: названия животных, глаголы действия, глагол <i>can</i>.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и</p> |

| | | | |
|----|----------|---|--|
| | | | <p>фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 39 | В цирке! | <p>Закрепить структуры и лексику модуля, познакомить учащихся с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику.</p> <p>Повторение лексики/структур: названия животных, глаголы действия, глагол <i>can</i>.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|--|
| | | | <p>произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 40 | Портфолио «Что я умею делать». | Рассказывать (о себе, о том, что умеют делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Восприятие на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе;</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> | <p>запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 41 | Любимые домашние животные Великобритании и России | Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>их ритмико-интонационных особенностей. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 42 | Сказка «Городской и деревенский мышата» | Познакомить с произведением английской детской литературы. | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|------------------|---|---|
| 43 | Теперь я знаю... | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;</p> |
|----|------------------|---|---|

| | | | |
|----|--------------------|--|---|
| | | | <p>формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 44 | Модульный тест №3. | <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной</p> |

| | | | |
|---|------------------------|--|---|
| | | | деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| Модуль 4. Мои любимые игрушки – 12 часов. | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material/app/197682?menuReferrer=catalogue | | | |
| 45 | Модуль 4. Мои игрушки! | <p>Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.</p> <p>Активная лексика/структуры: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his.</p> <p>Повторение лексики/структур: rabbit, fish, frog, chimp, bird, horse, swim, jump, dance, fly, run, happy, sad; названия цветов.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> |

| | | | |
|----|--------------|---|---|
| | | | <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 46 | Мои игрушки! | <p>Повторение названия игрушек и предлоги; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Активная лексика/структуры: doll.</p> <p>Повторение лексики/структур: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, in, on, under. Where's the teddy bear? It's on the table. Where are the toys?</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОК, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными</p> |

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| | | | <p>средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 47 | У нее голубые глаза! | <p>Научить детей называть части лица; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Активная лексика/структуры: dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got ...</p> <p>Повторение лексики/структур: teddy bear, toy soldier, ballerina, doll; предлоги.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| | | | <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 48 | У нее голубые глаза! | <p>Закрепить лексику и структуры уроков по темам Игрушки, Внешность; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Повторение лексики/структур: teddy bear, ballerina, toy soldier, toy box, doll, book, dark hair, blue/brown eyes, mouth, nose, happy, sad, in, on, under, I've got a (teddy bear). What have you got? Where is it?</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОК, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее</p> |

| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| | | | <p>осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 49 | Прекрасный мишка! | <p>Научить детей называть и описывать игрушки, описывать внешность, развивать навыки аудирования, говорения и чтения.</p> <p>Активная лексика/структуры: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ...</p> <p>Повторение лексики/структур: teddy bear, ballerina, toy soldier, dark hair, eyes, nose, mouth, ears.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный</p> |

| | | | |
|----|-------------------|---|---|
| | | | <p>контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 50 | Прекрасный мишка! | <p>Закрепить структуры и лексику модуля; научить детей читать букву u на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику.</p> <p>Активная лексика/структуры: It's got ...</p> <p>Повторение лексики/структур: dark, fair, hair, nose, mouth, eyes, ears, puppet, jack-in-the-box, big, small.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок РК, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 51 | <p>Портфолио «Моя любимая игрушка!»</p> | <p>Закрепить языковой материал модуля 4; научить детей писать о своей любимой игрушке, развивать навыки чтения, аудирования, письма и говорения.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и</p> |

| | | | |
|----|----------------------------|---|--|
| | | | <p>одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 52 | Старинные русские игрушки. | <p>Познакомить учащихся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.</p> <p>Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | <p>произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 53 | Сказка «Городской и деревенский мышата» | <p>Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Активная лексика: great, help.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------|--|
| 54 | Теперь я знаю ... | Закрепить языковой материал модуля 4. | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности</p> |
|----|-------------------|---------------------------------------|--|

| | | | |
|----|--------------------|--|---|
| | | | <p>учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 55 | Модульный тест №4. | <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p> |

| | | | |
|----|-------------------------|--|---|
| | | | <p>учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 56 | Модуль 5. Мои каникулы! | <p>Научить детей говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения; развивать мелкую моторику.</p> <p>Активная лексика/структуры: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</p> <p>Повторение лексики/структур: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, puppet, jack-in-the-box, toy box, boat.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | | | <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| <p>Модуль 5. Мои веселые каникулы – 12 часов.</p> | | | |
| <p>ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2646713?menuReferrer=catalogue</p> | | | |
| 57 | Мои каникулы! | <p>Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.</p> <p>Лексика пассивная: so.go out to play, beginning with. It's raining cats and dogs.</p> <p>Лексические и грамматические структуры: It/he's/she's wearing...</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые</p> |

| | | | |
|----|----------|--|--|
| | | | <p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 58 | Ветрено! | <p>Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.</p> <p>Лексика активная: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt, island, magic.</p> <p>Лексика пассивная: just for you.</p> <p>Лексические и грамматические структуры: It's windy/cold</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно</p> |

| | | | |
|----|----------|--|---|
| | | | <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 59 | Ветрено! | <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Лексика пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> |

| | | | |
|----|-------------------|---|--|
| | | | <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 60 | Волшебный остров! | <p>Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.</p> <p>Лексика активная: flowers, music, summer, winter, autumn, spring, sun.</p> <p>Лексика пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст,</p> |

| | | | |
|----|-------------------|--|---|
| | | | <p>содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 61 | Волшебный остров! | <p>Познакомиться с правилами чтения букв с и к и буквосочетания ск на примере знакомых слов.</p> <p>Лексика пассивная: set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические</p> |

| | | | |
|----|------------|--|--|
| | | | <p>единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 62 | Мой отдых! | <p>Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.</p> <p>Лексика пассивная: pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок РК, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <p>языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 63 | Традиционные места отдыха в Великобритании и России. | <p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.</p> <p>Лексика активная: beach, cool, camp, beautiful, cool, warm, go to...</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе;</p> |

Лексика пассивная: southwest, south, north, pick, seaside

запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

| | | | |
|----|--|---|--|
| 64 | Сказка «Городской и деревенский мышата». | <p>Познакомить с произведением английской детской литературы.</p> <p>Лексика пассивная: shabby. I don't like it here! This is no place for a country mouse. I'm staying at home</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности</p> |
|----|--|---|--|

| | | | |
|----|------------------|---|---|
| | | | <p>учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 65 | Теперь я знаю... | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p> |

| | | | |
|----|--------------------|--|---|
| | | | <p>учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 66 | Модульный тест № 5 | <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 67 | Резервный урок. Праздничное представление. | <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться писать приглашение на праздник.</p> <p>Лексика пассивная: eat, drink, costume, show, forget, watch, not yet. It's showtime! What is Larry eating?</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
| 68 | Резервный урок. Праздничное представление | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сообщать информацию о себе; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; формировать любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |
|--|--|--|--|

Тематическое планирование. 3 класс

| <i>№</i> | <i>Тема, раздел курса</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.</i> |
|---|---------------------------|---|--|
| Вводный модуль. С возвращением! (2ч). | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material/app/232169?menuReferrer=catalogue | | | |
| 1 | С возвращением! | Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Лексика: <i>Активная:</i> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <i>Пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case | Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и совместная. Метапредметные УУД: Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные УУД: Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. |

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 2 | С возвращением! | Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам Лексика: <i>Активная:</i> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one point for team | Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и совместная. Метапредметные УУД: Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства Личностные УУД: Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
| Модуль 1. Школьные дни! (8 ч.) | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material/app/145973?menuReferrer=catalogue | | | |
| 3 | Снова в школу! | Научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Лексика: <i>Активная:</i> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! Грамматика: Глагол "to be" my/you | Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и совместная. Метапредметные УУД. Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Личностные УУД: Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |
| 4 | Снова в школу! | Повторить лексику по теме; научиться считать от 11 до 20; читать букву "е" в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная. Метапредметные УУД. Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>Лексика: <i>Активная:</i> числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus <i>Пассивная:</i> once more, PE Грамматика: Числ. 11—20 Повел. накл. Get your school bag! Don't be late</p> | <p>собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> |
| 5 | Школьные предметы! | <p>Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Лексика: <i>Активная:</i> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные. <i>Пассивная:</i> e-mail, guess. Грамматика: Глагол “to be”, “have/don't have</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная Метапредметные УУД: Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Личностные УУД: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> |
| 6. | Школьные предметы. Веселье в школе. Артур и Раскал. | <p>Повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20. Лексика: <i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book <i>Пассивная:</i></p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная, совместная Метапредметные УУД: Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Личностные УУД: Формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | come on, everybody, add, take away, answer, share, next door | |
| 7. | Оловянный солдатик. Настольная игра. | Повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» Лексика: <i>Активная:</i> doll, <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice. | Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная, совместная Метапредметные УУД: Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Личностные УУД: Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |
| 8. | Школы в Великобритании. Начальная школа в России. | Узнать о начальной школе Великобритании и России; Лексика: <i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. <i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work. | Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа совместная Метапредметные УУД: Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Личностные УУД: Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
| 9. | Теперь я знаю...Я люблю английский! | Закрепить языковой материал модуля 1. Лексика: <i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear | Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная, индивидуальная. Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Личностные УУД: Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
| 10. | Модульный тест №1. | Показать сформированность своих учебных действий. | Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная. |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| | | | <p>Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> |
| Модуль 2. Семейные моменты! (8ч.) | | | |
| https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6994952?menuReferrer=catalogue | | | |
| 11. | Новый член семьи! | <p>Научиться называть и представлять членов семьи Лексика: <i>Активная:</i> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <i>Пассивная:</i> new, member, of course.</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная.</p> <p>Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> |
| 12. | Мой дом! | <p>Научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научиться читать букву “а” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Фонетика: Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> Who’s this? This is my big/little sister.</p> <p>Грамматика:</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p>Личностные УУД: Соотносить поступок с моральной нормой.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their. | |
| 13. | Счастливая семья. | <p>Научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p> <p>Грамматика: Множественное число существительных</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Личностные УУД: Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> |
| 14. | Счастливая семья. Веселье в школе. Артур и Раскал. | <p>Научиться повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</p> <p><i>Пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child</p> <p>Грамматика: Глагол "to be"</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> <p>Личностные УУД: Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p> |
| 15. | Оловянный солдатик. Настольная игра. | <p>Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> end, How do you do? day, friends, doll, jack in the box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст:</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| | | <i>Пассивная:</i> I like it here, come out | находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Личностные УУД: Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |
| 16. | Семьи там и здесь. Семьи в России. | Научиться рассказывать о своем семейном древе Лексика: <i>Активная:</i> aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Пассивная:</i> near, far, Australia, only, for short | Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная Метапредметные УУД: Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Личностные УУД: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
| 17. | Теперь я знаю...Я люблю английский! | Закрепить языковой материал модуля 2. Учить самоконтролю. | Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, индивидуальная Метапредметные УУД: Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
| 18. | Модульный тест №2. | Показать сформированность своих учебных действий. Проверить качество знаний обучающихся. | Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| Модуль 3. Всё, что я люблю! (8ч.) | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material/app/134707?menuReferrer=catalogue | | | |

| | | | |
|-----|---------------------------|--|--|
| 19. | Он любит желе! | <p>Научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> |
| 20. | Он любит желе! | <p>Повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Фонетика: Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn’t. I like.../I don’t like... My favourite food is ...</p> <p>Грамматика: Present simple глагола like</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыков письма по теме «Еда».</p> <p>Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p>Личностные УУД: Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> |
| 21. | В моей коробке для обеда! | <p>Научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | <p>Лексика: <i>Активная:</i> lunch box, menu, pota toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p> <p>Грамматика: Some, any, have got</p> | <p>Метапредметные УУД: Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> |
| 22. | В моей коробке для обеда! Веселье в школе. Артур и Раскал! | <p>Научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball</p> <p><i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные УУД: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> |
| 23. | Оловянный солдатик. Настольная игра. | <p>Научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве – мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> arm</p> <p><i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа совместная, фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Личностные УУД: Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| 24. | Перекус. | Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма Лексика: <i>Активная:</i> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla | Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Личностные УУД: Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
| 25. | Теперь я знаю... Я люблю английский! | Закрепить языковой материал модуля 3. Учить самоконтролю. | Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, индивидуальная Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
| 26. | Модульный тест №3. | Показать сформированность своих учебных действий. Проверить качество знаний обучающихся. | Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| Модуль 4. Заходи, поиграем! (9ч.) | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material/app/190204?menuReferrer=catalogue | | | |
| 27. | Игрушки для маленькой Бетси! | Научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат | Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|--|
| | | <p>Лексика: <i>Активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again. Грамматика: Притяжательный падеж существительного.</p> | <p>Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Личностные УУД: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> |
| 28. | Игрушки для маленькой Бетси! | <p>Повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах Фонетика: Чтение буквы “o” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> лексика по теме «Игрушки»</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная Метапредметные УУД: Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Личностные УУД: Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> |
| 29. | В моей комнате! | <p>Повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. <i>Пассивная:</i> look like</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная Метапредметные УУД: Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Личностные УУД: Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 30. | В моей комнате! Веселье в школе. Артур и Раскал. | <p>Закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story, naughty</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа совместная Метапредметные УУД: Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников Личностные УУД: Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> |
| 31. | Оловянный солдатик. Настольная игра. | <p>Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная:</i> window, by himself, look out, poor, hear</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная Метапредметные УУД: Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; Личностные УУД: Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> |
| 32. | Магазин «Тэско». Все любят подарки! | <p>Познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> game, presents, grand2 parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <i>Пассивная:</i></p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная Метапредметные УУД: Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; Личностные УУД: Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| | | superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | |
| 33. | Теперь я знаю... Я люблю английский! | Закрепить языковой материал модуля 4. Учить учащихся самоконтролю. | Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, индивидуальная Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
| 34. | Модульный тест №4. | Показать сформированность своих учебных действий. Проверить качество знаний обучающихся. | Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| 35. | Особые дни! | Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. Картинки с изображением персонажей и предметов, связанных с Рождеством | Методы и формы: урок ОМН, работа фронтальная Метапредметные УУД: Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; Личностные УУД: Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |
| Модуль 5. Пушистые друзья! (8ч.) | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10340079?menuReferrer=catalogue | | | |

| | | | |
|-----|-------------------------|--|--|
| 36. | Коровки такие забавные! | <p>Научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p><i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Come on!</p> <p>Грамматика: have got" в3-м лице ед. ч.</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> |
| 37. | Коровки такие забавные! | <p>Повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры "have got" в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву "у" в открытом и закрытом слогах</p> <p>Фонетика: Чтение буквы "у" в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish</p> <p>Грамматика: "have got"</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p> <p>Личностные УУД: Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> |
| 38. | Умные животные! | <p>Научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <p>Лексика: <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.</p> <p>Грамматика: Can/can't</p> | <p>Метапредметные УУД: Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные УУД: Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> |
| 39. | Умные животные! Веселье в школе. Артур и Раскал! | <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!</p> <p><i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Личностные УУД: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> |
| 40. | Оловянный солдатик. Настольная игра. | <p>Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> help, flowers, trees, friend, happy.</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения</p> <p>Личностные УУД: Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p> |
| 41. | Волшебная страна Дурова! | <p>Научиться познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии;</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные»</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</p> | <p>темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> <p>Личностные УУД: Различать основные нравственно-этические понятия.</p> |
| 42. | Теперь я знаю... Я люблю английский! | <p>Закрепить языковой материал модуля 5. Учить самоконтролю.</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа индивидуальная, фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля 5.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> |
| 43. | Модульный тест №5. | <p>Показать сформированность своих учебных действий.</p> <p>Проверить качество знаний обучающихся.</p> | <p>Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная</p> <p>Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> |
| Модуль 6. Дом, милый дом! (8ч.) | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2498818?menuReferrer=catalogue | | | |
| 44. | Бабушка и дедушка! | <p>Повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;</p> <p>Лексика:</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу:</p> |

| | | | |
|-----|--------------------|--|---|
| | | <p><i>Активная:</i> house, bedroom, bath room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed room.</p> <p><i>Пассивная:</i> bloom</p> | <p>соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p> |
| 45. | Бабушка и дедушка! | <p>Повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;</p> <p>Фонетика: Чтение буквы "u" в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car</p> <p>Грамматика: Предлоги места</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p> |
| 46. | Мой дом! | <p>Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных); научиться употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p>Грамматика: Множественное число Структура There is/are</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 47. | Мой дом! Веселье в школе. Артур и Раскал. | <p>Повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки»</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <i>Пассивная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные УУД: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> |
| 48. | Оловянный солдатик. Настольная игра. | <p>Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> put, sky, poor, sunny, mouth <i>Пассивная:</i> over there, here</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p>Личностные УУД: Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> |
| 49. | Дома в Великобритании. Музеи в России. | <p>Познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»</p> <p>Лексика:</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| | | <p><i>Активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</p> <p><i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as</p> | <p>текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные УУД: Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p> |
| 50. | Теперь я знаю... Я люблю английский! | <p>Закрепить языковой материал модуля 6.</p> <p>Учить самоконтролю.</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, индивидуальная</p> <p>Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> |
| 51. | Модульный тест №6. | <p>Показать сформированность своих учебных действий.</p> <p>Проверить качество знаний обучающихся.</p> | <p>Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная</p> <p>Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> |
| Модуль 7. Выходной день! (8ч.) | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2617627?menuReferrer=catalogue | | | |
| 52. | Мы здорово проводим время! | <p>Научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)</p> <p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> |

| | | | |
|-----|----------------------------|--|--|
| | | <p>making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny Грамматика: Present continuous</p> | <p>Личностные УУД: Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> |
| 53. | Мы здорово проводим время! | <p>Повторить лексику и систематизировать знания употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/ Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Грамматика: Present continuous</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная Метапредметные УУД: Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Личностные УУД: Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> |
| 54. | В парке! | <p>Развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) Лексика: <i>Активная:</i> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park Грамматика: Present continuous</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, индивидуальная Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. Личностные УУД: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 55. | В парке! Веселье в школе. Артур и Раскал. | <p>Закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> bell, ring, picnic <i>Пассивная:</i> fabulous, race, rhyme</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p>Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> |
| 56. | Оловянный солдатик. Настольная игра. | <p>Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i> cheer</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные УУД: Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p> |
| 57. | На старт, внимание, марш! | <p>Познакомиться с забавными соревнованиями в США; научиться рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> finish, runner <i>Пассивная:</i> easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p>Личностные УУД: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| 58. | Теперь я знаю... Я люблю английский! | Закрепить языковой материал модуля 7. Учить учащихся самоконтролю. | Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, индивидуальная Метапредметные УУД: Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
| 59. | Модульный тест №7. | Показать сформированность своих учебных действий. Проверить качество знаний обучающихся. | Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| Модуль 8. День за днем! (9ч.) | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material/app/211856?menuReferrer=catalogue | | | |
| 60. | Веселый день! | Научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple) Лексика: <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card Грамматика: Present simple | Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. Личностные УУД: Различать основные нравственно-этические понятия. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 61. | Веселый день! | Повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях Фонетика: Чтение буквы “с” и сочетаний “ск”, “ch” Лексика: <i>Активная:</i> join | Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная Метапредметные УУД: Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Личностные УУД: Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |
| 62. | По воскресеньям! | Научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час Лексика: <i>Активная:</i> in the morning/after/ noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock Грамматика: Предлоги времени | Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, индивидуальная Метапредметные УУД: Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
| 63. | По воскресеньям! Веселье в школе. Артур и Раскал. | Повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира Лексика: <i>Активная:</i> | Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, совместная Метапредметные УУД: Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | <p>midnight, noon, catch, holiday, right</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>set your clock, map, relative</p> | <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> <p>Личностные УУД: Различать основные нравственно-этические понятия.</p> |
| 64. | <p>Оловянный солдатик. Настольная игра.</p> | <p>Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>playroom, round</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p>Личностные УУД: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> |
| 65. | <p>Любимые мультики! Время мультиков!</p> | <p>Научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов</p> <p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>playroom, round owner, spinach, bright, hare, snack</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p>Личностные УУД: Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|
| 66. | Теперь я знаю... Я люблю английский! | Закрепить языковой материал модуля 8. Учить учащихся самоконтролю. | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, индивидуальная</p> <p>Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля 8.</p> <p>анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> |
| 67. | Модульный тест №8. | Показать сформированность своих учебных действий. Проверить качество знаний обучающихся. | <p>Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная</p> <p>Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> |
| 68. | День матери! | Познакомиться с праздником «День матери, отмечаемым в Великобритании Карточки с вопросами, детали для бумажного цветка, листы для рисования | <p>Методы и формы: урок ОМН, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыков аудирования чтения, говорения и письма</p> <p>Личностные УУД: Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p> |

Тематическое планирование. 4 класс

| № | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся. |
|---|--------------------|---|--|
| Вводный модуль. С возвращением! (2ч). | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/206125/task/1 | | | |
| 1 | Снова вместе! | <p>Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные УУД: Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.</p> |
| 2 | Снова вместе! | <p>Повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная и совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p> <p>Личностные УУД: Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> |

Пассивная:
activity, library card

Модуль 1. Семья и друзья! (8 ч.)

ЦОР: <https://uchebnik.mos.ru/material/app/216962?menuReferrer=catalogue>

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| 3 | Одна большая семья! | <p>Научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</p> <p>Грамматика: Глагол "to be" my/you</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная и совместная</p> <p>Метапредметные УУД. Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p> |
| 4 | Одна большая семья! | <p>Научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Фонетика: Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty</p> <p>Грамматика:</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная.</p> <p>Метапредметные УУД. Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of | |
| 5 | Мой лучший друг! | <p>Познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</p> <p>Грамматика: Present Continuous</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Личностные УУД: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> |
| 6. | Мой лучший друг!. Веселье в школе. Артур и Раскал. | <p>Научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</p> <p><i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound</p> <p>Грамматика: Числительные 30- 100</p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> |
| 7. | Златовласка и три медведя. | <p>Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i></p> | <p>Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to | владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Личностные УУД: Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |
| 8. | Англоговорящие страны. Города-миллионники России. | Познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения. Лексика: <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument | Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок ОНЗ, работа фронтальная Метапредметные УУД: Развитие навыков диалогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Личностные УУД: Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
| 9. | Теперь я знаю...Я люблю английский! | Закрепить языковой материал модуля 1. | Методы и формы: системно-деятельностный метод (базовый уровень), урок Р, работа фронтальная, индивидуальная. Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Личностные УУД: Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
| 10. | Модульный тест №1. | Показать сформированность своих учебных действий. | Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная. Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |

| | | | |
|---|-------------|--|---|
| | | | Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| Модуль 2. Рабочий день (8ч.) | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722976?menuReferrer=catalogue | | | |
| 11. | Ветклиника! | <p>Научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Места в городе», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> |
| 12. | Ветклиника! | <p>Научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Фонетика: Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой g</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengro, cer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop,</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Места в городе». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p>Личностные УУД: Соотносить поступок с моральной нормой.</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | <p>ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</p> <p><i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up</p> <p>Грамматика: Present Simple и наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never</p> | |
| 13. | Работаем и играем! | <p>Научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научиться узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</p> <p>Грамматика: наречия частотности once/twice/ three times a week</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Виды спорта», развитие лексических навыков чтения и говорения. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Личностные УУД: Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> |
| 14. | Работаем и играем! Веселье в школе. Артур и Раскал. | <p>Научиться употреблять структуру have to/ don't have to, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> <p>Личностные УУД: Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <p><i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p> <p>Грамматика: глагол have to</p> | |
| 15. | Златовласка и три медведя. | <p>Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p>Личностные УУД: Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p> |
| 16. | День из жизни. Кем хотят стать русские дети? | <p>Познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Личностные УУД: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> |
| 17. | Теперь я знаю...Я люблю английский! | <p>Закрепить языковой материал модуля 2, учиться самоконтролю.</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, индивидуальная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение</p> |

| | | | |
|---|----------------------------|--|---|
| | | | <p>учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> |
| 18. | Модульный тест №2. | Показать сформированность своих учебных действий. | <p>Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> |
| Модуль 3. Вкусные угощения! (8ч.) | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material/app/188695?menuReferrer=catalogue | | | |
| 19. | Пиратский фруктовый салат! | <p>Научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Лексика: <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Личностные УУД: Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 20. | Пиратский фруктовый салат! | <p>Повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Фонетика: Чтение буквы g</p> <p>Грамматика: How many/much A lot/Not many/Not much</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыков письма по теме «Еда».</p> <p>Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p>Личностные УУД: Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> |
| 21. | Приготовь угощение! | <p>Научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> round, pence, barbesue, cookie</p> <p>Грамматика: A lot of/ many/ much</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> |
| 22. | Приготовь угощение! Веселье в школе. Артур и Раскал! | <p>Тренироваться в употреблении модального глагола may; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegeta_</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> |

| | | | |
|-----|----------------------------|--|---|
| | | <p>bles, hungry, hate, fast food</p> <p><i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p> <p>Грамматика: Модальный глагол may</p> | <p>Личностные УУД: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> |
| 23. | Златовласка и три медведя. | <p>Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>Лексика: <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа совместная, фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Личностные УУД: Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> |
| 24. | Что бы ты хотел к чаю? | <p>Познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</p> <p><i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Личностные УУД: Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| | | time | |
| 25. | Теперь я знаю... Я люблю английский! | Закрепить языковой материал модуля 3. Учить самоконтролю. | Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, индивидуальная Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
| 26. | Модульный тест №3. | Показать сформированность своих учебных действий. Проверить качество знаний обучающихся. | Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| Модуль 4. В зоопарке! (9ч.) | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9254442?menuReferrer=catalogue | | | |
| 27. | Забавные животные! | Научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Лексика: <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own Грамматика: | Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Личностные УУД: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |

| | | | |
|-----|----------------------|---|---|
| | | Притяжательный падеж существительного. | |
| 28. | Забавные животные! | <p>Повторить лексику урока 7а; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Фонетика: Чтение буквосочетания oo</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookery book</p> <p>Грамматика: Present Simple в сравнении с Present Continuous</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыка монологической речи по теме «Животные». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Личностные УУД: Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> |
| 29. | Без ума от животных! | <p>Познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo;</p> <p>Грамматика: Сравнительная степень прилагательных</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Развитие навыка монологической речи по теме «Животные». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Личностные УУД: Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 30. | Без ума от животных! Веселье в школе. Артур и Раскал. | <p>Научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn`t feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p> <p>Грамматика: Модальный глагол must</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа совместная Метапредметные УУД: Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников Личностные УУД: Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> |
| 31. | Златовласка и три медведя. | <p>Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, at all</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная Метапредметные УУД: Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; Личностные УУД: Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> |
| 32. | Животным нужна наша помощь! | <p>Научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for,</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная Метапредметные УУД: Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; Личностные УУД: Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| | | est, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise | |
| 33. | Теперь я знаю... Я люблю английский! | Закрепить языковой материал модуля 4. Учить учащихся самоконтролю. | Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, индивидуальная Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
| 34. | Модульный тест №4. | Показать сформированность своих учебных действий. Проверить качество знаний обучающихся. | Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| 35. | С новым годом! | Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. Картинки с изображением персонажей и предметов, связанных с Рождеством | Методы и формы: урок ОМН, работа фронтальная Метапредметные УУД: Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; Личностные УУД: Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |
| Модуль 5. Где ты был вчера? (8ч) | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/229211/task/1?registration=927b4305-e55d-1945-432f-5427e6550082 | | | |

| | | | |
|-----|---------------|---|--|
| 36. | Чаепитие! | <p>Познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! <i>Грамматика:</i> Порядковые числительные</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Ознакомление с образованием порядковых числительных, развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> |
| 37. | Чаепитие! | <p>Тренировать учащихся в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> was/were, yesterday, ago, last</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p>Личностные УУД: Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> |
| 38. | Наше прошлое! | <p>Познакомить учащихся с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренировать в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting. <i>Пассивная:</i> exciting, dancer</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Эмоции», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|
| 39. | Наше прошлое! | <p>Научить учащихся читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомить с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films. <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа совместная Метапредметные УУД: Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников Личностные УУД: Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> |
| 40. | Златовласка и три медведя. | <p>Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile. <i>Пассивная:</i> Never mind...!, upstairs, in no time.</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная Метапредметные УУД: Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; Личностные УУД: Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> |
| 41. | День рождения! День города! | <p>Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник Дня города в России; развивать умения чтения и говорения.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday, boy/girl, hometown, flags, competition, fireworks. <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Личностные УУД: Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> |
| 42. | Теперь я знаю... Я люблю английский! | <p>Закрепить языковой материал модуля 5. Учить учащихся самоконтролю.</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, индивидуальная</p> |

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| | | | <p>Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> |
| 43. | Модульный тест №5. | Показать сформированность своих учебных действий. Проверить качество знаний обучающихся. | <p>Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная</p> <p>Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> |
| Модуль 6. Расскажи сказку! (8ч) | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material/app/173253?menuReferrer=catalogue | | | |
| 44. | Заяц и черепаха | <p>Познакомить учащихся с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</p> <p><i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly.</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Ознакомление с грамматической темой «Неправильные глаголы», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> |
| 45. | Заяц и черепаха | Повторить лексику урока 11а; формировать умения употребления Past Simple в утвердительной форме; научить | <p>Методы и формы: урок Р, работа совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие</p> |

| | | | |
|-----|----------------------------|---|--|
| | | <p>читать окончание глагола ed; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> изученные ранее глаголы.</p> | <p>навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p>Личностные УУД: Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> |
| 46. | Однажды в сказке! | <p>Познакомить учащихся с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.</p> <p><i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Ознакомление с грамматической темой «Past Simple», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> |
| 47. | Однажды в сказке | <p>Тренировать учащихся в употреблении Past Simple; научить учащихся называть год; дать учащимся представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten.</p> <p><i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p>Личностные УУД: Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> |
| 48. | Златовласка и три медведя. | <p>Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i></p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная</p> <p>Метапредметные УУД: Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | Let's ..., porridge, not here, there, poor. <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!. | учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; Личностные УУД: Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 49. | Американский и английский фольклор. Мир сказок. | Познакомить учащихся с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения чтения и говорения. Лексика: <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother. <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese. | Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Личностные УУД: Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
| 50. | Теперь я знаю... Я люблю английский! | Закрепить языковой материал модуля 6. Учить учащихся самоконтролю. | Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, индивидуальная Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
| 51. | Модульный тест №6. | Показать сформированность своих учебных действий. Проверить качество знаний обучающихся. | Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| Модуль 7. Памятные дни! (8ч) | | | |

| | | | |
|-----|-------------------|--|--|
| 52. | Лучшее время! | <p>Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> |
| 53. | Лучшее время! | <p>Тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; научить читать букву u; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p>Личностные УУД: Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> |
| 54. | Волшебный момент! | <p>Развивать умение говорить о действиях в прошлом (Past Simple, неправильные глаголы); познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p>Личностные УУД: Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 55. | Волшебный момент! | <p>Тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а; научить учащихся говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate.</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная Метапредметные УУД: Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; Личностные УУД: Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> |
| 56. | Златовласка и три медведя. | <p>Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> Up the stairs, even.</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная Метапредметные УУД: Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; Личностные УУД: Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> |
| 57. | Элтонские башни. День, который мы помним. | <p>Познакомить учащихся с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения чтения и говорения.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> ride, young, pancake. <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Личностные УУД: Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> |
| 58. | Теперь я знаю... Я люблю английский! | <p>Закрепить языковой материал модуля 7. Учить учащихся самоконтролю.</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, индивидуальная Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать</p> |

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| | | | <p>меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> |
| 59. | Модульный тест №7. | <p>Показать сформированность своих учебных действий.</p> <p>Проверить качество знаний обучающихся.</p> | <p>Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная</p> <p>Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> |
| Модуль 8. Места для посещения! (9ч) | | | |
| ЦОР: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211609?menuReferrer=catalogue | | | |
| 60. | Все хорошее впереди! | <p>Познакомить учащихся с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе; научить рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake.</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные УУД: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> |
| 61. | Все хорошее впереди! | <p>Повторить лексику урока 15а; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научить читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика:</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа совместная</p> <p>Метапредметные УУД: Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> |

| | | | |
|-----|----------------------------|--|---|
| | | <p><i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p> | <p>Личностные УУД: Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> |
| 62. | Здравствуй, солнце! | <p>Познакомить со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научить вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p> | <p>Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная, совместная Метапредметные УУД: Ознакомление с лексикой по теме «Предметы и одежда для отдыха», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Личностные УУД: Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> |
| 63. | Здравствуй, солнце! | <p>повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how. <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume</p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа совместная Метапредметные УУД: Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников Личностные УУД: Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> |
| 64. | Златовласка и три медведя. | <p>Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> mistake, be sorry. <i>Пассивная:</i></p> | <p>Методы и формы: урок Р, работа фронтальная Метапредметные УУД: Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | cry, worry, remind, share, tune | Личностные УУД: Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 65. | Страны и обычаи. Путешествовать это весело! | Познакомить учащихся с одним из популярных мест отдыха американцев — Флоридой; научить рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения чтения и говорения. Лексика: <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow. | Методы и формы: урок ОНЗ, работа фронтальная Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Личностные УУД: Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
| 66. | Теперь я знаю... Я люблю английский! | Закрепить языковой материал модуля 8. Учить учащихся самоконтролю. | Методы и формы: урок Р, работа фронтальная, индивидуальная Метапредметные УУД: Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины Личностные УУД: Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
| 67. | Модульный тест №8. | Показать сформированность своих учебных действий. Проверить качество знаний обучающихся. | Методы и формы: урок РК, работа индивидуальная Метапредметные УУД: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Личностные УУД: Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| 68. | Урок-викторина! | Повторить весь пройденный материал за 4 класс. | Методы и формы: урок ОМН, работа фронтальная, совместная Метапредметные УУД: Развитие навыков аудирования чтения, говорения и письма |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Личностные УУД: Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |
|--|--|--|---|