

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ АВИАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ №135» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено на
заседании кафедры/ МО
учителей
русского языка и
литературы
Протокол № 1
от 24 августа 2016 г.
Заведующий кафедрой/
руководитель МО:
Мироненко Е.В.

Утверждаю
Директор лицея
Копытин С.Ю.
Приказ № _____
от 24 августа 2016 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛЕКСИКА»

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Форма организации внеурочной деятельности: развивающая

Срок реализации 1 год

Аудитория: учащиеся 8 классов

Программа разработана
учителем русского языка и
литературы МБОУ «Лицей
авиационного профиля №135»
г.о. Самара
Ульченко Е.С.

2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Результаты освоения курса	7 стр.
3. Содержание учебного курса «Занимательная лексика».....	8 стр.
4. Учебно-тематический план.....	10 стр.

1. Пояснительная записка

Владеть словом - это значит соотносить его с реальией или понятием, знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления. Если в сознании обучающегося слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть его личного словарного запаса. Если слово в его сознании соотносится с реальией или понятием, и он понимает его хотя бы в самом общем виде (знает родовую характеристику реалии или понятия), то такое слово входит в пассивную часть его личного словарного запаса. Вероятность употребления его в речи обучающегося невелика. Функция этих слов в личном словарном запасе – обеспечение понимания читаемого или слышимого.

Богатая и разнообразная лексика русского языка собирается и описывается в словарях. Словари – это поистине великая сокровищница русского языка и истории народа, его жизни и культуры. Словарь является помощником учителя и ученика. Но также он таит в себе богатые методические возможности. Словарями можно пользоваться при выполнении упражнений, которые будут способствовать формированию одной из составляющей языковедческой компетенции - обогащению словарного запаса.

В настоящее время, чтобы быть действительно образованным человеком, не обойтись без словарей, так как с каждым днём лексикон пополняется новыми словами, значения которых не всегда известны. Однако словарями нужно уметь пользоваться, надо знать, к какому словарю обратиться в том или ином случае, что и как можно узнать в каждом из них. Таким образом, нужно формировать потребность обращаться к словарю, работе со словарем нужно учиться.

Урок не может вместить всё то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому курс данной программы является актуальным. Ещё одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в средней школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на

формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

В школьных программах по русскому языку в 5-9 классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания. Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку, которая должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать самостоятельность обучающихся, творческие инициативы.

Предлагаемая программа по внеурочной деятельности «Занимательная лексика» адресована обучающимся 8 класса и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского и др. (Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование/ Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010) и Д.В. Григорьевой (Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010).

Организация внеклассной работы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого обучающегося, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. Предлагаемая программа не является учебником: она только дополняет уроки в доступной форме. Её можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке обучающихся 5-9 классов к ОГЭ, олимпиадам по русскому языку.

Цель программы – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;

- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса; приобщение детей к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся;
- занимательность.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, олимпиадных заданий.
- чтение и анализ текстов разных типов и стилей речи;

- просмотр и обсуждение эпизодов из художественных, документальных фильмов, рекламных роликов, презентаций;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- дискуссии.

Содержание программы «Занимательная лексика» предполагает следующие виды деятельности: познавательная (работа с текстами, словарями), игровая, художественная, творческая (написание рассказов, эссе), ценностно-ориентировочная (посещение театра), лингвистические игры, турниры, марафоны, акции по охране чистоты русской речи (создание социальных рекламных роликов), экскурсии, путешествия во времени и другие.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, создание презентаций, видеороликов, буклетов, стенгазет; встречи с сотрудниками редакций газет, посещение библиотеки.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Курс внеурочной деятельности «Живое слово» рассчитан на 1 год занятий, объемом в 34 часа, 1 час в неделю.

Класс	Количество часов	Аудиторные	Внеаудиторные
8 класс	34 часа	29 часов	5

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как: русский язык, литература, история; изобразительное искусство; ораторское искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, читальный зал библиотеки, редакции газет и журналов.

2. Результаты освоения курса

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Планируемые результаты изучения учебного курса в соответствии
с уровнем актуальных действий и уровнем ближайшего развития**

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <p>- группировать слова по тематическим группам;</p> <p>- подбирать к словам синонимы, антонимы;</p> <p>- опознавать фразеологические обороты;</p> <p>- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</p> <p>использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <p>- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <p>- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</p> <p>- опознавать омонимы разных видов;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>

3. Содержание курса «Занимательная лексика» (34 часа)

Курс состоит из трех частей:

- 1) в гостях у лексики;
- 2) в мире крылатых слов;

3) образность речи.

В первой части учащиеся подробно, в занимательной форме повторяют такие понятия, как синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы и т. п., работают со словарями разных типов, углубляют и расширяют знания и представления о литературном языке, о нормах литературного языка.

Во второй части большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц, крылатых выражений, исследованию значения и происхождения малоизвестных детям фразеологизмов, с которыми они редко встречаются в повседневной жизни.

В третьей части учащимся предлагаются задания по определению изобразительно-выразительных средств языка.

Раздел 1. В гостях у лексики (29 часов)

Введение. Значение русского языка и лексики. Знание, значение и красота русского языка. Слово и его значение. Происхождение слов. Устаревшие и новые слова. Речевые клише. Мелодика слова. Текст и его особенности.

Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Роль энциклопедических и лингвистических словарей. Использование различных словарей.

Многозначные слова, слова-омонимы. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Отличие многозначных слов и слов-омонимов.

Лексическое значение слов. Различные толковые словари. История появления новых слов в русском языке.

Свойство «многозначность слова», строение словарной статьи Толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями.

Этимология, строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Словарь антонимов русского языка.

Иноязычная лексика. Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Работа со словарем иностранных слов и определение значения этих слов.

Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Литературный язык и «живая народная речь». «Народная речь» в произведениях А.С. Пушкина.

Устаревшие слова-архаизмы. Слова-новички. Понимание и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Виды неологизмов и виды архаизмов.

Паронимы. Виды паронимов и способы их образования. Правильное употребление паронимов в устной и письменной речи. Выступления учащихся – защита проектов.

Раздел 2. В мире крылатых слов (3 часа)

Особенности фразеологических сочетаний. Фразеологизмы, фразеологические обороты. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Фразеологизмы в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Крылатые выражения и афоризмы. Афоризмы и крылатые выражения в произведениях А.С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Выступления учащихся – защита проектов.

Раздел 3. Образность речи (3 часа)

Изобразительно-выразительные средства языка, их роли в художественных текстах, уместное и неуместное использование образности речи. Тропы, фигуры речи, выразительность, образность речи, метонимия, синекдоха, перифраза и др. Анализ текстов. Выступления учащихся – защита проектов.

4. Учебно-тематический план

№ пп	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
Раздел 1. В гостях у лексики (29 часов)		
1	Введение. Значение русского языка и лексики.	1
2	Знание, значение и красота русского языка.	1
3	Слово и его значение.	1
4-6	Происхождение слов.	3
7-9	Устаревшие и новые слова.	3
10-11	Речевые клише.	2
12-13	Мелодика слова.	2
14-16	Текст и его особенности.	3
17	Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Роль энциклопедических и лингвистических словарей. Использование различных словарей.	1
18	Многозначные слова, слова-омонимы. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	1

19	Лексическое значение слов. Различные толковые словари. История появления новых слов в русском языке.	1
20	Свойство «многозначность слова», строение словарной статьи Толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».	1
21	Этимология, строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.	1
22	Особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.	1
23	Антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Словарь антонимов русского языка. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».	1
24	Иноязычная лексика. Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Работа со словарем иностранных слов и определение значения этих слов.	1
25	Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Литературный язык и «живая народная речь». «Народная речь» в произведениях А.С. Пушкина.	1
26	Устаревшие слова-архаизмы. Слова-новички. Понимание и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Виды неологизмов и виды архаизмов.	1
27	Паронимы. Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.	1
28	Выступления учащихся – защита проектов по пройденным темам.	1
Раздел 2. В мире крылатых слов (3 часа)		
29	Особенности фразеологических сочетаний. Фразеологизмы, фразеологические обороты. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Фразеологизмы в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	1
30	Крылатые выражения и афоризмы. Афоризмы и крылатые выражения в произведениях А.С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	1
31	Выступления учащихся – защита проектов.	1
Раздел 3. Образность речи (3 часа)		
32	Изобразительно-выразительные средства языка, их роли в художественных текстах, уместное и неуместное использование образности речи.	1
33	Тропы, фигуры речи, выразительность, образность речи, метонимия,	1

	синекдоха, перифраза и др. Анализ текстов.	
34	Выступления учащихся – защита проектов.	1
	Итого	34