



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Лицей авиационного профиля №135 (Базовая школа Российской академии наук)»  
(ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)»)  
Россия, 443077, Самарская область, город Самара, улица Свободы, дом 129  
ИНН 6312021960 КПП 631201001  
Телефоны 9954245, 9950465, 9951084, 9950176, 9951541  
e-mail: lap\_samara@mail.ru сайт: <http://www.lap-samara.ru>



**РАЗРАБОТАНА:**

Учителем русского языка  
ГБОУ СО «ЛАП №135  
(Базовая школа РАН)»

\_\_\_\_\_/ Рутнер Т.Л./

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом директора  
ГБОУ СО «ЛАП 135  
(Базовая школа РАН)»  
от «20» июня 2022 года  
№95-у (Приложение №6)

Директор

\_\_\_\_\_/ Копытин С.Ю./

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (уровень ООО)**

Курс внеурочной деятельности: «Живое слово»

Класс: 8

Количество часов по учебному плану: 36ч в год, 1ч в неделю

**ПРОВЕРЕНА:**

Заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе  
ГБОУ СО «ЛАП №135  
(Базовая школа РАН)»

\_\_\_\_\_/ Седова Г.В./

**РАССМОТРЕНА:**

Методическим объединением  
учителей русского языка и литературы  
ГБОУ СО «ЛАП №135  
(Базовая школа РАН)»  
от «26» мая 2022 года  
Протокол №6

Председатель

\_\_\_\_\_/ Рутнер Т.Л./

Самара, 2022

### **Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 7 классе.

### **Актуальность программы**

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Цель программы** - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные

учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

***Образовательные:***

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

***Развивающие:***

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

***Воспитательные:***

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

### **Место курса в учебном плане**

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 7 классов предложен курс «Живое слово». Курс рассчитан на 36 часов: 1 ч. в неделю, 36 учебных недель.

**Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

**Возраст учащихся: 11-12 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Форма организации - кружок.**

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (36 недель) – 36 занятий

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

**Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение,

работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

**Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

**Система контроля:** курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

**Методические рекомендации:**

Программа рассчитана на учащихся 7-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

## Содержание программы

### Организационное занятие. Дорога к письменности (1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности». (1ч)

### Раздел 1

#### Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) - 7 час

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений (2ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».

*Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

*Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».*

## **Раздел 2**

### **Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 3 час.**

*Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.*

*Для чего используют звуковые повторы в речи. Конкурс скороговорок.*

(1ч.)

*Тема 2. Каков человек, такова его и речь.*

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.*

(1ч.)

*Тема 3. Фонетический КВН. (1ч.)*

## **Раздел 3**

### **Загадки русского словообразования**

#### **(Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 ч.**

*Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».*

*Тема 2. Различай и отличай. (2 час.).* Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.*

*Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)*

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото.*

*Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)*

*Тема 4. Что в имени тебе моем? (2 ч.)* Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой



антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».*

#### **Раздел 4**

##### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 7ч.**

*Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)*

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

*Лингвистическая игра «Неизвестное об известном»* на распознавание частей речи.

*Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

#### **Раздел 5**

##### **Речевой этикет -6ч.**

*Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

*Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».*

*Тема 2. В многословии не без пустословия. (2ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

*Тема 3. По речи узнают человека. (2ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

*Тема 4. Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)*

## **Раздел 6**

### **Итоговое занятие. (1ч.)**

Аукцион знаний. Защита проекта *«Грамотным быть – модно!»*

## Требования к уровню результатов освоения учащимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Личностные УУД</b>	<p>Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.</p> <p>Вести диалог.</p> <p>Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Осознавать роль самообразования и самовоспитания.</p> <p>Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.</p> <p>Самооценке и Я-концепции.</p> <p>Решать моральные дилеммы.</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Целеполаганию.</p> <p>Анализировать условия достижения цели.</p> <p>Планировать пути достижения цели.</p> <p>Управлять своим временем.</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Контролировать результаты и способы действия.</p> <p>Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели</p> <p>Управлять своим поведением и деятельностью.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.</p> <p>Преодолевать трудности.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Сотрудничать, осуществляя планирование,</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.</p> <p>Брать на себя инициативу.</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексию.</p> <p>Владеть монологической и</p>

	<p>взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.  Адекватно использовать языковые и речевые средства.  Работать в группе.</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.  Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Осуществлять сравнение, классификацию.  Строить логическое рассуждение.  Объяснять явления, процессы.  Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.  Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.  Выдвигать и проверять гипотезы.  Делать умозаключения и выводы.</p>
<p><b>ИКТ-компетентность</b></p>	<p>Искать и хранить информацию.  Пользоваться устройствами ИКТ.  Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов.  Осуществлять коммуникации.</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.  Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.  Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.</p>

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия – УУД)
1		Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».	1	Распределение обязанностей среди детей, заполнение анкеты. Беседа.	<b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания
<b>Раздел 1</b>					
<b>Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) - 8 час.</b>					
2		<b>Тема 1. Язык – вековой труд поколений</b> 1.1. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	3  1	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.	<b>Предметные:</b> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему; с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова. <b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе,
3		1.2 Работа с	1	Работа с	

		различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.		различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Составление словарной статьи.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.
4		1.3 <i>Конкурс – аукцион</i> на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. <i>Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».</i>	1	Составление мини-сборника пословиц и поговорок.	<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; к самостоятельному и коллективному исследованию текста.
<b>Тема 2 Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово</b>			1		
5		2.1 Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	1	Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности ; исследование художественных произведений.	
<b>Тема 3. Не все годится, что говорится.</b>			2		
6		3.1 Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы.	1	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах.	

		Эстафета «Кто больше?».			
7		3.2 «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1	Анализ текста. Работа в парах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.	
		<b>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>	2		
8		4.1 Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. <i>Викторина</i> по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	1	Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	<b>Предметные:</b> научиться определять структуру и значение фразеологизмов <b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
9		4.2. Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях.	1	Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и при работе со словарём.

		<i>Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».</i>		видах деятельности (конкурс «Своя игра»).	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
<b>Раздел 2</b>					
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) - 3 часа</b>					
		<b>Тема 1. Каков человек, такова его и речь.</b>	3		<b>Предметные:</b> освоить алгоритм проведения фонетического разбора слов.
10		1.1 Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. <i>Конкурс скороговорок.</i>	1	Анализ и характеристика отдельных звуков речи.	<b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с
11		1.2 Орфоэпические нормы русского языка. <i>Орфоэпическая эстафета.</i>	1	Составление орфоэпического словника для учеников.	орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как
12		1.3. <i>Фонетический КВН.</i>	1	Соревнования в знаниях.	субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
<b>Раздел 3</b>					
<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 час.</b>					
		<b>Тема 1. «С русским языком можно</b>	3		<b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм проверки



		<b>творить чудеса!»</b>			орфограмм; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемых темах.
13		1.1 Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	Составление таблицы «Суффиксы существительных».	<b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
14		1.2 Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
15		1.3 <i>Практическая работа</i> «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1	Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; в ходе конструирования текста на языковом материале.
		<b>Тема 2. Различай и отличай.</b>	2		<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
16		2.1 Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1	Составление схемы-алгоритма; составление тестов.	
17		2.2 Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1	Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	
		<b>Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто</b>	2		

		<b>командует корнями?</b>			
18		3.1 Командиры в корнях слова. <i>Орфографическое лото.</i>	1	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.	
19		3.2 Проект «Кто командует корнями?»	1	Защита проекта	
		<b>Тема 4. Что в имени тебе моем?</b>	2		
20		4.1 Устный журнал «История появления имён».	1	Овладение основными понятиями антропониимики. Выполнение проекта о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта. Составление словаря имён.	
21		4.2 Защита проекта «Имена и фамилии моей семьи».	1		
<b>Раздел 4 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) - 7 час.</b>					
		<b>Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>	4		<b>Предметные:</b> научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. <b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме
22		1.1 Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум.</i>	1	Составление алгоритмов на распознавание частей речи.	
23		1.2 <i>Мультимедийный урок</i>	1	Конструирование и редактирование	

		«Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».		текста.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
24		1.3 Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума».	1	Создание ребусов, защита проекта.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
25		1.4 Звукоподражательные слова, их роль и употребление. <i>Грамматический турнир «Узнай меня!».</i>	1	Комплексный анализ текста.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
		<b>Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>	3		
26		2.1 Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.	<b>Предметные:</b> научиться составлять шарады, анаграммы и решать кроссворды и филологические задачи. <b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
27		2.2 Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1	Решение и составление метаграмм, анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов.	<i>Регулятивные:</i>
28		2.3 Знакомство с	1	Презентация.	

		жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
<b>Раздел 5</b> <b>Речевой этикет - 6 час.</b>					
		<b>Тема 1.</b> <b>Коротко да</b> <b>ясно, оттого и</b> <b>прекрасно.</b>	1		<b>Предметные:</b> научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания.
29		1.1 Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.	<b>Метапредметные</b> <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
		<b>Тема 2. В</b> <b>многословии не</b> <b>без пустословия</b>	2		<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
30		2.1 Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность .Видеообсужде ние.	1	Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

31		2.2.Плеоназм. Скрытая тавтология.	1	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	структуры текста.  <b>Личностные:</b> формирование навыков конструирования текста-рассуждения.
		<b>Тема 3. По речи узнают человека</b>	3		
32		3.1 Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	Практическая отработка умений вести диалог, использование речевых поддержек в разговоре.	
33		3.2 Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной	1	Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и	

		оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. <i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>		старшими, использование речевых поддержек в разговоре. Защита проекта.	
34		3.3 Лингвистически й бой «Знатоки речи».	1	Разыгрывать ситуации.	
<b>Раздел 6 - 1 час.</b>					
35		Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	1	Демонстрация знаний учащихся. Защита проекта.	
Итого часов:			35 ч.		

## Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество
<i>1. Библиотечный фонд</i>		
1	Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2016.	1
2	Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2016.	1
<i>2. Печатные пособия</i>		
1	Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2015г.	1
2	Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2014.	
3	Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку//Москва Айрис-пресс, 2015г.	1
4	Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2016 г.	1
5	Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2015.	1
6	Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2016.	1
7	Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 2014.	1
8	Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.	1
9	Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2015.	1
10	Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2017.	1
11	Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2015.	1
<i>3. Технические средства обучения</i>		
1	Компьютер	25
2	Интерактивная доска	1

